

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Subsecretaría de Educación

Programa de Gestión Curricular y Capacitación

Documento Interno

“Periodización del tiempo escolar en diferentes países”

Elaboró: Lic. Víctor Mekler

I. Introducción

En el presente documento se presenta información pertinente y sistematizada en relación con las decisiones adoptadas en diferentes países pertenecientes a la Comunidad Europea, a la OCDE y en dos países latinoamericanos (Chile y México). En estos países se están operando transformaciones curriculares e institucionales iniciadas en la década pasada; particularmente en los años que se consideran como *educación secundaria inferior* y que son coincidentes con el tercer ciclo de la EGB que se está gestando en nuestro país.

Se consideraron los siguientes tópicos:

- *Extensión en años de la escolaridad básica y obligatoria*
- *El año escolar: días de clases, semanas de clase, semanas de receso*
- *Carga horaria anual en la enseñanza obligatoria*
- *Duración en horas de la jornada escolar*
- *Cambios en la adecuación horaria de la jornada escolar*
- *Duración de las horas didácticas y cantidad de horas didácticas semanales*
- *Distribución del tiempo de enseñanza y aprendizaje por área curricular con relación al tiempo total de enseñanza*

II. La escolaridad obligatoria

En la mayoría de los países de la OCDE y Latinoamérica, el inicio de la escolaridad obligatoria está fijado entre los 5 y 6 años de edad, con variaciones.

Generalmente la escolaridad básica obligatoria se extiende entre 9 y 12 años de duración, con diferencias según la diversidad de sistemas educativos.

Cuadro 1. Duración en años de la escolaridad obligatoria por nivel o ciclo de enseñanza.

País	Educación primaria básica	Educación intermedia o secundaria inferior
Alemania	4 años	5 a 6 años
Argentina	9 años	
Bélgica	6 años	6 años
Chile	8 años	2 años (sobre 4)
Dinamarca	9 a 10 años	
España	6 años	4 años
Francia	6 años	4 años
Holanda	6 años	4 años
Inglaterra	7 años	5 años
Irlanda del Norte	12 años	
Italia	5 años	3 años
Japón	6 años	3 años
México	6 años	3 años
Portugal	9 años	
Suecia	10 años	

Fuente: OCDE. Indicadores Educativos. Informe 1998. Mimeo.

III. El año escolar

La distribución de los tiempos de enseñanza y de los recesos vacacionales en el año escolar difiere entre los distintos sistemas educativos considerados:

- El número de jornadas de clases efectivas para un año escolar varía entre los 175 y 220 días.
- El número de semanas establecidas en el calendario escolar oscila entre 34 y 39.
- La cantidad de días destinados para recesos vacacionales y feriados varía entre 65 y 85 aproximadamente.
- Los días destinados a los exámenes y períodos de compensación oscilan entre 10 y 15 días lectivos.

Tabla 1. El año escolar en el secundario inferior (7°, 8° y 9° años) - Días y semanas de asistencia a clase; semanas de vacaciones, feriados y exámenes; duración en días de la semana escolar.

PAIS	Días de clase	Semanas de clase	Semanas de vacaciones, feriados y exámenes	Duración en días de la semana escolar
Alemania	190/210	38/40	13/15	5/6
Argentina*	170/180	35/36	16/17	5
Canadá Británico	195	39	13	5
Chile	195	39	13/14	5
Corea	204	34	16/17	6
Dinamarca	200	40	13	5
España	180	36	16/17	5
Estados Unidos	190	38	14	5
Finlandia	190	38	14	5
Francia	220	37	14/15	5/6
Holanda	220	37	14/15	6
Inglaterra	195	39	13	5
Italia	210	35	17	6
Japón	220	39/40	12/13	5
México	175	35	16/17	5
Portugal	180	36	16	5
Suecia	190	38	16	5

Fuente: Calendario y ritmos escolares en la Unión Europea, Eurydice, 1997.

Información de los ministerios de educación de Chile y México a la OCDE, 1996.

*Calendario escolar de las provincias- Promedio. Consejo Federal de Cultura y Educación. 1998

La semana escolar tiene una duración de 5 o 6 días según los países. En general transcurre de lunes a viernes o de lunes a sábado. El domingo es el día de receso semanal. En Francia por ejemplo, en la enseñanza primaria, los miércoles son días de franco para los alumnos, pero tienen media jornada los días sábados. En Francia, por disposición ministerial, la jornada semanal de primaria no puede sobrepasar a las 27 horas reloj. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. "La enseñanza primaria en Francia", Dirección de asuntos internacionales. Eurydice, 1993.

En otros países también hay 1/2 jornadas durante los días sábados o bien se alternan medias jornadas y jornadas completas durante el transcurso de la semana como el caso de Luxemburgo. En determinados países las instituciones eligen por un régimen de 5 o 6 días de clase semanales. Son los casos de Alemania, Austria, Irlanda, Portugal.

Son muy pocos los países que tienen jornadas completas mayores a 6 horas diarias generalizadas para todo el sistema educativo. Este sería el caso de la educación secundaria inferior y superior en Israel. En este país la semana escolar se extiende de Domingo a Viernes, la jornada escolar dura 7 horas diarias (excepto los viernes). Fuente: Ministerio de Educación del Estado de Israel- "La educación en Israel". Departamento de Información para el exterior. Jerusalén, 1997.

Existe una tendencia a reducir la carga horaria en aquellos países con 6 días de clases semanales y jornadas de duración diaria mayor a las 5 horas reloj. Este fue el caso de Japón, donde muchas escuelas de enseñanza secundaria inferior redujeron la semana escolar a 5 días, ampliando el receso escolar a los días sábados. En este país se estableció como meta de política educativa generalizar la reducción horaria a todo el nivel medio en el año 2002. Fuente: kazuo, I. "La educación escolar en Japón"- Unidad Internacional de información Educativa, Tokyo, 1996.

Los cambios estructurales de las décadas de los 80 y 90 en los países de la OCDE marcan una

tendencia a no extender la jornada escolar más allá de las cinco horas diarias en los primeros años de la escuela primaria y no mayor a seis horas en la escuela media inferior y superior. La concepción que subyace no es más tiempo escolar para una mejor calidad de la educación, sino aprovechamiento óptimo del tiempo escolar para una mejor calidad en la tarea pedagógica.

En el caso latinoamericano, Chile, marca una diferencia porque se planteó como meta de la política de mejoramiento de la calidad educativa, llevar la jornada escolar a las seis horas reloj diaria (se denomina jornada escolar completa) hasta el año 2002, con el fin de adecuarse a los parámetros internacionales y contemplar la carga horaria necesaria para el desarrollo del nuevo currículum en educación básica (desde el 3º año) y media. Su planteo fue la extensión de la jornada escolar para todas las instituciones a fin de evitar circuitos de instituciones con ofertas diferentes.

Por otra parte, se desarrollan en las escuelas medias chilenas durante ½ jornada de los días sábados, ofertas curriculares complementarias. Estas ofertas son organizadas en conjunto entre profesores y alumnos y se proponen cursos electivos para los alumnos. Se denomina al proyecto, *Componente Joven para el mejoramiento de la enseñanza media*. Fuente: García Huidobro, Juan E. Comp. "La reforma educacional chilena". Edición Popular, Sgo. de Chile, 1999.

IV. La carga horaria en la enseñanza básica obligatoria.

El cuadro siguiente muestra el promedio anual de horas de los alumnos en clase para la enseñanza básica obligatoria, tomando como referencia el 4º año de escolaridad básica y el 9º año de escolaridad obligatoria. Asimismo, el cuadro indica la duración de la jornada escolar diaria para los años tomados como referencia. El total de horas anuales entre los países varía de acuerdo con la extensión horaria de la jornada escolar, la cantidad de días de clase en la semana y cantidad de días de clase por año.

En términos generales es mayor la carga horaria anual y la jornada escolar diaria en la enseñanza secundaria básica que en la enseñanza primaria básica. La mayoría de los países ofrecen una jornada para primaria que va entre 4 y 5 horas; y una jornada escolar para la secundaria inferior que se extiende entre 5 y 6 horas de clase (*Cuando se define jornada diaria incluye los tiempos de recreo y traslados a diferentes aulas*).

Cuadro 2. Indicadores de carga horaria promedio del año escolar y la jornada escolar en la enseñanza básica obligatoria.

PAIS	Horas anuales promedio en primaria (4º año)	Duración de la jornada escolar en primaria (4º año)	Horas anuales promedio en secundaria inferior (9º año)	Duración de la jornada escolar en secundaria inferior (9º año)
Alemania	680	4	880	5
Argentina*	680	4	840	- 5
Canadá Británico	927	5	999	+5
Chile	780	+4	936	5
Corea	986	5	1156	6
Dinamarca	662	4	903	5
España	909	5	925	5
Estados Unidos	1001	+5	1032	+5
Finlandia	705	4	857	- 5
Francia	878	+4	1047	5
Holanda	1020	+4	1198	+5
Inglaterra	975	5	1072	+5
Italia	870	4	1050	5
Japón	917	+4	1100	5
México	680	4	840	- 5
Portugal	875	5	1085	6

Fuente: Education at a glance. OECD Indicators. Centre for Educational Research. 1995.

Calendario y ritmos escolares en la Unión Europea, Eurydice, 1997.

Información de los ministerios de educación de Chile y México. 1996.

*Elaboración propia sobre datos de las diferentes provincias de Argentina, 1998

Por otra parte, el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de definirse curricularmente en *cursos o espacios curriculares*, se organiza institucionalmente por *períodos semanales de enseñanza* normalmente denominados *horas didácticas*.

- Las horas didácticas en los años de secundaria inferior por lo general varían entre un mínimo de 26 y un máximo 40.
- La cantidad de horas didácticas depende de la duración horaria de cada una de ellas.
- Cada hora didáctica, como tendencia, tiene una duración que va entre 40 a 50 minutos, no obstante hay países que consideran períodos de una duración menor (35 minutos, es el caso de Inglaterra) y períodos de duración mayor (60 minutos, son los casos de Italia y Finlandia).

Cuadro 4. Cantidad de horas didácticas semanales y duración en la secundaria inferior.

País	Duración frecuente de la hora didáctica	Cantidad promedio de horas didácticas
Alemania	45 minutos	28 a 30 períodos
Argentina	40 minutos	33 a 38 períodos
Bélgica	50 minutos	32 a 36 períodos
Chile	45 minutos	33 a 38 períodos
Dinamarca	45 minutos	26 a 28 períodos
España	50 a 55 minutos	30 períodos
Finlandia	60 minutos	30 períodos
Francia	55 minutos	26 a 30 períodos
Holanda	50 minutos	32 períodos
Inglaterra	35 a 40 minutos	40 períodos
Italia	60 minutos	30 períodos
Japón	45 a 55 minutos	30 a 33 períodos
México	45 minutos	32 a 36 períodos
Portugal	50 minutos	31 períodos
Suecia	40 a 45 minutos	33 a 34 períodos

Fuente: Education at a glance. OECD Indicators. Centre for Educational Research. 1995.
Calendario y ritmos escolares en la Unión Europea, Eurydice, 1997.
Información de los ministerios de educación de Chile y México. 1996.

V. Distribución del tiempo de enseñanza y aprendizaje por área curricular.

La mayor parte del tiempo escolar en la secundaria inferior de los países considerados está destinada a la enseñanza de las diferentes *lenguas*, distribuyéndose de manera casi igualitaria entre la *lengua materna*, la *lengua oficial del país* y las *lenguas extranjeras*. No obstante las ponderaciones son diferentes. En el caso de Holanda se destina un 16% a lengua oficial y un 26% a las lenguas extranjeras. En España, además de la lengua oficial, se le suma el tiempo destinado a la enseñanza de las lenguas de las comunidades autónomas. En Italia se destina un 22% para la enseñanza de la lengua propia de ese país.

Matemática y Ciencias Naturales: constituyen, ambas, las áreas curriculares que le continúan en importancia al porcentaje de tiempo dedicado para el aprendizaje de las *lenguas*. En términos de promedio ascienden a un 23% del tiempo total de enseñanza. Cabe aclarar que en el caso de las *ciencias naturales* hay diferentes definiciones respecto del tratamiento de los contenidos. Existen enfoques de área y focalizaciones disciplinares.

La otra área que aparece con una asignación del tiempo importante es *Ciencias Sociales* (incluye a la *Historia*, la *Geografía* y los *Estudios Sociales Contemporáneos*); pero varían los porcentajes según los países considerados, pues van desde un 6 % a un 17 %. En los casos que las Ciencias Sociales presentan guarismos mayores, incluye a la *Formación Ciudadana*, que por lo general está separada de la *Ética*. En otras situaciones los tiempos destinados al desarrollo de la *Formación Ética y Ciudadana* se contempla en la categoría “*otros*”.

El área de *Tecnología*, así como la enseñanza específica de informática y de competencias profesionales, no suele pasar de un 10% del tiempo total de enseñanza del currículum prescrito. En muchos casos las diferentes propuestas para abordar la enseñanza de *Tecnología* se corresponden con espacios curriculares opcionales para los alumnos.

La tendencia de incorporación de la *Tecnología* en el currículum obligatorio ha ido en aumento y

es manifiesta en los países que han transformado sus propuestas curriculares en la década pasada, tales como : España, Francia, Italia, México, Portugal, entre otros.

Hay entonces, en algunos países, un currículum básico obligatorio y un currículum con la posibilidad de opciones para las instituciones y los alumnos. Estos casos son los de Bélgica, España, Holanda y Suecia, por ejemplo. En la tabla siguiente aparece muchos de los cursos optativos en la categoría *Otros*. Esta categoría puede incluir a la formación ciudadana, la reflexión sobre la ética, estudios de las religiones, orientación educativa y vocacional, otras opciones de lenguas extranjeras, proyectos interdisciplinarios, espacios curriculares complementarios a las áreas básicas, propuestas de libre disposición institucional.

Por último, resultan diversos los porcentajes en *Educación Física* y *Educación Artística*, ya que pueden oscilar entre un 6% a un 14%. En ambos casos se encuentran una tendencia a la flexibilidad curricular a través de elecciones por parte de los alumnos entre ofertas de distintos deportes y distintos lenguajes artísticos.

Tabla 2: *Tiempo de enseñanza y aprendizaje por área curricular según la estructura curricular definida en porcentaje del tiempo total de enseñanza para el nivel o ciclo de secundario inferior.*

País	Lengua	Mate- mática	Cs. Nat.	Cs. Soc	Leng Ext.	Tecno- logía	Artes	Educ. Física	Form Prof.	Otros
Alemania	13 %	12%	11%	11%	18%	---	9%	9%	3%	15%
Argentina	15%	15%	12%	12%	9%	6%	9%	9%	---	13%
Austria	14%	12%	13%	11%	11%	6%	11%	11%	2%	9%
Bélgica	15%	13%	6%	6%	13%	2%	5%	8%		29%
España	20%	13%	10%	10%	13%	6%	12%	10%	---	6%
Finlandia	12%	12%	12%	12%	9%	---	6%	9%	---	28%
Francia	18%	14%	10%	13%	17%	8%	7%	11%	---	1%
Holanda	16%	8%	9%	14%	26%	---	10%	11%	2%	3%
Inglaterra	15%	12%	23%	9%	9%	9%	8%	5%	--	10%
Italia	22%	10%	10%	14%	10%	10%	13%	7%	---	3%
Japón	13%	11%	11%	12%	10%	6%	8%	10%	--	19%
México	14%	14%	14%	13%	9%	6%	6%	6%	--	18%
Portugal	11%	13%	14%	16%	17%	14%	6%	6%	---	3%
Suecia	10%	12%	13%	17%	9%	2%	7%	9%	---	21%

Fuente: Education at a glance. OECD Indicators. Centre for Educational Research. 1995.
Educación Secundaria Inferior en la Unión Europea, Eurydice, 1998.
Información del ministerio de educación de México. 1994.

Buenos Aires, Abril del 2000