

Indicadores educativos nacionales e internacionales

Indicadores y evaluaciones educativas 1.

Trabajos del Instituto de Evaluación en colaboración con las Comunidades Autónomas.

El Instituto de Evaluación inicia con este número de los Apuntes una serie en la que va a presentar los sistemas de indicadores y las evaluaciones nacionales e internacionales, así como los proyectos en los que está implicado coordinando la participación de España en colaboración con las distintas administraciones educativas.

Estos cuadernos de apuntes se van a agrupar en cinco bloques: el primero, dedicado a los indicadores educativos nacionales e internacionales, y los siguientes, sucesivamente, a las evaluaciones educativas de la IEA (Agencia Internacional de Evaluación), las evaluaciones y proyectos educativos de la OCDE, las evaluaciones de la educación en España y las evaluaciones y proyectos educativos de la Unión Europea.

Para cada una de las evaluaciones y proyectos se presentan sus antecedentes, su descripción y su desarrollo tomando como referencia temporal el final del año 2006.

Se pretende que esta información permita una primera toma de contacto para que, posteriormente, las personas interesadas puedan conocer con mayor profundidad estos proyectos a través de las direcciones electrónicas que se ofrecen.

Sistema estatal de indicadores de la educación

Antecedentes y descripción del proyecto

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación ha constituido una línea de actuación del Instituto de Evaluación de carácter permanente. El Instituto ha desarrollado cuatro fases del proyecto: Las dos primeras culminaron con las siguientes publicaciones: en la pri-

mera fase, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000*, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000: Síntesis* y una versión en inglés de esta última, y en la segunda fase, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2002* y *Sistema estatal de indicadores de la educación 2002: Síntesis*.

La elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación ha constituido una línea de actuación del Instituto de Evaluación de carácter permanente. El Instituto ha desarrollado cuatro fases del proyecto.

La tercera fase, Sistema estatal de indicadores de la educación 2004, se ha hecho pública en la página web del Instituto de Evaluación. La cuarta fase, correspondiente al Sistema estatal de indicadores de la educación 2006, está actualmente en proceso de desarrollo y durante ella los grupos de indicadores se van publicando en la página web del Instituto a medida que están elaborados.

Los objetivos de este proyecto son consolidar el Sistema estatal de indicadores de la educación y continuar proporcionando información relevante a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnos, profesores y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en

general, sobre el grado de calidad y equidad que el sistema educativo alcanza en otro momento de su evolución.

El marco funcional de referencia para la elaboración del sistema estatal de indicadores de la educación ha sido el esquema: *contexto – recursos – escolarización – procesos educativos – resultados educativos*, similar al utilizado por otros sistemas de indicadores, como el proyecto INES de la OCDE, el propuesto para el proyecto europeo de indicadores de calidad y los sistemas de indicadores de la mayoría de los países. Este marco refleja el modo en que operan los sistemas educativos pero sin predeterminar las relaciones internas entre sus componentes.

El sistema estatal de indicadores de la educación 2006 está constituido por 38 indicadores: cinco de contexto, seis de recursos, siete de escolarización, diez de procesos y diez de resultados educativos. La relación de indicadores es la siguiente (los indicadores prioritarios aparecen resaltados en rojo):

El sistema estatal de indicadores de la educación 2006 está constituido por 38 indicadores.

Indicadores de Contexto

- C1. Proporción de población en edad escolarizable.
- C2. PIB por habitante.
- C3. Relación de la población con la actividad económica.
- C4. Nivel de estudios de la población adulta.**
- C5. Expectativas de nivel máximo de estudios.

Indicadores de Recursos

- Rc1. Gasto total en educación en relación al PIB.**
- Rc2. Gasto público en educación.**
- Rc3. Gasto en educación por alumno.**
- Rc4. Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo.
- Rc5. Proporción de población activa empleada como profesorado.
- Rc6. Alumnos por grupo y por profesor.

Indicadores de Escolarización

- E1. Escolarización en cada etapa educativa.
- E2. Escolarización y población.**
- E3. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios.**
- E4. Acceso a la educación superior.**
- E5. Alumnado extranjero.**
- E6. Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales.
- E7. Participación en el aprendizaje permanente.**

Indicadores de Procesos Educativos

- P1. Tareas directivas.
- P2. Número de horas de enseñanza en cada una de las áreas.
- P3. Agrupamiento de alumnos.
- P4. Participación de los padres en el centro.
- P5. Trabajo en equipo de los profesores.
- P6. Estilo docente del profesor.
- P7. Actividades del alumno fuera del horario escolar.
- P8. Tutoría y orientación educativa.
- P9. Formación permanente del profesorado.
- P10. Relaciones en el aula y en el centro.



Indicadores de Resultados Educativos

- Rs1. Resultados en educación primaria.**
- Rs2. Resultados en educación secundaria obligatoria.**
- Rs3. Competencias clave a los 15 años de edad.**
- Rs4. Adquisición de actitudes y valores.
- Rs5. Idoneidad en la edad del alumnado.**
- Rs6. Abandono escolar prematuro.**
- Rs7. Tasas de graduación.**
- Rs8. Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos.
- Rs9. Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo.
- Rs10. Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios.

El marco funcional de referencia para la elaboración del sistema estatal de indicadores de la educación ha sido el esquema:

- contexto
- recursos
- escolarización
- procesos educativos
- resultados educativos.

Para el sistema estatal de indicadores de la educación 2006 se propuso que un subconjunto de quince indicadores del sistema se consideraran indicadores prioritarios.

Los indicadores prioritarios se actualizarán cada año, al menos, en la página web del Instituto de Evaluación.

La selección y la elaboración de los indicadores se atiene a los siguientes criterios: *relevancia, inmediatez, solidez técnica, viabilidad, perdurabilidad y selección consensuada de los indicadores.*

En cuanto a las fuentes de datos, buena parte de los indicadores seleccionados se han nutrido básicamente de las estadísticas educativas, por lo que las fuentes de los mismos han sido el Instituto Nacional de

Estadística y la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia.

Los indicadores de procesos educativos y aquellos basados en opiniones y en resultados de pruebas de rendimiento fueron elaborados por el propio Instituto de Evaluación a partir de los datos proporcionados por los diversos estudios de evaluación que lleva a cabo el Instituto.

Para el sistema estatal de indicadores de la educación 2006 se propuso que un subconjunto de quince indicadores del sistema se consideraran indicadores prioritarios; los criterios para su selección fueron su relevancia para ofrecer una radiografía permanente del sistema educativo y su capaci-

dad para proporcionar información básica para el seguimiento de los niveles de referencia españoles y europeos para el año 2010. Estos indicadores prioritarios se actualizarán cada año, al menos, en la página web del Instituto de Evaluación, excepto los referidos al rendimiento del alumnado.

Desarrollo del proyecto

Tareas finalizadas

Enero-febrero 2006: Recogida de datos de fuentes externas para los indicadores prioritarios.

Marzo-julio 2006: Cálculos y análisis de datos.

Abril-julio 2006: Elaboración de los indicadores prioritarios y sus subindicadores.

Situación actual

Actualmente se procede a:

- El vertido de los indicadores prioritarios en la página web,
- se recogen datos de fuentes externas para los indicadores no prioritarios y
- se llevan a cabo los cálculos y análisis de datos de algunos indicadores no prioritarios.

Tareas pendientes y calendario

Octubre-diciembre 2006: Elaboración de algunos indicadores no prioritarios y sus subindicadores.

Diciembre 2006: Vertido en la página web de los indicadores no prioritarios elaborados.

Indicadores Internacionales de los Sistemas Educativos (INES), OCDE

Antecedentes y descripción del proyecto

El proyecto INES de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) nació en 1988 como respuesta a la necesidad de las administraciones educativas de los países miembros de tener información que les permitiese comparar el rendimiento de sus sistemas educativos con el de otros países y, por tanto, controlar la eficacia y evolución de dichos sistemas.

El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia ostenta la coordinación nacional de este proyecto en España.

El proyecto INES de la OCDE desarrolla un conjunto de indicadores con la finalidad de permitir comparaciones en materia de educación entre distintos países.

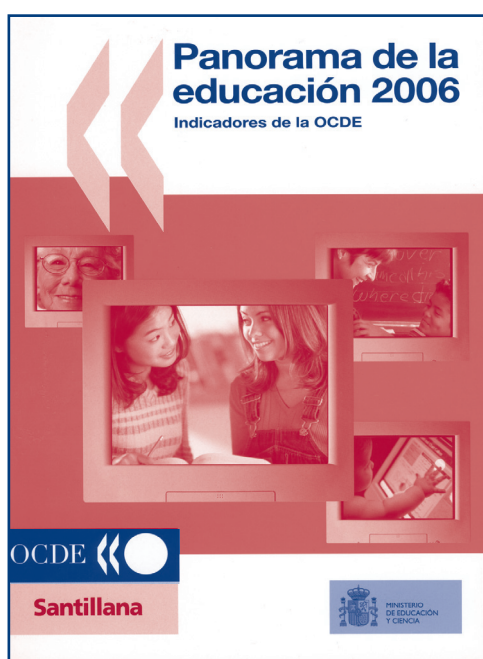
Proyecto INES

El proyecto INES de la OCDE desarrolla un conjunto de indicadores con la finalidad de permitir comparaciones en materia de educación entre distintos países y de proporcionar información sobre las tendencias a lo largo del tiempo de estas comparaciones transversales. En concreto, este proyecto *desarrolla, recoge, analiza e interpreta* un conjunto de indicadores para diseminar a través de sus principales publi-

caciones anuales (*Education at a Glance y Education Policy Analysis*).

Este proyecto contribuye además a desarrollar las prácticas de evaluación educativa a escala internacional, mejorando la metodología y la calidad de los indicadores educativos internacionales y garantizando con ello una mejor comprensión de la realidad educativa.

El trabajo de INES es desarrollado por cuatro grupos: tres Redes de trabajo y un Grupo Técnico, cada uno de los cuales se centra en campos analíticos diferentes:



Redes de INES: las Redes están formadas por un representante de cada país miembro, y tienen como tareas fundamentales el revisar periódicamente y actualizar la definición de los indicadores que producen, proponer nuevos indicadores dentro de su ámbito, diseñar las estrategias y procedimientos de obtención de datos y revisar y aprobar los datos y la redacción de los indicadores antes de su publicación en *Education at a Glance y Education Policy Analysis*.

Grupo Técnico de INES: el Grupo Técnico es responsable de proporcionar la información estadística relacionada con los indicadores.

Redes de INES

Existen tres Redes: Red A, Red B y Red C

Red A El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia participa en esta red, que está presidida por EE.UU.

Su papel fundamental es *idear, construir y desarrollar indicadores educativos que permitan captar los resultados del aprendizaje.*

La Red A es un importante mecanismo a través del cual los distintos países participantes tratan de desarrollar información comparable y relevante desde el punto de vista de la política educativa sobre las capacidades de los estudiantes y de la población adulta.

Red B El Instituto Nacional de Estadística (INE) es la institución española que participa en esta red, que está presidida por Suecia.

Su misión fundamental es la de *desarrollar los indicadores sobre resultados económicos y sociales de los sistemas educativos de la OCDE.*

Concretamente, la Red B se centra en el desarrollo de indicadores relativos a la situación laboral y educativa de la población joven y adulta, transición del sistema educativo al mercado de trabajo, ingresos salariales por nivel educativo, desempleo por nivel educativo, educación continua de la población adulta, etc.

Esta red está activamente comprometida en el desarrollo de estudios internacionales sobre el aprendizaje de la población adulta, así como en el estudio de los sistemas de transición de la escuela al trabajo. El trabajo de esta red en lo relativo a resultados sociales de los sistemas educativos se desarrolla en estrecha conexión con el CERI (Centre for Educational Research and Innovation).

Además, la Red B está colaborando en el desarrollo del cuestionario de contexto del proyecto de la OCDE *Program for International Assessment of Adult Competencies* (PIAAC, encuesta para la evaluación de las competencias de la población adulta a escala internacional), asesorando sobre la utilización de los indicadores laborales, de salud y sociales necesarios en dicho cuestionario.

Red C El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia es la institución española que participa en esta red, y está presidida por Holanda.

Su principal cometido es el *desarrollo de indicadores sobre estructura, procesos y contexto de los distintos sistemas educativos.*

Tradicionalmente, la Red C se ha centrado en el desarrollo de indicadores, como el tiempo dedicado a la docencia, horas impartidas por asignatura, carga docente del profesorado, semanas de trabajo al año, ratio

estudiantes-profesor, salarios del profesorado, etc.

La obtención de estos datos se lleva a cabo fundamentalmente a partir de la participación en la Encuesta sobre el Profesorado y Currículum.

El trabajo de INES es desarrollado por cuatro grupos, tres Redes de trabajo y un Grupo Técnico, cada uno de los cuales se centra en campos analíticos diferentes.

Grupo Técnico de INES.

El Grupo Técnico es responsable de proporcionar la información estadística relacionada con los indicadores de participación, acceso, titulación escolar, recursos

humanos y financieros, tamaño de la población escolar, gasto educativo por estudiante y subsidios públicos, entre otros, de *Education at a Glance*.

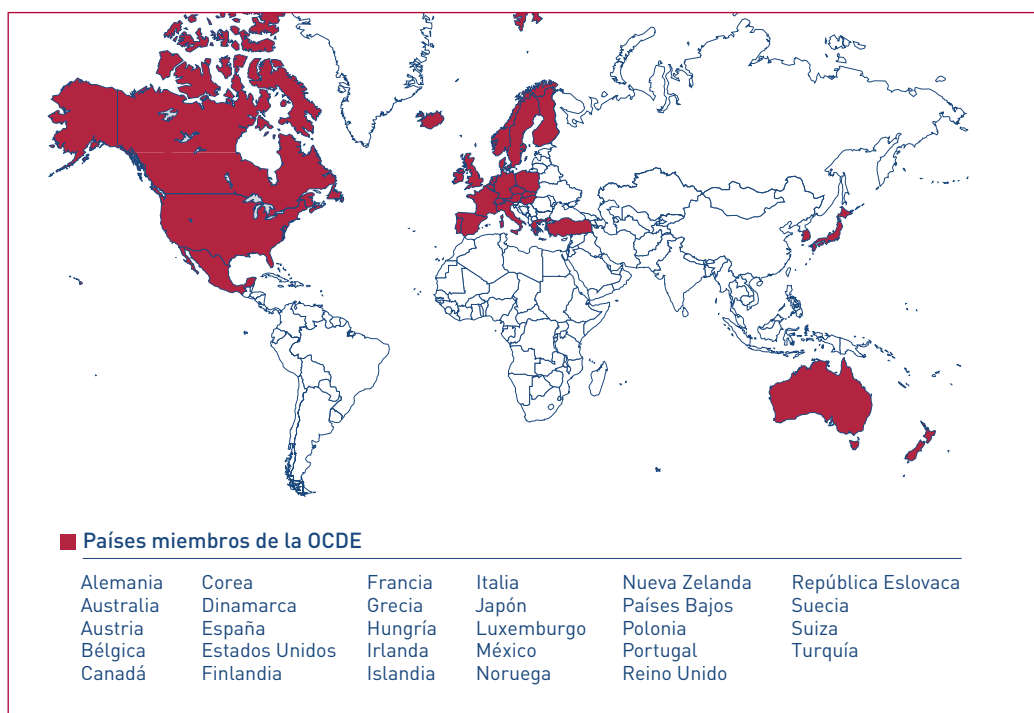
El Grupo Técnico tiene dos papeles muy relevantes:

- a) el seguimiento de la base de datos conjunta de UNESCO, OCDE y Eurostat (UOE), y
- b) el desarrollo y producción de indicadores para *Education at a Glance*.

Se encarga igualmente tanto del desarrollo de un marco conceptual para la elaboración de la información estadística, como de llevar a cabo estudios que aseguren la validez y comparabilidad internacional de dichos datos.

La Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia es la institución española que participa en este grupo.

Desarrollo del proyecto



Actualmente la Red A concentra su trabajo en el desarrollo del PIAAC, encuesta para la evaluación de las competencias de la población adulta a escala internacional.

Red A

Actualmente esta red concentra su trabajo en el desarrollo del PIAAC, encuesta para la evaluación de las competencias de la población adulta a escala internacional.

Igualmente, la Red A se encuentra en este momento tratando de consolidar una página web de la OCDE que albergue la profunda y detallada base de datos educativos con que cuenta INES, de cara a permitir su utilización abierta por administraciones e investigadores.

Red B

En este momento se está colaborando en la elaboración de la encuesta UOE que sirve para la elaboración de una base de datos conjunta de UNESCO, OCDE y Eurostat.

Además de los indicadores ya tradicionales, la Red-C ha desarrollado este curso dos nuevos grupos de indicadores.

Red C

Además de los indicadores ya tradicionales, la Red-C ha desarrollado este curso dos nuevos grupos de indicadores:

Un primer grupo relacionado con las condiciones de trabajo del profesorado (porcentaje de profesorado que es funcionario o contratado, duración media de los contratos, porcentaje de tiempo parcial y de contratos de duración determinada, etc.)

Un segundo grupo de indicadores ha sido introducido, en este caso relacionado con datos sobre las prácticas de evaluación del conjunto del sistema educativo (existencia de evaluaciones nacionales o no, información sobre los servicios de inspección, utilización que se hace de las pruebas de evaluación por la administración, etc.)

En el momento actual, la Red-C se encuentra en pleno proceso de recogida y elaboración de los indicadores 2004-2005, para lo cual se está colaborando estrechamente con la Oficina de Estadística del MEC para aprovechar –al menos parcialmente– sinergias comunes así como los canales ya establecidos con las CC.AA. por dicha oficina. El proceso de recogida y elaboración de indicadores del curso 2004-2005 deberá finalizarse a principios de noviembre de 2006, para ser remitido a la OCDE antes del día 10 de ese mes.

Tareas pendientes en el futuro

En la próxima reunión ordinaria de la Red, que está prevista para los días 6-8 de diciembre de 2006 en La Haya, se evaluará dicha información y los indicadores a que ha dado lugar, así como el posible desarrollo de otros indicadores en los que se viene trabajando en la Red desde hace más de un año, como son:

- **Costes de administración del sistema educativo:** Su puesta en marcha se ve importante por parte de la mayoría de delegados. Para proseguir con el diseño y la implementación del indicador, se va a realizar una pequeña investigación piloto –en contacto con el Grupo Técnico– para aquellos 19 países de la Red-C que presentan datos al respecto.
- **Índice de condiciones laborales del profesorado:** De cara a continuar con el desarrollo de este indicador, se enviará un cuestionario a los delegados de la Red para tratar de profundizar en aquellos aspectos que puedan resultar interesantes a la hora de definir las condiciones de trabajo en cada país, y que debieran estar considerados en el indicador sintético.

del indicador, se pasará un cuestionario a los delegados de la Red de cada país con el que se recabe información sobre las diferentes políticas educativas existentes en materia de equidad. Esto permitirá concretar y focalizar el objeto del indicador. Esta recogida de información tendrá lugar antes del próximo encuentro de la Red-C en primavera de 2007.

En el marco del proyecto INES se están desarrollando nuevos indicadores, como son: el de condiciones laborales del profesorado o el de equidad del sistema educativo.

Más información sobre este tema en nuestra página web: www.ince.mec.es

Próximamente
www.institutodeevaluacion.mec.es



Instituto de
Evaluación

San Fernando del Jarama, 14
28002 Madrid (España)
info.institutodeevaluacion@mec.es