



***“De la mente como  
tabla rasa a las  
competencias básicas”  
( Bibliografía )***

**Autor:  
Antonio Ballesteros Martín**

**enero, 2009**

Revista Digital del Centro del Profesorado  
de  
Alcalá de Guadaíra

**ISSN 1887-3413**

## ***De la mente como tabla rasa a las competencias básicas.***

**Antonio Ballesteros Martín**

Profesor de Secundaria.

Asesor de Formación en el CEP de Alcalá de Guadaíra

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Acevedo, J. A. (1989). *Comprensión newtoniana de la caída de cuerpos. Un estudio de su evolución en el Bachillerato. Enseñanza de las Ciencias*, 7 (3).
- Aikenhead, G.S. (1987). High-school graduates' beliefs about Science-Technology-Society, III. Characteristics and limitations of scientific knowledge. *ScienceEducation*, 71(4).
- Albero, A. (1999). *La alfabetización científica en la Enseñanza Secundaria. Diseño de una unidad didáctica basada en fuentes informales de aprendizaje*. Tesis de Maestría. IEPS-Universidad Carlos III, Madrid.
- Anderson, M. (1992). *Intelligence and development: a cognitive theory*. Oxford: Blackwell.
- Anderson, J.R. (2000). *Cognitive psychology and its implications (fifth Edition)*. New York: Worth Publishers.
- Anderson, J.R. (1990). *"Rules of the mind"*. Erlbaum, Hillsdale,. New Jersey.
- Anderson, J.R. , Bower, G.H. (1973) *"Human associative memory"*. Wiley. New York. (2000). *Cognitive psychology and its implications (fifth Edition)*. New York: Worth Publishers.
- Andrés, A. (1993) *La inteligencia como fenómeno natural*. Valencia: Promolibro.
- Armstrong, Th. *Inteligencias Múltiples en el aula*. Editorial Manantial. Buenos Aires. 1999.
- Baillargeon, R. Kotovsky, L. Needham, A. (1995). *"The acquisition of physical knowledge in infancy"*. Casual cognition. Oxford University Press. New York.
- Ballester, P. (2001) *Las inteligencias múltiples: un nuevo enfoque para evaluar y favorecer el desarrollo cognitivo*. Tesis. Universidad de Murcia.
- Barkow, J.H., Cosmides, L, Tobby, J. (1992) *"The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture"*. Oxford University Press. New York.
- Bennet, G. K., Seashore, H. G. & Wesman, A. G. (1989). *D.A.T. Tests de Aptitudes Diferenciales. Manual*. Madrid: T.E.A. Ediciones. [Adaptación española del original inglés *Differential Aptitude Tests. Manual (5th ed.)*]. The Psychological Corporation: New York, 1974].
- Binet, A. & Simon, T. (1980). *The development of intelligence in children, with marginal notes by L.M.Terman*. Nashville, Tennessee: Williams Printings Company.
- Blythe, T. ; Gardner, H. (1990). *A school for all inteligences*. Educacional leadership. April.
- Borkowski, J.G. & Kurtz, B.E. (1987). *Metacognition and executive control*. En: J.G. Borkowski & J.D. Day (Eds.) *Cognition in special children: comparative approaches to retardation, learning disabilities, and giftedness*. Norwood, NJ: Ablex.
- Brown, A. (1987). *Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms*. En: F.E. Weinert & R.H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding*. Hillsdale, New Jersey: LEA.

- Brown, A.L., Campione, J. & Day, J. (1981). Learning to learn: on training students to learn from texts. *Educational researcher*, 10, 14-21.
- Brown, D.E., (1991). *"Human Universals"*. McCrow Hill. New York.
- Butterfield, E.C. (1992). La conducta inteligente, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo podrían explicarse con una misma teoría. En: R.J. Sternberg & D.K. Detterman (Eds.), *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide. [Original inglés *What is intelligence?* Ablex Publishing Corporation, 1986].
- Carey, S. (1985). *"Conceptual change in childhood"*. MIT, Press. Cambridge. Massachusetts.
- Carey, S. (1986) *"Cognitive science and science education"*. *American Psychologist*, 41.
- Carmichel, P.; Driver, R.; Holding, B.; Phillips, I.; Twigger, D. y Watts, M. (1990). *Research on students' conceptions in science: a bibliography*. University of Leeds.
- Castelló, A. (2002). *La inteligencia en acción*. Barcelona: Masson.
- Cattell, R.B. (1971). *Abilities, their structure, growth, and action*. Boston: Houghton Mifflin.
- Ceci, S.J., Rosenblum, T., Bruyn, E. & Lee, D.Y. (1997). A bio-ecological model of intellectual development: moving beyond h2. En: R.J. Sternberg & E. Grigorenko. *Intelligence, heredity, and environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chi, M.; Feltovich, P.J. y Glaser, R. (1981). *Categorization and representation of physics problems by experts and novices*. *Cognitive Science*, 5.
- Chi, M.T.H., Glaser, R. & Rees, E. (1982). Expertise in problem solving. En: R.J. Sternberg (Ed.), *Advances in the psychology of human intelligence (vol 1)*. Hillsdale, New Jersey: LEA.
- Chomsky, Noam. (1993). *Language and thought*. Wakefield, R.I & Moyer Bell. London.
- Chomsky, Noam. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Cambridge Press. Madrid.
- Chomsky, Noam. (2003). *La arquitectura del lenguaje*. Kairos S. A. Madrid.
- Coll, C. (1993). *Psicología y didácticas: una relación a debate*. *Infancia y Aprendizaje*.
- Cosmides, L. Tooby, J. *Beyond intuition and instinct blindness: Toward and evolutionarily rigorous cognitive science*. *Cognition*, 50. 1994.
- Crick, F. (2003) *La búsqueda científica del alma*. Editorial Debate. Madrid.
- Damasio, A. R. *El error de Descartes*. Editorial Crítica. Barcelona. 1996.
- Damasio, A. R. *En busca de Espinosa*. Editorial Crítica. Barcelona. 2005.
- Darwin C. *La expresión de las emociones en los animales y el hombre*. Alianza Editorial. Madrid. 1998.
- Davidson, J.E., Deuser, R. & Sternberg, R.J. (1994). The role of metacognition in problem solving. En: J. Metcalfe & A.P. Shimamura (Eds.), *Metacognition. knowing about knowing*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Davidson, J.E. & Sternberg, R.J. (1998). Smart problem solving: how metacognition helps. En: D.J. Hacker, J. Dunlosky & A.C. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice*. Mahwah, New Jersey: LEA.
- Dawkins, R. *El gen egoísta*. Salvat Editorial. Barcelona. 1994.
- Dawkins, R. *El relojero ciego*. RBA Ediciones. Barcelona. 1997.
- Dennett, D. C. *The interpretation of texts, people, and other artifacts*. *Philosophy and Phenomenological Research*, 50. 1990.

- Dewey, J. (1906) *La escuela y el niño*. Ediciones Lectura. Madrid.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Heat. New York.
- Domènech, M. "El papel de la inteligencia y de la metacognición en la resolución de problemas". Tesis. Tarragona, 2004.
- Dominowski, R.L. (1998). Verbalization and Problem Solving. En: D.J. Hacker, J. Dunlosky & A.C. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice*. Mahwah, New Jersey: LEA.
- Dreyfus, H. What computers can't do. Harper and Row. New York. 1979.
- Duschl, R. y Gitomer, D. (1991). *Epistemological perspectives on conceptual change: implications for educational practice*. *Journal of Research in Science Teaching*, 28 (9).
- Efklides, A. (2002). The systemic nature of metacognitive experiences. Feelings, judgments, and their interrelations. En: P. Chambres, M. Izaute & P.J.
- Ekman, P. Facial expresion and emotion. *American Psychologist*, 48. 1993.
- Ewert, P.H. & Lambert, J.F. (1932). Part II: The Effect of verbal instructions upon the formation of a concept. *Journal of general psychology*, 6.
- Fernandez-Duque, D., Baird, J.A. & Posner, M.I. (2000). Executive attention and metacognitive regulation. *Consciousness and cognition*, 9.
- Ferrándiz García, C. *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. Tesis doctoral. Secretaría General Técnica. Ministerio Educación y Ciencias. Madrid. 2005.
- Ferrándiz, C. (2000). *Inteligencias Múltiples y currículo escolar*. Tesina. Universidad de Murcia.
- Ferrándiz C. Prieto, M. D. López, O. (2000) *Como aprender con todas las inteligencias*. En *La prespectiva de la Educación en el siglo que empieza*. Servicio de Publicaciones Universidad de Cádiz. Cádiz.
- Flavell, J.H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. A new area of cognitive-developmental inquiry. *American psychologist*, 34 (10).
- FLAVELL (1976). *Metacognitive aspect of problem solving in the nature of intelligence*. En. L.B. ReSnick, (ed.), Hillsdale, New Jersey.
- Festinger, L. A. *A theory of cognitive dissonance*. Stanford University Press. Stansford. California. 1957.
- Fodor, J. A. *La explicación psicológica*. Ediciones Cátedra. Madrid. 1980.
- Fodor, J. A. *El lenguaje del pensamiento*. Alianza Editorial. Madrid. 1985.
- Fodor, J. A. *La modularidad de la mente*. Ediciones Morata. Madrid. 1986.
- Fodor, J. A. *The elm and the expert: Mentalese and its semantics*. MIT Press Cambridge. Massachusetts. 1994. Edición española *El olmo y la mente: el reino de la mente y su semántica*. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1996.
- Frensch, P.E. & Sternberg, R.J. (1989). Expertise and intelligent thinking: when is it worse to know better? En: R.J. Sternberg (Ed.), *Advances in the psychology of human intelligence (vol 5)*. Hillsdale, NJ: LEA.
- GARCÍA RAMOS, J.M. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión Dependencia-Independencia de campo*. Centro de publicaciones del MEC, Madrid.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. New York: BasicBooks. Edición castellana en Fondo de Cultura Económica. Mexico.
- Gardner, H. (1985). *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. New York: BasicBooks. Edición castellana: *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. 1996. Ediciones Paidós. Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences. The theory in practice* [versión en castellano: *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, 1995, Barcelona:

Paidós].

- Gardner, H. (1998). Are there additional intelligences? The case for naturalist, spiritual and existencial intelligences. En: J. Kane (Ed.), *Education, information and transformation*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books. Edición castellana: La Inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona.
- Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Editorial Paidós. Barcelona.
- Gardner, H. Feldman, D. Krechevsky, M. (2000). *Proyecto Spectrum Tomos I, II y III*. Editorial Morata. Madrid.
- Geary, D.C. & Brown, S.C. (1991). Cognitive addition: strategy choice and speed-of-processing differences in gifted, normal, and mathematically disabled. *Developmental psychology*, 27 (3).
- Gelman, R. Durgin, F. Kaufman, L. *Distinguishing between animates and inanimates: Not by motion alone*. En *Causal cognition*. Oxford University Press. New York. 1995.
- Gelman, S. A. Coley, J.D. Gottfried, C.M. *Essentialist beliefs in children: The acquisition of concepts and theories*. En *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture*. Cambridge University Press. New York. 1994.
- Gergen, K.J. (1995). *From construction in context to reconstruction in education*. En: L.P. Steffe y J. Gale (eds.), *Constructivism in Education*. Lawrence Erlbaum, Hillsdale, N.J.
- Gigerenzer, G. Murray, D.J. *Cognition as intuitive statistics*. Erlbaum, Hillsdale, New Jersey. 1987.
- Gigerenzer, G. Swijtink, Z. Porter, T. Daston, L. Beatty, J. Krüger, L. *The Empire of chance: How probability changed science and everyday life*. Cambridge University Press. New York. 1989.
- Gil, D. y Carrascosa, J. (1985). Science learning as a conceptual and methodological change. *European Journal of Science Education*, 7 (3).
- Gil, D. (1991). *¿Qué han de saber y saber hacer los profesores de ciencias?*. *Enseñanza de las Ciencias*, 9 (1).
- Gómez Pin. Conferencia inaugural del VII Congreso de la Asociación Andaluza de Filosofía, sobre: "Cuerpo, mente y cultura". Jerez de la Frontera. 2008.
- Grigorenko, E.L. (1999). Heredity versus environment as the basis of cognitive abilities. En: R.J. Sternberg (Ed.), *The nature of cognition*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Guilford, J.P. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana* [versión original en inglés, *The Nature of Human Intelligence*, 1967]. Buenos Aires: Paidós.
- Hacker, D.J. (1998). Definitions and empirical foundations. En: D.J. Hacker, J. Dunlosky & A.C. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice*. Mahwah, New Jersey: LEA.
- Harris P.L. *Thinking by children and scientists: False analogies and neglected similarities*. En *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture*. Cambridge University Press. New York. 1994.
- Hasweh, M.Z. (1986). Toward an explanation of conceptual change. *European Journal of Science Education*, 8 (3).
- Hewson, P. y Thorley, N.R. (1989). The conditions of conceptual change. *International Journal of Science Education*, 11.
- Hirschfeld, L. A. Geldman, S.A. *Mapping the mind: Domain specificity in cognition and culture*. Cambridge University Press. New York. 1994.

- Hoffman, D.D. The interpretation of visual illusions. *Scientific American*. December. 1983.
- Ibáñez Orcajo. M.T. *“Aplicación de una metodología de resolución de problemas como una investigación para el desarrollo de un enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad en el currículo de biología en educación secundaria”*. Tesis. Madrid. 2002.
- Jepson, A. Richards., W. Knill, D. *Modal structure and reliable inference*. En *Perception as Bayesian inference*. Cambridge University Press. New York. 1996.
- Kahneman, D. Slovic, P. Tversky, A. (editores) *Judgment under uncertainty: Heuristics and biases*. Cambridge University Press. New York. 1982.
- Kelly, G.A. (1955). *The psychology of personal constructs*. Norton, New York.
- Khun. Th. (1962) *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. Mexico.
- Knill, D. Richards, W. (Editores). *Perception as Bayesian inference*. Cambridge University Press. New York. 1996.
- Krampe, R.T. & Baltes, P.B. (2003). Intelligence as adaptive resource development and resource allocation: a new look through the lenses of SOC and expertise. En: R.J. Sternberg & E.L. Grigorenko (Eds.), *The psychology of abilities, competencies, and expertise*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lakoff, G. *Women, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind*. University of Chicago Press. Chicago. 1987.
- Lakoff, G. *Metaphors we live by*. University of Chicago Press. Chicago. 1987.
- LeDoux, P. C. *El cerebro emocional*. Editorial Planeta. 1999.
- Levine, B. Pinker, S. *Lexical and conceptual semantics*. Blackwell. Cambridge. Massachusetts. 1992.
- Lewontin, R. C. Rose, S. Kamin, L.J. *No está en los genes*. Editorial Crítica. 1987.
- Lockhart, R.S., Lamon, M. & Gick, M.L. (1988). *Conceptual transfer in simple insight problems*. *Memory & cognition*, 16 (1).
- Luffiego, M. (2001). *Reconstruyendo el constructivismo: hacia un modelo evolucionista del aprendizaje de conceptos*. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (1).
- Lykken, D.T. Tellegen, A. (1976). *Happiness is a stochastic phenomenon*. *Psychological Science*, 7.
- Mackintosh, N.J. (1998). *IQ and human intelligence*. Oxford: Oxford University Press.
- Macnamara, J. *The logical foundations of cognition*. Oxford University Press. New York. 1994.
- McClelland, J.L. Rumelhart, D. E. *Distributed memory and the representation of general and specific information*. *Journal of Experimental Psychology*. 114. 1985.
- McCloskey, M. *Intuitive physics*. *Scientific American*. 1983.
- McGuinness, D. *Why our children can't read and what can do about it*. *Free Press*. New York. 1997.
- Marescaux (Eds.). *Metacognition. Process, function and use* Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Marlowe, H.A., Jr. (1986). Social intelligence: evidence for multidimensionality and construct independence. *Journal of educational psychology*, 78 (1).
- Martínez Torregrosa, J. (1987). *La resolución de problemas como investigación: un instrumento de cambio metodológico*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.
- Matlin, M.W. (1989). *Cognition (second edition)*. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Matthews, R. (1991). Un lugar para la historia y la filosofía en la enseñanza de

- las ciencias. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 11-12.
- Matthews, R. (1993). Constructivism and science education: some epistemological problems. *Journal of Science Education and Technology*, 2 (1).
  - Matthews, R. (1997). *Introductory comments on philosophy and constructivism in science education*. *Science and Education*, 6 (1-2).
  - Mayer, R.E. (1998). Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of problem solving. *Instructional science*, 26.
  - Metcalf, J. (2000). Metamemory. Theory and data. En: E. Tulving & F.I.M. Craik (Eds.), *The Oxford handbook of memory*. Oxford: Oxford University Press.
  - Miller, G.A. *The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information*. *Psychological Review*, 63. 1956.
  - Millikan, R. *Language, thought, and other biological categories*. MIT Press. Cambridge. Massachusetts. 1984.
  - Montello, D.R. How significant are cultural differences in spatial cognition ?. En *Spatial information theory: A theoretical basis for GIS*. Springer-Verlag. Berlin. 1995.
  - Montessori, M. (1909). *El método de la Pedagogía científica*. Editorial Araluce. Barcelona.
  - Moreira, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor, Madrid.
  - Murphy, G.L. *A rational theory of concepts*. En *The psychology of learning and motivation*. Vol. 29. Academic Press. New York. 1993.
  - Narens, L., Graf, A. & Nelson, T.O. (1996). Metacognitive aspects of implicit/explicit memory. En: L.M. Reder (Ed.), *Implicit memory and metacognition*. LEA: Hillsdale, NJ.
  - Nelson, T.O. (2000). Consciousness, self-consciousness, and metacognition. *Consciousness and cognition*, 9.
  - Nelson, T.O. & Narens, L. (1990). Metamemory: A theoretical framework and new findings. *The psychology of learning and motivation*, 26.
  - Nettelbeck, T. & Young, R. (1996). Intelligence and savant syndrome: is the whole greater than the sum of the fragments? *Intelligence*, 22.
  - Newell, A. *Unified theories of cognition*. Harvard University Press. Cambridge. Massachusetts. 1990.
  - Niaz, M. (1989). The role of cognitive style and its influence on proportional reasoning. *Journal of Research in Science Teaching*, 26 (3).
  - Nickerson, R.S., PERKINS, D.N. y SMITH, E.E. (1990). *Enseñar a pensar. Aspectos de la actitud intelectual*. MEC, Paidós, Barcelona.
  - Novak, J.D. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza Editorial, Madrid.
  - Nozick, R. *La naturaleza de la racionalidad*. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1995.
  - Nussbaum, J. (1989). *Classroom conceptual change: Philosophical perspectives*. *International Journal of Science Education*, 11.
  - O'Connor, N. & Hermelin, B. (1984). *Idiot savant calendrical calculators: maths or memory?*. *Psychological medicine*, 14.
  - OECD (2000). *PISA (Programme for International Student Assessment)*. [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org).
  - Oliva, J. (1999). *Algunas reflexiones sobre las concepciones alternativas y el cambio conceptual*. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (1).
  - OSBORNE, R.J. (1996). *Beyond constructivism*. *Science Education*, 80 (1).
  - Pappas, S., Ginsburg, H.P. & Jiang, M. (2003). SES differences in young children's metacognition in the context of mathematical problem solving. *Cognitive development*, 18.

- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives. Problème central du développement*, PUF, París. En castellano: *La equilibración de las estructuras cognitivas*, 1978, Siglo XXI, Madrid.
- Piaget, J. (1984 6ª Edición): *La representación del mundo en el niño*. Espasa Calpe. Madrid.
- Piaget, J. (1955). *La psicología de la inteligencia*. de. Psiqué. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1934). *La concepción de la causalidad física en el niño*. Espasa Calpe. Madrid.
- Pinker, S. *Como Funciona la mente*. Editorial Destino. 2001.
- Pinker, S. *La tabla rasa, el buen salvaje y el fantasma en la máquina*. Editorial Paidós . 2005.
- Pinker, S. *El instinto del lenguaje*. Alianza, 2001.
- Platón. Diálogos. Hay numerosas ediciones. Austral. Alianza. Gredos. Etc.
- Pollard, J.L. ( 1993). *The phylogeny of rationality*. *Cognitive Science*, 17 .
- Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación*. Diada, Sevilla.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata, Madrid.
- Prieto, M.D. Ferrándiz, C. López, O. Ballester, P. (2002). *Las inteligencias múltiples un modelo para paliar los desfases del desarrollo cognitivo*. En *Discapacidad intelectual. Desarrollo. Comunicación e intervención*. CEPE. Madrid.
- Reif, F. y Larkin, J.H. (1991). Cognition in Scientific and Everyday Domains: Comparison and learning implications. *Journal of Research in Science Teaching*, 28 (9).
- Riegel, (2008). *El dinero como empresa privada: el nuevo enfoque de la libertad*. Editorial Huqualya . Madrid.
- Roberts, M.J. & Erdos, G. (1993). Strategy selection and metacognition. *Educational psychology*, 13 (3).
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Rosenthal, D.M. (2000). Consciousness, content, and metacognitive judgments. *Consciousness and cognition*, 9.
- Rubia, de F.J. (2007) *El cerebro nos engaña*. Edición Temas de Hoy S. A. Barcelona.
- Scheerer, M., Rothmann, E. & Goldstein, K. (1945). A case of "idiot savant": an experimental study of personality organization. *Psychological monographs*, 58 (4), n. 269.
- Schooler, J.W., Ohlsson, S. & Brooks, K. (1993). Thoughts beyond words: when language overshadows insight. *Journal of experimental psychology: general*, 122 (2).
- Schraw, G. (1997). The effect of generalized metacognitive knowledge on test performance and confidence judgments. *The journal of experimental education*, 65 (2).
- Schraw, G. & Dennison, R.S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary educational psychology*, 19.
- Schwartz, B.L. & Perfect, T.J. (2002). Introduction: toward an applied metacognition.. En: T.J. Perfect & B.L. Schwartz (Eds.), *Applied metacognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Searle, J. R. et al. (1980). *Minds, brains and programs. The Behavioral and Brain Sciences*, 3.
- Snyder, J. (2000). An investigation of the knowledge structures of experts

intermediates and novices in physics. *International Journal of Science Education*, 22 (9).

- Spelke, E. (1995) *Initial knowledge: Six suggestions*. *Cognition*, 50.
- Sperber, D. (1982) *Apparently irrational beliefs*. En *Rationality and relativism*. Blackwell, Cambridge, Massachusetts.
- Solomon, J. (1994). *The rise and the fall of constructivism*. *Studies in Science Education*, 23.
- Spearman, C. (1927). *The abilities of man*. London: Macmillan.
- Stankov, L. (2000). *Complexity, metacognition, and fluid intelligence*. *Intelligence*, 28 (2).
- Sternberg, R.J. (1997). *Estilos intelectuales*. Paidós. Barcelona.
- Sternberg, R.J., Wagner, R.K., Williams, W.M. & Horvath, J.A. (1995). *Testing common sense*. *American psychologist*, 50 (11).
- Sternberg, R.J. & Detterman, D.K. (Coords.) (1992). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.
- Swanson, H.L. (1990). Influence of metacognitive knowledge and aptitude on problem solving. *Journal of educational psychology*, 82 (2).
- Symons. D. "Evolution of human sexuality". New York. 1979.
- Torff, B. & Gardner, H. (1999). *The vertical mind - the case for multiple intelligences*. En: M. Anderson (Ed.), *The Development of intelligence*. Hove: Psychology Press.
- Veenman, M. & Elshout, J.J. (1999). *Changes in the relation between cognitive and metacognitive skills during the acquisition of expertise*. *European journal of psychology of education*, XIV (4).
- Vernon, P.E. (1980). *Inteligencia y entorno cultural*. Madrid: Marova.
- Vernon, P.A., Wickett, J.C., Bazana, P.G., Stelmack, R.M. (2000). *The neuropsychology and psychophysiology of human intelligence*. En: R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vigotsky, L.S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological process*. Trad. cast. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1979). Crítica, Barcelona.
- Viscott, D.S. (1970). A musical idiot savant. A psychodynamic study, and some speculations on the creative process. *Psychiatry*, 33 (4).
- Wagner, R.K. & Sternberg, R.J. (1986). Tacit knowledge and intelligence in the everyday world. En: R.J. Sternberg & R.K. Wagner (Eds.), *Practical intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weisberg, R.W. & Alba, J.W. (1982). Problem solving is not like perception: more on Gestalt theory. *Journal of experimental psychology: general*, 111 (3).
- Weisberg, R., DiCamillo, M. & Phillips, D. (1978). Transferring old associations to new situations: a nonautomatic process. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 17.
- Wertheimer, M. (1959). *Productive thinking* (enlarged edition). New York: Harper & Brothers Publishers.
- West, L. y Pines, A. (1983). *How "rational" is rationality?* *Science Education*, 67 (1).
- West, L. y Pines, A. (Eds.) (1985). *Cognitive structure and conceptual change*. Academic Press, Inc., Londres.
- Whitebread, D. (1999). Interactions between children's metacognitive abilities, working memory capacity, strategies and performance during problem solving. *European journal of psychology of education*, 14 (4).
- Wiley, J. (1998). Expertise as mental set: the effect of domain knowledge in

creative problem solving. *Memory & cognition*, 26 (4).

•Williams, W.M., Blythe, T., White, N., Li, J., Gardner, H. & Sternberg, R.J. (2002). *La inteligencia práctica: un nuevo enfoque para enseñar a aprender*. Santillana. Madrid.

•Witkin, H.A. Goodenough, D. R. (1981). *Estilos cognitivos: naturaleza y orígenes*. Editorial Pirámide. Madrid.

•Young, R. & Nettelbeck, T. (1995). The abilities of a musical savant and his family. *Journal of autism and developmental disorders*, 25 (3).

\*\*\*