



Centro:

Código:

Localidad:

INFORME DE DIRECCIÓN

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

0

ÍNDICE

BLOQUE A: COMPETENCIAS BÁSICAS.

1. Conclusiones más relevantes.
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 2.1. Competencia en comunicación lingüística.
 - 2.2. Competencia en matemáticas.
 - 2.3. Factor género y desigualdad social.

BLOQUE B: OTROS FACTORES.

- Organización y funcionamiento.
- Tutoría.
- Convivencia.
- Familia y entorno.

BLOQUE C: PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES.

- Aspectos de mejora a incluir en el Plan Anual de Centro.
- Necesidades del centro.

A

COMPETENCIAS BÁSICAS.

1

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES.

Conclusiones más relevantes que hace el centro sobre los resultados obtenidos en la Evaluación de Diagnóstico:

Con relación al dominio de las competencias básicas en comunicación lingüística.

Fortalezas:

Debilidades:

Con relación al dominio de las competencias básicas en matemáticas.

Fortalezas:

Debilidades:

2

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.




2.1.




El centro, con relación a la competencia en comunicación lingüística necesita: (Señale con ✓).





Comprensión Oral.	
A. Elaborar estrategias de mejora de la comprensión oral.	<input type="checkbox"/>
B. Aplicar las estrategias de mejora de la comprensión oral elaboradas por el centro.	<input type="checkbox"/>
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la comprensión oral.	<input type="checkbox"/>
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la comprensión oral.	<input type="checkbox"/>





Expresión Oral.	
A. Elaborar estrategias de mejora de la expresión oral.	<input type="checkbox"/>
B. Aplicar las estrategias de mejora de la expresión oral elaboradas por el centro.	<input type="checkbox"/>
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la expresión oral.	<input type="checkbox"/>
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la expresión oral.	<input type="checkbox"/>





Lectura.	
A. Elaborar un plan de mejora de la lectura.	<input type="checkbox"/>
B. Aplicar el plan de mejora de la lectura elaborado por el centro.	<input type="checkbox"/>
C. Coordinar la aplicación del plan de mejora de la lectura.	<input type="checkbox"/>
D. Evaluar y hacer el seguimiento del plan de mejora de la lectura.	<input type="checkbox"/>

Lectura.	
Con relación al tratamiento de la información, el profesorado del centro utiliza estrategias docentes que motivan al alumnado a leer de forma adecuada distintos tipos de textos.	
A. No se trabaja este aspecto en el centro.	
B. Cada maestro/a – profesor/a trabaja este aspecto desde su programación didáctica.	
C. Se aplica un programa específico sobre estrategias de aprendizaje lector, con objetivos y contenidos concretos para cada nivel, recogido en la planificación del centro.	

Lectura.	
El centro, recoge en su Plan Anual la realización de actividades cuya finalidad sea fomentar el gusto por la lectura y valorarla como un instrumento de uso y disfrute para toda la vida:	
A. No se trabaja este aspecto en el centro.	
B. Cada maestro /a – profesor /a trabaja este aspecto desde su programación didáctica.	
C. Se aplica un programa específico sobre estrategias de aprendizaje lector, con objetivos y contenidos concretos para cada nivel, recogido en la planificación del centro.	





Lectura.	
Implicación de las familias en el fomento y gusto por la lectura.	
A. Las familias conocen el plan de lectura del centro.	
B. Las familias reciben orientaciones sobre lecturas recomendadas para el alumnado.	
C. Las familias están implicadas en el plan de lectura del centro.	
D. Las familias contribuyen al fomento de la lectura en los propios hogares.	





Producción de textos escritos (Redacción).	
A. Elaborar estrategias de mejora de la expresión escrita.	
B. Aplicar las estrategias de mejora de la expresión escrita elaboradas por el centro.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la expresión escrita.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la expresión escrita.	





Ortografía.	
A. Elaborar estrategias de mejora de la ortografía.	
B. Aplicar las estrategias de mejora de la ortografía elaboradas por el centro.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la ortografía.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la ortografía.	

Otras observaciones.





El centro, con relación a la competencia matemática necesita: (Señale con ✓)





Espacio y Forma (Geometría).	
A. Elaborar estrategias de mejora de la geometría.	
B. Aplicar las estrategias de mejora de la geometría elaboradas por el centro.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la geometría.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la geometría.	





Cambios y Relaciones (Álgebra).	
A. Elaborar estrategias de mejora del álgebra.	
B. Aplicar las estrategias de mejora del álgebra elaboradas por el centro.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora del álgebra.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora del álgebra.	

Cantidad y Medidas (Aritmética).	
A. Elaborar estrategias de mejora de la aritmética.	
B. Aplicar las estrategias de mejora de la aritmética elaboradas por el centro.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la aritmética.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la aritmética.	





Incertidumbre (Estadística y probabilidad).





A. Elaborar estrategias de mejora de la estadística y probabilidad.	
B. Aplicar las estrategias de mejora de la estadística y probabilidad elaboradas por el centro.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de la estadística y probabilidad.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de mejora de la estadística y probabilidad.	





Comprensión de Problemas.	
A. Elaborar estrategias de mejora de la lectura comprensiva de los enunciados de los problemas.	
B. Aplicar las estrategias de mejora de lectura comprensiva de los enunciados de problemas.	
C. Coordinar la aplicación de las estrategias de mejora de lectura comprensiva de los enunciados de problemas.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento de las estrategias de lectura comprensiva de los enunciados de problemas.	

Estrategias de Resolución de Problemas.	
A. Elaborar un programa de estrategias para la resolución de problemas.	
B. Aplicar el programa de resolución de problemas.	
C. Coordinar la aplicación del programa de resolución de problemas.	
D. Evaluar y hacer el seguimiento del programa de resolución de problemas.	

Otras Observaciones

Competencia matemática.	
El centro, recoge en su Plan Anual la realización de actividades cuya finalidad sea valorar las matemáticas como un elemento de uso en la vida cotidiana, es decir, explicitar su importancia para aplicar al mundo real de la vida del alumnado.	
A. No esta previsto en la programación.	
B. Se realizan pocas actividades en esta línea.	
C. Se realizan bastantes actividades en esta línea.	
D. Está previsto en la programación.	

Competencia matemática.	
El profesorado del centro utiliza estrategias docentes que faciliten el conocimiento y el aprendizaje de las matemáticas.	
A. No se trabaja este aspecto en el centro.	
B. Cada maestro/a – profesor/a trabaja este aspecto desde su programación didáctica.	
C. Existe un programa específico sobre estrategias de aprendizaje de las matemáticas, con objetivos y contenidos concretos para cada nivel de enseñanza.	
D. Se aplica un programa específico sobre estrategias de aprendizaje de las matemáticas recogido en los documentos de planificación del centro.	

Competencia matemática.	
El centro tiene en cuenta en su planificación factores como el interés y el disfrute por las matemáticas, la motivación del alumnado y el grado de ansiedad que puede sentir al estudiarla.	
A. No se trabaja este aspecto en el centro.	
B. Cada maestro /a – profesor /a trabaja este aspecto desde su programación didáctica.	
C. Existe un programa específico sobre estrategias de aprendizaje de las matemáticas, con objetivos y contenidos concretos para cada nivel de enseñanza.	
D. Se aplica un programa específico sobre estrategias de aprendizaje de las matemáticas recogido en los documentos de planificación del centro.	

Competencia matemática.	
Implicación de las familias. En el centro es necesario, con respecto a las familias del alumnado: (Señale con ✓ los dos aspectos prioritarios).	
A. Reuniones con las familias para informarles sobre la marcha del curso en el ámbito matemático.	<input type="checkbox"/>
B. Entrega periódica de repertorio de problemas matemáticos para que sean conocidos en casa.	<input type="checkbox"/>
C. Orientar a la familia para que insistan a sus hijos/as que lean los enunciados de los problemas hasta entenderlos perfectamente.	<input type="checkbox"/>
D. Asesorar a las familias para que propongan a sus hijos/as situaciones de la vida ordinaria donde esté presente el valor de las matemáticas (lista de compras, recibos de pagos) de modo que se vivencie su importancia.	<input type="checkbox"/>
E. Otros. Especifíquelo.	<input type="checkbox"/>

2.3.

Factor género y desigualdad socio-cultural.







El centro, recoge en su Plan Anual actuaciones dirigidas a superar las diferencias de rendimiento entre alumnos y alumnas en las competencias básicas.	
A. Está previsto en la programación.	<input type="checkbox"/>
B. Se realizan bastantes actividades en esta línea.	<input type="checkbox"/>
C. Se realizan pocas actividades en esta línea.	<input type="checkbox"/>
D. No está previsto en la programación.	<input type="checkbox"/>

El centro, recoge en su Plan Anual actuaciones dirigidas a superar las diferencias de rendimiento del alumnado en las competencias básicas, derivadas de la desigualdad sociocultural.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

De los aspectos que se relacionan a continuación señale, según su criterio, cuál es el que necesita mayor revisión y análisis según los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada.





(Señale con ✓ los dos elementos más necesarios a trabajar en su centro).

A. Tener los documentos del centro definidos y actualizados. (Proyecto de Centro, P. Curricular de Centro, etc.).	
B. Gestionar el centro, por parte del Equipo directivo, con un proyecto bien definido y conocido por todos.	
C. Potenciar la Implicación del profesorado en la vida del centro.	
D. Favorecer la existencia de una buena coordinación y trabajo en equipo en el centro.	
E. Disponer y optimizar los recursos materiales del centro para desarrollar eficazmente el trabajo.	
F. Otros. Especifique cuáles.	

TUTORÍA.

El centro, con relación al Plan de Acción Tutorial (P.A.T.), y atendiendo a los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada, necesita:




(Señale con ✓)

A. Elaborar un P.A.T. que atienda a las necesidades del alumnado y el profesorado.	
B. Aplicar el P.A.T. existente.	
C. Aplicar el P.A.T. de manera coordinada por todo el centro.	
D. Evaluar el P.A.T. que se está desarrollando	

CONVIVENCIA.

En el centro, qué medidas, con relación al clima de convivencia, pueden hacer mejorar el rendimiento del alumnado.






(Señale con ✓ la medida que puede favorecer más el rendimiento del alumnado según su criterio).

A. Potenciación de un clima de aula que favorezca el trabajo del alumnado.	
B. Implicación activa de todo el profesorado del centro en el proceso de socialización del alumnado.	
C. Articulación a través del Proyecto Curricular de Centro de un Proyecto de Cultura de Paz y buena convivencia.	


FAMILIA Y ENTORNO.

En el centro es necesario, con respecto a las familias del alumnado, y atendiendo a los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico:

(Señale con ✓ los dos aspectos que se ven prioritarios).

A. Animarlas a que acudan al centro siempre que se les llame.	
B. Animarles a desempeñar tareas útiles en el centro.	
C. Buscar políticas de complicidad para conseguir que sus hijos/hijas se formen en casa.	
D. Aumentar el contacto con las familias tanto formales como informales.	
E. Otros. Especifíquelo.	

En relación con el entorno, el centro necesita: (Señale con ✓ el aspecto prioritario).

A. Establecer relaciones con otras instituciones del entorno para trabajar aspectos relacionados con la educación (absentismo, inmigración...).	
---	---

C

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES.

PROPUESTAS DE MEJORA A INCLUIR EN EL PLAN ANUAL DE CENTRO, COMO CONSECUENCIA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO, RELATIVAS A COMPETENCIAS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS.

Bloque A: Competencias Básicas.

RESPECTO AL CURRÍCULO:

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia en matemáticas.

RESPECTO A LA PRÁCTICA DOCENTE:

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia en matemáticas.

Bloque B: Otros factores.

RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO:

RESPECTO A LA TUTORÍA:

RESPECTO A LA CONVIVENCIA:

RESPECTO A LA FAMILIA Y ENTORNO:

OTRAS PROPUESTAS:

**NECESIDADES DEL CENTRO COMO CONSECUENCIA DE LA EVALUACIÓN DE
DIAGNÓSTICO:**

La implementación de las propuestas de mejora a incluir en el Plan Anual de Centro requiere las siguientes acciones (Especifíquelas).

a. Formación y Asesoramiento.

b. Orientación y Asesoramiento.

c. Evaluación, Seguimiento y Asesoramiento.

d. Otras necesidades.