



PAUTAS DE CORRECCIÓN

PRUEBA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

COMPETENCIAS BÁSICAS EN
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
(LENGUA ESPAÑOLA)

40

Educación Primaria

La noticia sobre ROSA PARK

Pregunta 1

¿De qué persona habla esta noticia y qué hizo para que la castigaran a pagar una multa?

(Elemento de competencia: P1).

Respuesta correcta (Nivel 6): El alumno escribe el nombre de la protagonista de la noticia u otra identificación clara del personaje (por ejemplo: una mujer que luchó por los derechos de los negros, una negra que se negó a ceder el asiento a una persona de raza blanca) y, además, se refiere de manera precisa al hecho que motivó la multa.

Respuesta (Nivel 5): El alumno escribe el nombre de Rosa Park o la identifica con una caracterización como la indicada en el nivel 6 y alude al hecho narrado aunque sin precisar.

Respuesta (Nivel 4): El alumno hace referencia acertada a la persona, pero sin precisión e igualmente alude al hecho ocurrido en el autobús pero sin concretar.

Respuesta (Nivel 3): El alumno no aclara de qué persona se trata y se refiere al problema que tuvo, pero sin precisar dónde le ocurrió ni cuál fue el hecho concreto.

Respuesta (Nivel 2): El alumno sólo responde a uno de los datos requeridos y lo hace de forma muy imprecisa.

Respuesta (Nivel 1): El alumno no responde a nada de lo que se le pide, o no contesta a la pregunta.

1

pautas de corrección

Pregunta 2

¿En qué país ocurrieron estos hechos, y en qué año sucedió lo que se cuenta?

(Elemento de competencia: P1).

Respuesta (Nivel 6): El alumno escribe el nombre del país (Estados Unidos) y también la fecha (1955) de manera precisa, sin errores ortográficos.

Respuesta (Nivel 5): El alumno escribe tanto el nombre del país como la fecha, pero con algún mínimo error en uno de los datos requeridos.

Respuesta (Nivel 4): El alumno se refiere, en su respuesta, tanto al país como al año pero con errores en ambos datos.

Respuesta (Nivel 3): El alumno trata de responder a ambas cuestiones, pero con errores de importancia en ambos casos.

Respuesta (Nivel 2): El alumno sólo responde a uno de los datos, pero de forma claramente errónea.

Respuesta (Nivel 1): El alumno no responde a nada de lo que se le pide, o no contesta a la pregunta.

Pregunta 3

En aquel país **había una ley** que decía: **“Los blancos y los negros...”**
Completa tú lo que decía aquella ley.

- A. Deben estar separados en algunos sitios. (Nivel 5)
- B. No deben hablar en la calle. (Nivel 2)
- C. No pueden fumar en los parques. (Nivel 1)
- D. Deben estar a varios metros de distancia siempre. (Nivel 4)
- E. Deben respetar las plantas. (Nivel 3)
- F. Deben estar separados en los transportes y lugares públicos. (Nivel 6)

(Elemento de competencia: P1).

Respuesta (Nivel 6): El alumno elige la respuesta correcta.

Respuesta (Nivel 5): El alumno da una respuesta acertada pero sin la precisión requerida.

Respuesta (Nivel 4): El alumno se refiere a un aspecto que recoge la ley aludida, pero sin concretar.

Respuesta (Nivel 3): El alumno elige una respuesta que, si bien es lógica, no recoge nada de la noticia.

Respuesta (Nivel 2): El alumno elige una respuesta que alude a una limitación hacia las personas, pero claramente inexistente.

Respuesta (Nivel 1): El alumno elige una respuesta errónea que, además, resulta incoherente. O no contesta la pregunta.

3

HARRY POTTER Y LA PIEDRA FILOSOFAL: LA PELÍCULA

Pregunta 4

¿Cuántas partes tiene el texto titulado HARRY POTTER Y LA PIEDRA FILOSOFAL? Escribe el título de cada una de ellas.

(Elementos de competencia: P5, P8).

Respuesta (Nivel 6): El alumno responde correctamente escribiendo el título de las tres partes del texto: Argumento, Ficha Técnica y ¿Sabías qué?.

Respuesta (Nivel 5): El alumno responde acertadamente, pero omite o altera alguna letra en uno de los títulos.

Respuesta (Nivel 4): El alumno responde escribiendo los tres títulos, aunque omitiendo o cambiando alguna palabra en el título del segundo o tercer apartado, sin alterar el significado de esos títulos

Respuesta (Nivel 3): El alumno sólo escribe dos títulos, con omisiones o errores claros en alguno de ellos.

Respuesta (Nivel 2): El alumno sólo es capaz de escribir un título acertado, aunque pueda cometer algún error en el mismo.

Respuesta (Nivel 1): El alumno no escribe nada coherente en relación con ninguno de los títulos. O no responde.

4

pautas de corrección

Pregunta 5

El día en que cumplía 11 años, Harry...

- | | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> A. Hizo un truco de magia. | (Nivel 1) |
| <input type="checkbox"/> B. Recibió una carta muy importante. | (Nivel 6) |
| <input type="checkbox"/> C. Encontró una carta. | (Nivel 4) |
| <input type="checkbox"/> D. Se fue a vivir con sus tíos. | (Nivel 2) |
| <input type="checkbox"/> E. Se compró un libro de magia. | (Nivel 3) |
| <input type="checkbox"/> F. Recibió un mensaje que le llevaron. | (Nivel 5) |

(Elemento de competencia: P5).

Respuesta (Nivel 6): El alumno responde de manera correcta y precisa, aludiendo a lo que recoge el texto.

Respuesta (Nivel 5): El alumno responde parcialmente a lo que se pregunta, sin concretar la información exacta que, al respecto, recoge el texto.

Respuesta (Nivel 4): El alumno responde aludiendo al objeto de la pregunta, pero de forma equivocada.

Respuesta (Nivel 3): El alumno alude remotamente a un aspecto muy parcial de la cuestión, confundiendo la situación.

Respuesta (Nivel 2): El alumno en su respuesta confunde claramente la sucesión de hechos que recoge el texto.

Respuesta (Nivel 1): El alumno elige una respuesta claramente equivocada. O no responde.

5

pautas de corrección

Pregunta 6

La expresión “Harry Potter vive una dura existencia...” .

Significa que Harry:

- | | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> A. Tiene algún problema. | (Nivel 4) |
| <input type="checkbox"/> B. Tiene serios problemas. | (Nivel 5) |
| <input type="checkbox"/> C. Crece sin grandes dificultades. | (Nivel 2) |
| <input type="checkbox"/> D. Está un poco enfermo. | (Nivel 3) |
| <input type="checkbox"/> E. Tiene una vida muy difícil. | (Nivel 6) |
| <input type="checkbox"/> F. Vive divertidas aventuras. | (Nivel 1) |

(Elemento de competencia: P2, P5, P9).

Respuesta (Nivel 6): El alumno elige la opción de respuesta que recoge exactamente tanto la información del texto como el significado de la expresión requerida.

Respuesta (Nivel 5): El alumno responde de forma muy aproximada a la respuesta correcta.

Respuesta (Nivel 4): El alumno responde de forma algo imprecisa, y sólo parcialmente, a la pregunta.

Respuesta (Nivel 3): El alumno se confunde en su respuesta, sin acertar a precisar es significado requerido.

Respuesta (Nivel 2): El alumno elige una respuesta claramente equivocada.

Respuesta (Nivel 1): El alumno elige la opción de respuesta que está totalmente opuesta a la verdadera respuesta. O no responde.

Pregunta 7

Un personaje siniestro, ¿qué es?

- A. Es un personaje sin importancia. (Nivel 2)
- B. Es un personaje inventado. (Nivel 3)
- C. Es un personaje malvado. (Nivel 6)
- D. Es un personaje preocupante. (Nivel 5)
- E. Es un personaje zurdo. (Nivel 1)
- F. Es un personaje secundario. (Nivel 4)

(Elementos de competencia: P2, P5).

Respuesta (Nivel 6): El alumno opta por la respuesta correcta, acorde con la pregunta.

Respuesta (Nivel 5): El alumno alude, aunque sólo parcialmente, al verdadero significado de la expresión que incluye la pregunta.

Respuesta (Nivel 4): El alumno en su respuesta alude a un aspecto irrelevante en relación con la pregunta.

Respuesta (Nivel 3): El alumno elige una respuesta inexacta, además de tratarse de un aspecto no relevante.

Respuesta (Nivel 2): El alumno elige una respuesta que incluye una afirmación gratuita, se equivoca y no contesta a lo que se le pide.

Respuesta (Nivel 1): El alumno elige una respuesta totalmente errónea. O no responde.

ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS

Pregunta 8

¿Cuándo empiezan los problemas para Alicia?

Si responde:

- A) Cuando Alicia se encuentra a la Reina de Corazones y su ejército de cartas encantadas. (Nivel 6)
- B) Cuando Alicia se encuentra a una reina y a su ejército. (Nivel 5)
- C) Cuando Alicia ve las cartas encantadas. (Nivel 4)
- D) Cuando Alicia es engañada. (Nivel 3)
- E) Cuando Alicia tiene que asistir a un juicio. (Nivel 2)
- F) Cuando se pone un sombrero loco. (Nivel 1)

(Elemento de competencia: P5).

Respuesta (Nivel 6): El alumno reconoce el momento de la narración que se le solicita de forma precisa, contestando con la oración en que se encuentra lo que se le pregunta.

Respuesta (Nivel 5): El alumno reconoce el momento en que tiene que enfrentarse a las dificultades, aunque de manera menos precisa.

Respuesta (Nivel 4): El alumno sabe cuando surge el problema, pero la respuesta es aun menos precisa que en las dos anteriores.

Respuesta (Nivel 3): El alumno se ha fijado en la consecuencia, pero no en la causa.

Respuesta (Nivel 2): El alumno identifica una dificultad, no el momento en que éstas empiezan.

Respuesta (Nivel 1): El alumno contesta con frases que no responden a la pregunta o no contesta.

Pregunta 9

¿Quién escribió "Alicia en el país de las maravillas"?

Si responde:

- | | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> A) Carroll | (NIVEL 5) |
| <input type="checkbox"/> B) Lewis Carroll | (NIVEL 6) |
| <input type="checkbox"/> C) Lewis | (NIVEL 4) |
| <input type="checkbox"/> D) Walt Disney | (NIVEL 2) |
| <input type="checkbox"/> E) Un autor famoso por sus cuentos | (NIVEL 3) |
| <input type="checkbox"/> F) Tweedledee y Tweedledum | (NIVEL 1) |

(Elemento de competencia: P 9).

Respuesta (Nivel 6): El alumno ha sabido buscar en el texto la respuesta correcta a la pregunta fijándose en el nombre y apellido.

Respuesta (Nivel 5): El alumno ha sabido buscar en el texto la respuesta correcta a la pregunta fijándose en el apellido.

Respuesta (Nivel 4): El alumno ha sabido buscar en el texto la respuesta correcta a la pregunta fijándose en el nombre, que es mucho más general que el apellido.

Respuesta (Nivel 3): El alumno responde a la pregunta de una manera muy general, aún siendo correcta.

Respuesta (Nivel 2): El alumno confunde a la autora con el autor de la animación.

Respuesta (Nivel 1): El alumno confunde autor con personajes del cuento. O no contesta.

Pregunta 10

Los párrafos se separan unos de otros por...

- | | |
|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> A) La letra mayúscula de la palabra que va tras él. | (Nivel 2) |
| <input type="checkbox"/> B) Paréntesis. | (Nivel 1) |
| <input type="checkbox"/> C) Punto y seguido. | (Nivel 5) |
| <input type="checkbox"/> D) Punto y aparte. | (Nivel 6) |
| <input type="checkbox"/> E) Con un signo de puntuación | (Nivel 3) |
| <input type="checkbox"/> F) Con dos puntos. | (Nivel 4) |

(Elemento de competencia: P 6).

Respuesta (Nivel 6): El alumno responde correctamente y conoce cuándo debe utilizar el punto y aparte.

Respuesta (Nivel 5): El alumno conoce el uso del punto, pero no diferencia el punto y seguido y el aparte.

Respuesta (Nivel 4): El alumno sabe que a veces después de dos puntos se escribe en otro renglón.

Respuesta (Nivel 3): La respuesta del alumno es demasiado general.

Respuesta (Nivel 2): El alumno sabe que después de punto se escribe mayúscula, pero no contesta a la pregunta.

Respuesta (Nivel 1): El alumno no conoce cuándo debe utilizar los signos de puntuación. O no responde.

10

pautas de corrección

Pregunta 11

¿En qué párrafo el autor o autora del texto titulado "Alicia" expresa las siguientes ideas?

Ideas	Párrafo número
Algunos personajes toman té.	2º
La historia del cuento está animada con canciones inolvidables.	3º
Personajes extraños y fantásticos viven en el País de la Maravillas.	2º
Alicia se tendrá que enfrentar a un juicio.	3º
En Walt Disney trabaja un grupo de artistas y animadores.	1º
Un conejo blanco conduce a Alicia al País de las Maravillas.	2º

(Elemento de competencia P3)

Respuesta (Nivel 6): El alumno contesta correctamente las seis preguntas.

Respuesta (Nivel 5): El alumno contesta correctamente cinco preguntas.

Respuesta (Nivel 4): El alumno contesta correctamente cuatro preguntas.

Respuesta (Nivel 3): El alumno contesta correctamente tres preguntas.

Respuesta (Nivel 2): El alumno responde acertadamente una o dos de las preguntas.

Respuesta (Nivel 1): El alumno sabe sólo una de las respuestas. O no responde.

11

pautas de corrección

LA IMPORTANCIA DEL RECICLADO

Pregunta 12

¿Piensas que la persona que ha leído el texto está hablando como habitualmente se habla en...?

- A) En Argentina. (Nivel 2)
- B) En España. (Nivel 3)
- C) En Marruecos. (Nivel 1)
- D) En Andalucía. (Nivel 6)
- E) En Extremadura. (Nivel 4)
- F) En el sur de España. (Nivel 5)

(Elemento de competencia: P7).

Respuesta (Nivel 6): El alumno distingue cómo hablaría un andaluz o una andaluza.

Respuesta (Nivel 5): El alumno aprecia la diferencia aunque no sabe el nombre de la Comunidad Autónoma.

Respuesta (Nivel 4): El alumno no da una respuesta correcta aunque cita una Comunidad cuya habla comparte bastantes rasgos con el andaluz.

Respuesta (Nivel 3): El alumno no aprecia la diferencia, al hablar, entre el andaluz y el español.

Respuesta (Nivel 2): El alumno confunde la manera de hablar de nuestro territorio con la de otros países.

Respuesta (Nivel 1): El alumno responde de forma incorrecta. O no responde.

12

Pregunta 13

¿Para qué debemos reciclar los residuos?

- A) Para que la naturaleza no se siga deteriorando. (Nivel 5)
- B) Para poder lavar la ropa. (Nivel 2)
- C) Para beneficiar nuestra salud. (Nivel 3)
- D) Para contribuir a la mejora del medio ambiente. (Nivel 6)
- E) Para crear un buen hábito de estudio. (Nivel 1)
- F) Para ahorrar energía. (Nivel 4)

(Elemento de competencia: P3).

Respuesta (Nivel 6): El alumno contesta correctamente utilizando un vocabulario apropiado al contexto.

Respuesta (Nivel 5): El alumno tiene una idea clara, lo sabe expresar, aunque su vocabulario es mejorable.

Respuesta (Nivel 4): El alumno ha deducido una idea general correcta y positiva para la conservación de la naturaleza.

Respuesta (Nivel 3): El alumno sólo ha deducido una idea parcial, pero correcta, del texto.

Respuesta (Nivel 2): El alumno ha extraído una idea muy amplia del texto, atribuible a otros contextos.

Respuesta (Nivel 1): El alumno no distingue lo más importante del texto. O no responde.

Pregunta 14

¿Cuál de las opciones siguientes consideras que refleja de forma más completa y correcta el contenido del texto?

A) Al reciclar el vidrio y el aluminio ahorramos energía. Salvamos nuestros árboles cuando reciclamos el papel usado. Si nos acostumbramos a reciclar los residuos, contribuimos a la mejora de la naturaleza.

(Nivel 5)

B) Al poner a funcionar un lavavajillas para 12 comensales ahorramos energía. Salvamos la vida de 14 árboles al reciclar el papel. Tres botellas de vidrio ahorran energía.

(Nivel 2)

C) El reciclado de tres botellas de vidrio equivale a la energía que utiliza un lavavajillas. Una tonelada de papel usado, al ser reciclada, salva la vida de 14 árboles. El hombre puede mejorar el medio ambiente.

(Nivel 4)

D) Si nos acostumbramos a reciclar los residuos, contribuimos a la mejora de la naturaleza porque ahorramos energía y conservamos nuestros bosques.

(Nivel 6)

E) La energía que se ahorra se recicla. El papel que podemos reciclar es el de las oficinas. Debemos conocer los beneficios del reciclado.

(Nivel 3)

F) Reciclamos la energía para que la cantidad de nuestros árboles no descienda y haya papel en las oficinas y pueda funcionar el lavavajillas.

(Nivel 1)

(Elemento de competencia: P3).

Respuesta (Nivel 6): El alumno extrae la información correcta del texto y ha adquirido un buen vocabulario para expresar las ideas principales.

Respuesta (Nivel 5): El alumno extrae la información correcta del texto y ha adquirido un buen vocabulario. Expresa las ideas principales con frases cortas.

Respuesta (Nivel 4): El alumno extrae la información correcta y expresa las ideas utilizando las frases que aparecen en el texto.

Respuesta (Nivel 3): El alumno expresa una idea que es correcta.

Respuesta (Nivel 2): El alumno ha deducido una idea clara pero se ha referido a un solo aspecto.

Respuesta (Nivel 1): El alumno se expresa con incoherencia. O no contesta.

14

pautas de corrección

LOS HORARIOS DE LOS TRENES

Pregunta 15

Lee **todo el texto anterior** titulado **LOS HORARIOS DE LOS TRENES**. Observa a continuación atentamente la escena y lee lo que dice cada uno de los personajes. Después escribe **a qué hora y a qué vía debe acudir cada persona**. Infórmate bien consultando el panel.

(Elementos de competencia: P 5, P 8).

Respuesta (Nivel 6): El alumno escribe correctamente la hora y el número de vía para cada persona. La hora puede ser escrita en su modalidad de reloj digital o tradicional.

Respuesta (Nivel 5): El alumno contesta incorrectamente a uno de los datos del cuadro de respuestas.

Respuesta (Nivel 4): El alumno contesta incorrectamente a dos de los datos del cuadro de respuestas.

Respuesta (Nivel 3): El alumno contesta incorrectamente a tres de los datos del cuadro de respuestas.

Respuesta (Nivel 2): El alumno contesta incorrectamente a cuatro de los datos del cuadro de respuestas.

Respuesta (Nivel 1): El alumno contesta incorrectamente a cinco de los datos, acertando sólo uno de ellos. O no responde.

15

pautas de corrección

Pregunta 16

Inventa tú ahora un mensaje parecido para anunciar, por los altavoces de la megafonía, **el retraso** de otro tren, que venga desde otra de las ciudades de procedencia que aparecen en el panel informativo, y el motivo por el que sufre ese retraso.

Piensa que debes escribirlo con claridad y corrección porque luego tienes que leerlo en voz alta, para que todos lo entiendan perfectamente al oírte por los altavoces.

Para que no te olvides de nada, **sigue esta guía: escribe el tipo de tren; de qué ciudad de procedencia viene; cuánto tiempo de retraso lleva; y cuál es el motivo de su retraso.** Y **fíjate, siempre, en el panel de información** para buscar los nombres.

(Elementos de competencia: P 5, P 6, P 8).

Respuesta (Nivel 6): El alumno escribe su mensaje con corrección ortográfica y de forma precisa, sin olvidar ni omitir ninguna información relevante.

Respuesta (Nivel 5): El alumno escribe su mensaje cometiendo hasta dos errores ortográficos, pero sin olvidar ni confundir datos relevantes.

Respuesta (Nivel 4): El alumno escribe su mensaje con algún error ortográfico, incluyendo la información más importante, aunque olvida algún dato como el nombre del tren o el motivo del retraso.

Respuesta (Nivel 3): El alumno escribe su mensaje con bastantes errores ortográficos, olvidando varios datos, uno de ellos tan importante como la ciudad de procedencia o el tiempo que trae de retraso el tren.

Respuesta (Nivel 2): El alumno escribe su mensaje con excesivos errores ortográficos, olvidando varios datos, en concreto los relativos a la ciudad de procedencia y al tiempo de retraso del tren.

Respuesta (Nivel 1): El alumno no logra redactar el mensaje requerido, resultando tan confuso o incompleto que no satisface ninguno de los datos incluidos en la guía previa. O no responde.

16

pautas de corrección

Pregunta 17

Lee atentamente lo que te vamos a pedir a continuación:

Imagínate que tienes un amigo ruso al que todavía le cuesta trabajo leer y entender el español. Él te pide un favor, quiere viajar mañana hasta Alicante y necesita que tú le informes claramente de: **qué tipo de tren debe coger, la hora de salida de su tren y en qué vía debe estar.**

Ya estás en la estación leyendo el panel de información del texto titulado **LOS HORARIOS DE LOS TRENES**, tienes tu teléfono móvil en la mano: **escribele un mensaje a tu amigo ruso diciéndole todo lo que necesita saber para que pueda coger, a tiempo, su tren hasta Alicante sin ningún problema.** Recuerda que debes escribirse de forma correcta para que pueda entenderlo.

(Elementos de competencia: P 5, P6, P8).

Respuesta (Nivel 6): El alumno escribe el mensaje bien estructurado, sin errores ortográficos, con letra clara, incluyendo en su texto todos los datos referidos a tipo de tren, hora de salida y número de la vía.

Respuesta (Nivel 5): El alumno escribe el mensaje bien estructurado, con dos errores ortográficos, como máximo, con letra clara, incluyendo en su texto todos los datos referidos a tipo de tren, hora de salida y número de vía.

Respuesta (Nivel 4): El alumno escribe el mensaje con una estructura aceptable, con un máximo de tres errores ortográficos, letra clara, pero omite el dato referido al tipo de tren.

Respuesta (Nivel 3): El alumno escribe el mensaje con estructura algo deficiente, con un máximo de cinco errores ortográficos, omitiendo el dato relevante del número de vía.

Respuesta (Nivel 2): El alumno escribe el mensaje con estructura bastante deficiente, más de cinco errores ortográficos, omitiendo el dato relevante de la hora de salida del tren y algún otro dato.

Respuesta (Nivel 1): El mensaje del alumno no incluye ni aclara ningún dato verdaderamente decisivo para que resulte eficaz. Su redacción es claramente deficiente y no se atiene a la guía. O no responde.

17

pautas de corrección

EL ANTIGUO MOLINO

Pregunta 18

Busca en el texto los antónimos de las siguientes palabras.
Escríbelos en el espacio en blanco.

- A) reducidas
- B) nuevo
- C) salida
- D) antigüedad
- E) mínimo
- F) semejantes

(Elemento de competencia: P2)

Respuesta (Nivel 6): Responde acertadamente a las seis propuestas: amplias, antiguo, entrada, actualidad, máximo, diferentes.

Respuesta (Nivel 5): Responde acertadamente a cinco propuestas.

Respuesta (Nivel 4): Responde acertadamente a cuatro propuestas.

Respuesta (Nivel 3): Responde acertadamente a tres propuestas.

Respuesta (Nivel 2): Responde acertadamente al menos a una propuesta.

Respuesta (Nivel 1): No responde acertadamente a ninguna de las propuestas. O no responde.

18

pautas de corrección

Pregunta 19

Señala con una **X** la palabra que esté escrita correctamente en cada una de las propuestas

- A) Entrada (X)
Hentrada
Entarda
Entlada
- B) Realiza (X)
Realisa
Rehaliza
Rehalisa
- C) Principnal
Prinsipal
Principjal
Principal (X)
- D) Havitaciones
Havitasiones
Habitaciones (X)
Abitaciones
- E) Presonas
Personas (X)
Perzonas
Plesonas
- F) Percio
Presio
Plecio
Precio (X)

(Elemento de competencia: P6)

Respuesta (Nivel 6). Responde acertadamente a las seis propuestas.

Respuesta (Nivel 5). Responde acertadamente a cinco propuestas.

Respuesta (Nivel 4). Responde acertadamente a cuatro propuestas.

Respuesta (Nivel 3). Responde acertadamente a tres propuestas.

Respuesta (Nivel 2). Responde acertadamente al menos a una propuesta.

Respuesta (Nivel 1). No responde acertadamente a alguna de las propuestas. O no responde.