

**RESEÑA DEL
PLAN DEL CENTRO
DEL PROFESORADO
DE ALCALÁ DE
GUADAÍRA
CURSO 2008-2009**

**AUTORES
Equipo del CEP.**

enero, 2009

Revista Digital del Centro del Profesorado
de
Alcalá de Guadaíra
ISSN 1887-3413

RESEÑA DEL PLAN DEL CENTRO DEL PROFESORADO DE ALCALÁ DE GUADAÍRA CURSO 2008-2009

Presentamos aquí la Introducción al Plan del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra que por su análisis del momento en que se encuentra la educación en nuestra zona e incluso en territorios más amplios, puede ser de ayuda en la confección de Planes y Memorias por los Centros educativos. Esperamos haber acertado en nuestros análisis y en cualquier caso toda aportación y, o, mejora será bien recibida.

Equipo del CEP.

INTRODUCCIÓN

*“Si no nos adaptamos a lo que está ocurriendo fuera, morimos”
(Kapuncisky)*

La necesidad imperiosa de cambios en el mundo de la educación parece un sentir cada vez más generalizado, la mayor parte de la sociedad, las administraciones educativas y los propios miembros de la comunidad escolar no ponen en duda que actualmente hay que introducir cambios profundos en el sistema educativo. Los resultados educativos logrados no son esperanzadores y nos alejan muchos de los objetivos propuestos en Lisboa para el horizonte cercano del 2011. Es necesario mejorar la calidad de todo el sistema y acometer una profunda transformación, entre otros, de los procesos de enseñanza y aprendizaje que permita atender la diversidad del alumnado y dar respuesta a las elevadas tasas de abandono y fracaso escolar, que ya está pasando factura a la sociedad en general y que se está convirtiendo en una de las principales causas de exclusión social. Conjuguar equidad y calidad es el gran reto. Pero precisamente porque el reto es de amplio calado, es por lo que no puede ser abordado solamente desde la institución escolar sino concitando un amplio compromiso de todas las partes: administración educativa, centros, familias y la

propia sociedad en su conjunto.

También asistimos desde hace algún tiempo a una cierta crisis del Centro educativo como Proyecto Colectivo, entre otros, por los múltiples requerimientos que se les solicita y donde se hace patente acometer cambios en profundidad sobre elementos esenciales que actúan como rémoras. Como la necesidad de crear estructuras horarias, organizativas y de liderazgo que permitan avanzar en la reflexión compartida sobre que es lo básico que debe proporcionar la educación

Básica para que TODO en alumnado pueda en su futuro próximo participar en la sociedad. Qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y por tanto qué competencias serán las básicas para entender y participar en la sociedad moderna desde una Ciudadanía Activa.

Pero también estamos convencidos de que la mejora que la educación como sistema nos impele, no puede ser abordada solamente desde iniciativas parciales sino que requiere una perspectiva más integral, desde la que abordar aspectos como: la reconversión profesional pendiente y con ello la formación inicial-permanente que garantice en éxito escolar de todos, la estructura cerrada de los centros y su poca capacidad de incorporar innovación y mejoras sostenibles, el desarrollo de las zonas educativas previsto en la LEA y la coordinación de los servicios educativos como apoyo organizado a los centros.

*Y es en esta dirección en la que este equipo asesor se está proponiendo actuar localmente para, en la medida de nuestras posibilidades, contribuir a las mejoras necesarias en la educación de nuestro ámbito de actuación. Por ello gran parte de nuestras actuaciones estarán centradas en **intervenir en el centro para facilitar al profesorado la elaboración y aplicación de los nuevos currículos y las competencias básicas**, ya que consideramos al centro como motor de todo proceso de innovación y de mejora y que estas actuaciones en equipo permiten hacer más visibles los logros educativos del alumnado. Esta formulación de competencias implica cambios sustantivos en nuestra forma de abordar la enseñanza y por ello también en la forma de abordar la formación que no permita superar las viejas rutinas muy instaladas en los centros poco a poco y nos permita avanzar, como*

dice Escudero, desprivatizando nuestras prácticas, haciéndolas públicas para reflexionar sobre las imágenes profundamente arraigada en nuestras rutinas pedagógicas, de aulas distribuidas en fila y columnas, horario muy cerrados por disciplina, clases con grupos homogéneos de la misma edad, aprendiendo las mismas cosas, con métodos y ritmos iguales. En los momentos actuales se hace necesario superar esta metodología de trabajo basada en la acumulación de conocimiento por otros métodos y formas organizativas más flexibles, proporcionando un entorno seguro y cálido que favorezca el aprendizaje, con proyectos interdisciplinarios de trabajo, con sistemas de trabajo cooperativo, estableciendo ayudas entre iguales y donde las TIC adquieren un protagonismo especial por su capacidad de favorecer el aprendizaje rompiendo los límites espacio/temporales. De ahí su carácter estratégicos en nuestro Plan.

En este escenario en el que los cambios no van a ser repentinos sino, esperemos, fruto de procesos sostenidos en el tiempo, entendemos como fundamental el poder compartir el conocimiento educativo generado a partir de las buenas prácticas docentes y por ello el centro del profesorado actuará de impulsor en **la difusión e intercambio de experiencias y de buenas prácticas entre los centros educativos y el profesorado de la zona**, poniendo en valor los pequeños éxitos y las experiencias positivas en la línea de una buena educación para todos y todas.

Pero si consideramos que equidad y calidad son inseparables, la evaluación es un elemento esencial de la que nos dotamos en las sociedades democráticas para responder y dar cuentas de nuestra labor y por debe estar presente en todo el proceso y tener un papel crucial desde el inicio del mismo, pasando de la mayoritaria consideración actual de evaluación de los aprendizajes a una evaluación como aprendizaje. Y en este sentido **intervenir en los centros facilitando abrir procesos de reflexión sobre qué aprenden y cómo se enseña es nuestra estrategia fundamental de actuación para conseguir centros inclusivos.**

Por otra parte este equipo, a través de la asesoría de referencia del centro y de las líneas de actuación, deberá hacer un esfuerzo de coordinación entre todas nuestras actuaciones que no pierdan de vista el elemento esencial de la Mejora del

*Rendimiento del alumnado en todas nuestras intervenciones en el Centro y para ello **canalizar todas las iniciativas del mismo de ggtt, planes y programas hacia este objetivo a través a través de una propuesta contractual de compromiso entre el centro educativo o grupo y este cep.***

*Por último pero de carácter esencialmente estratégico consideramos la intervención en el centro educativo de los servicios de Apoyo Externo- Inspección educativa. EOE, Asesorías de Formación- . En este Plan de Actuación le damos una importancia crucial a esta actuación y avanzamos **en mecanismos de apoyo, seguimiento para conseguir dar respuesta a las necesidades de los centros a través de la estructura de las subzonas.***

Teniendo en cuenta las premisas anteriores la propuesta de Plan de Actuación que se propone pretende dar respuesta a las Instrucciones de 5 de septiembre de 2008 de La Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos. Su filosofía ha sido ampliamente debatida en el seno del Equipo de Formación y responde a una labor de continuidad de planes anteriores y a las conclusiones y propuestas de mejoras enunciadas en la Memoria.
