

**RESEÑA:
LA EDUCACIÓN EN
FINLANDIA**

Francisca Olías Ferrera

noviembre, 2007

Revista Digital del Centro del Profesorado
de
Alcalá de Guadaíra
ISSN 1887-3413

RESUMEN

El sistema de selección y de formación inicial y permanente del profesorado, el interés compartido por la educación tanto familiar como social, un aprendizaje funcional y la atención a la diversidad de todo su alumnado parecen ser los elementos claves del mejor rendimiento educativo del sistema finlandés en las pruebas internacionales PISA.

ABSTRACT

The system of teachers' initial and permanent training, the shared interest in education by family and society, a functional approach to learning and the attention to the diversity of students, all of them seem to be the key elements of the better outcomes of Finnish educational system in the international PISA surveys.

Palabras claves, Key words:

Formación del Profesorado, Aprendizaje funcional, Equidad, Compromiso social y familiar. Teachers' training; functional learning; equality; social and familiar commitment.

Introducción

Los datos del último informe PISA muestra que el alumnado finlandés está entre los mejores preparados del mundo. El Programa para la Evaluación Internacional del Alumnado PISA en el que participan 41 países y 275.000 estudiantes de 15 años ha colocado al alumnado finlandés entre lo primeros puestos en habilidad y comprensión lectora y en matemática. ¿Pero por qué los finlandeses educan mejor?

Acerquémonos a su sistema educativo para analizar cuáles son las características que hacen sostenible esa situación en los últimos estudios internacionales. El gasto público en educación de Finlandia es del 6,51% frente a la media europea de 5,21%, pero otros países nórdicos como Dinamarca gastan el 8,28% o Suecia el 7,47% y no obtienen sus resultados, por lo que otras variables incidirán en sus ellos. Veamos.

Estructura del sistema educativo

Educación preescolar

➤ Paradójicamente podemos observar que su sistema educativo no contempla la educación preescolar, que, aunque no es obligatoria, la mayoría de la población infantil la recibe. La misma se imparte en las escuelas y los jardines de infancia, cuya responsabilidad es de los ayuntamientos, adonde acuden con 6 años. En esta etapa se fortalecen las aptitudes de aprendizaje a través de juegos. Los niños y niñas comienzan la educación primaria con 7 años, es decir un año más tarde que en España.

Educación básica

➤ Comienza a los 7 años con la primaria (1º a 6º) y la secundaria obligatoria (7º a 9º). Aunque no otorga título, da acceso al segundo nivel de educación: Bachillerato o Escuelas Profesionales. Esta prestación es responsabilidad de los 450 municipios en los que se divide el país, que la organizan para todo el alumnado residente en su territorio. Es gratuita, así como todos los útiles y libros que en ella se utilizan, e incluso el comedor.

➤ La educación primaria está a cargo de maestros y maestras que enseñan todas o casi todas las materias. En los 3 últimos cursos hay profesores y profesoras especialistas en las distintas asignaturas. El énfasis en esta etapa está en formar miembros para una sociedad éticamente responsable y en impartir conocimientos y destrezas necesarios para la vida. La Ley obliga a organizar una enseñanza especial para el alumnado con dificultades de aprendizaje. Por esta razón, el sistema tiene gran equidad no dejando nadie fuera de los conocimientos básicos.

➤ Las asignaturas básicas son lengua materna, lenguas extranjeras, matemáticas, física, química, historia, instrucción cívica, educación física, música, artes, manualidades, economía doméstica, religión/ética, biología, geografía y medio ambiente. En algunos cursos se pueden elegir optativas.

➤ Su calendario lectivo es de 190 días, terminando a mediados de mayo y reiniciando el curso a mediados de agosto y tienen otros periodos de vacaciones en otoño, en navidad y en febrero.

Tras la Educación básica, el alumnado entre 16 y 19 años puede seguir sus estudios de Bachillerato o Escuelas Profesionales.

Bachilleratos

- El currículo de bachillerato puede cursarse en dos, tres o cuatro años porque el ritmo es individual y está estructurado en cursos por asignatura, de manera que la elección de cursos determina en el avance en los estudios y con ello el tiempo que se emplea en cursarlo. El currículo incluye estudios obligatorios, especializados y aplicados.
- El bachillerato concluye con una prueba final, que es homogénea y se realiza en todo el país con 4 pruebas obligatorias: lengua, 2º idioma del país, idioma extranjero, matemáticas y ciencias. Son corregidas por una comisión ministerial y su superación otorga el título y acredita la adquisición de las competencias para la educación superior.

Escuelas Profesionales

- Si el alumnado decide elegir las Escuelas Profesionales tiene muchas alternativas y especialidades (75), que se pueden cursar tanto en institutos como en centros de trabajo mediante un contrato de aprendizaje.
- Su objetivo es brindar la capacidad profesional necesaria en la vida laboral y prepararlos para ejercer una profesión independiente. Duran 3 años y permiten continuar estudios superiores
- Seleccionan a su alumnado en función de sus resultados escolares y algunos organizan pruebas de admisión
- Incluyen en su currículum: lengua, 2ª lengua nacional, idioma extranjero, matemáticas, física y química, educación física e higiene, estudios sociales, arte y cultura, empresa y práctica laboral y es necesaria la realización de un proyecto final.
- Además de la educación teórica, incluye periodos en los talleres de los mismos institutos y prácticas en empresas. La formación profesional básica está organizada por los municipios y el sector privado y es gratuita.
- En los contratos de aprendizaje, el centro, la empresa y el trabajador firman un contrato de aprendizaje y trabajo a plazo fijo

Educación Superior: Universidad y Escuelas Superiores

Universidad

➤ Su función es realizar investigación científica y unir la investigación y la enseñanza. Expiden títulos inferiores o candidaturas superiores o maestrías y de postgrado o licenciaturas- doctorados. Son estatales

Escuelas Superiores

➤ Creadas en los años 90, tienen estrecha relación con el mundo laboral y su misión es formar a profesionales expertos en diferentes ramas. Para ingresar en ellas se exige el bachillerato o título de formación profesional básica y sus estudios se completan en 3,5 o 4 años. Son instituciones municipales o privadas.

Otros elementos decisivos

El Informe PISA proporciona algunas pistas sobre los buenos resultados , no afectados sólo por el aspecto económico, sino por la mayor autonomía de los centros, los altos índices de igualdad y de equidad, la formación del profesorado y la preocupación coordinada por la educación entre la sociedad- la familia y la escuela.

Las familias

➤ Las familias tienen un buen nivel socioeconómico y cultural proporcionando un entorno de aprendizaje adecuado. El 55% de las familias se consideran las primeras responsables de la educación del alumnado y participan activamente en ella.

➤ Amplia red de Bibliotecas estatales públicas.

➤ Potenciación indirecta de la lectura y de los idiomas. No se traducen ningún programa o película, por lo que, desde muy pequeños, los niños y niñas leen rápidamente los subtítulos y se familiarizan con los idiomas.

➤ Elevado índice de lectura de la población

Principios de su sistema educativo

➤ Igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

- Gratuidad absoluta. El sistema público está muy generalizado y sólo el 5% de la población escolar asiste a centros privados.
- No existe separación por niveles. Al alumnado con dificultades o bien se le asigna un profesor individual para que lo tutorice o bien puede estudiar una o dos veces a la semana con un pequeño grupo. Se asegura que ningún alumno o alumna quede atrás.
- Gran peso de los gobiernos locales en la gestión administrativa.
- El estado fija el 75% de las enseñanzas comunes y el 25% el centro, con la participación activa del profesorado, familias y estudiantes.

Una de las claves fundamentales: la formación del profesorado.

La profesión docente es una de las más prestigiosas, goza de amplia consideración y es de las más solicitadas, aunque sólo el 15% de los solicitantes puede lograrlo. El proceso de selección es muy minucioso y por fases.

Sus Fases por Niveles:

Para Primaria

- Para acceder a ella se debe haber superado el 9 de nota media en el bachillerato y reválida. Se realiza una prueba en la Universidad de Jyväskylä.
 - * En una primera parte del proceso de selección se analiza el perfil del candidato o candidata, para escoger los mejores. Los aspectos más valorados en los y las aspirantes son su capacidad educativa y su sensibilidad social.
 - * La segunda parte del proceso de selección se lleva a cabo en cada facultad y en ella participa también el profesorado de educación. Consiste en varias pruebas:
 - ◆ Entrevista personal
 - ◆ Explicación ante una clase de un tema
 - ◆ Prueba matemática o prueba de tecnología

- * Aquellos aspirantes que hayan superado estos procesos se enfrentan a un largo camino para lograr la titulación universitaria de maestro/a. Para ser maestro/a de primaria se requieren 6 años de carrera , 6400 horas de formación y una tesis de final de carrera
- * El profesorado de secundaria se forma en las facultades de su especialidad y, después de superar la prueba de acceso, entra en la facultad de educación, donde debe completar 1400 horas de formación pedagógica
- * Una vez obtenido el título no existe un sistema de oposición para acceder a un centro educativo y adquirir la categoría de funcionario público municipal. Son los directores y las directoras de los colegios quienes eligen al profesorado, situando a los y las docentes más competentes en los primeros cursos de primaria, que son considerados la base de la educación.

Estas parecen ser las claves fundamentales del éxito del sistema finlandés, pero a juicio del profesor Joan Subirats, catedrático de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Barcelona ¿Cuánta gente quisiera acercarse al modelo educativo finlandés si ello implicara asumir todos los aspectos no estrictamente educativos que son determinantes para explicar el buen rendimiento académico de sus estudiantes?

Francisca Olías Ferrera

Directora del Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaíra