

Panorama de la educación

Indicadores de la OCDE 2010

INFORME ESPAÑOL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto de Evaluación

Madrid 2010

Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2010

INFORME ESPAÑOL

Índice

Presentación	7
Fuentes y notas aclaratorias.....	9
1. La expansión de la educación y los resultados educativos	10
2. Beneficios sociales y económicos de la educación	20
3. La financiación de la educación.....	26
4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje.....	32

Presentación

El proyecto INES de la OCDE se inició a finales de los años ochenta del siglo pasado con el propósito de ofrecer indicadores cuantitativos que permitieran la comparación de los sistemas educativos de los países miembros, y conocer así la eficacia y la evolución de dichos sistemas. Los primeros indicadores se publicaron en 1992 con el nombre *Education at a Glance / Regards sur l'Éducation* y, desde entonces, se publican anualmente. La versión en español está a disposición del público desde 2005 con el nombre de Panorama de la educación. El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación ostenta la coordinación nacional de este proyecto en España.

La información que ofrece Panorama de la educación 2010 es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2007-08, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, 2006-07, tanto para España como para el conjunto de OCDE.

El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Cada uno de los indicadores ofrece la comparación con la media de la OCDE y de la UE y con los siguientes países, siempre que se dispone de información: Francia, Grecia, Italia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropeos), Finlandia, Noruega y Suecia (nórdicos), Brasil, Chile y México (latinoamericanos), Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (anglosajones) y Japón (asiático). La "simplificación" de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante para la comparación desde España.

La redacción y los análisis de este informe español han sido realizados por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, coordinado por Enrique Roca, e integrado por Joaquín Martín, Isabel Alabau, Maite Celaya, María José García de la Barrera, Lourdes Hernández y Beatriz Ventureira. Hay que agradecer la colaboración y apoyo de Gúdula Pilar García, Paloma González y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

Fuentes y notas aclaratorias

Las fuentes de cada uno de los cuadros y tablas presentados en este informe, así como las notas que les corresponden, son las mismas que aparecen en la publicación original de la OCDE, Panorama de la educación, a la que se remite al lector.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de Panorama de la educación, de los que se conservan los mismos títulos, números y letras que los encabezan, a fin de facilitar la identificación de dichas tablas y gráficos.

La terminología que utiliza Panorama de la educación para las etapas educativas no coincide siempre con las que son familiares en España. Las equivalencias son las siguientes:

- *Educación Secundaria inferior o primera etapa de Educación Secundaria* equivalen a Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España (ISCED 2).
- *Educación Secundaria superior, segunda etapa de Educación Secundaria o Secundaria Postobligatoria* equivalen al conjunto de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio españoles (ISCED 3A, 3B y 3C).
- *Educación Terciaria o educación superior* equivalen a la Educación universitaria (ISCED 5A, 6) y los Ciclos Formativos de Grado Superior españoles (ISCED 5B).

En los diferentes capítulos hay dos medidas distintas de los niveles educativos. Por un lado, se utilizan los denominados niveles educativos alcanzados por la población adulta, que presentan porcentajes de ciudadanos de un determinado grupo de edad que han alcanzado una determinada titulación. Estas cifras provienen de encuestas de población adulta (EPA en España elaborada por el INE) que incorporan la formación recibida por dicha población en la educación formal y la adquirida posteriormente en programas de educación a lo largo de la vida. Son, por tanto, cifras recogidas en el marco de las estadísticas sociales y económicas que procuran una información precisa del desarrollo económico y social, las circunstancias laborales y el potencial de crecimiento de los países. La educación es entendida desde esta perspectiva como capital humano.

El siguiente tipo de información sobre niveles educativos es el que corresponde a las tasas de titulación, se trata de estadísticas e información específicamente educativas. En estos indicadores se contabiliza el porcentaje de estudiantes que titula en un determinado año, en relación con la edad teórica a la que se alcanza esa titulación. Esta última cifra se obtiene de los registros académicos. Este tipo de información es la más directamente vinculada con la situación y la perspectiva educativa. La evolución de estos indicadores es la medida más próxima y precisa de los efectos de la política educativa en los resultados y logros educativos de los sistemas y de la educación.

Los datos que se presentan de la Unión Europea corresponden a la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 19 países que son miembros de la OCDE, para los cuales hay datos disponibles o se pueden estimar.

En las tablas y gráficos se utilizan los siguientes símbolos para indicar la falta de datos:

m: datos no disponibles.

n: magnitud insignificante o igual a cero.

a: datos no aplicables porque la categoría no existe en el país.

1. La expansión de la educación y los resultados educativos

En este primer capítulo se abordan la escolarización, los niveles educativos alcanzados por los distintos grupos de edad de la población adulta y las tasas de graduación en las diferentes etapas educativas posteriores a la educación obligatoria.

Esperanza de vida escolar

La esperanza de vida escolar española a los 5 años ha alcanzado un valor similar a los promedios OCDE y UE.

En el año 2008, la esperanza de vida escolar para un alumno de cinco años que accede a la educación obligatoria en España es de 17,2 años, cifra similar a la media de la OCDE (17,6 años) y de la UE (17,7 años). (Gráfico C1.7). La situación ha evolucionado favorablemente a lo largo de los años, aunque respecto a 2007 estos valores no se han modificado.

Entre el resto de los países se observan diferencias escasas, excepto en el alumnado de Finlandia, que supera los 21 años de esperanza de vida escolar, y en el alumnado de México que, por el contrario, es el que menor número de años espera permanecer escolarizado (14,5 años).

Formación de la población adulta

La formación de la población adulta española ha mejorado 18 puntos porcentuales en los últimos 10 años.

La formación alcanzada por la población adulta española ha mejorado, de forma continua, en los últimos 10 años. Desde 1998 el porcentaje de españoles de 25 a 64 años que poseen estudios superiores a los obligatorios ha pasado de 33% al 51% en 2008. En la misma proporción ha disminuido, por tanto el porcentaje de españoles que sólo poseen estudios obligatorios, que ha pasado del 67% en 1998 al 49% en 2008 (Gráfico A1.4). Las cifras de 2008 son similares a las de 2007.

De la población adulta española, un 29% posee titulación superior, frente a un 25% de UE y un 28% de OCDE. Sin embargo, sólo el 22% posee estudios secundarios no obligatorios, frente al 47% de UE y el 44% de OCDE.

El porcentaje de españoles que tienen entre 25 y 64 años, y que en 2008 han alcanzado una titulación superior o postobligatoria ha aumentado un punto con respecto a 2006, alcanzando el 51%, como se ha señalado. El porcentaje de españoles con educación superior (29%) es más elevado que el que corresponde a la media de la OCDE (28%) o de la UE (25%). Esta cifra es también más elevada que la de Francia o Alemania y muy superior a la del resto de los países mediterráneos. Sin embargo, sólo un 22% de ciudadanos españoles han completado la Educación Secundaria Postobligatoria, frente al 44% de la OCDE. Es en esta etapa donde a pesar de los avances de los últimos años (9 puntos desde 1998 y 3 desde 2004) las diferencias con la OCDE son todavía notables (Gráfico A1.1a).

Gráfico C1.7 (extracto de la Tabla C1.7 -solamente en web-)

Esperanza de vida escolar (2008)

Años de permanencia esperada en el sistema educativo bajo las condiciones actuales
(excluida la educación por debajo de los cinco años)

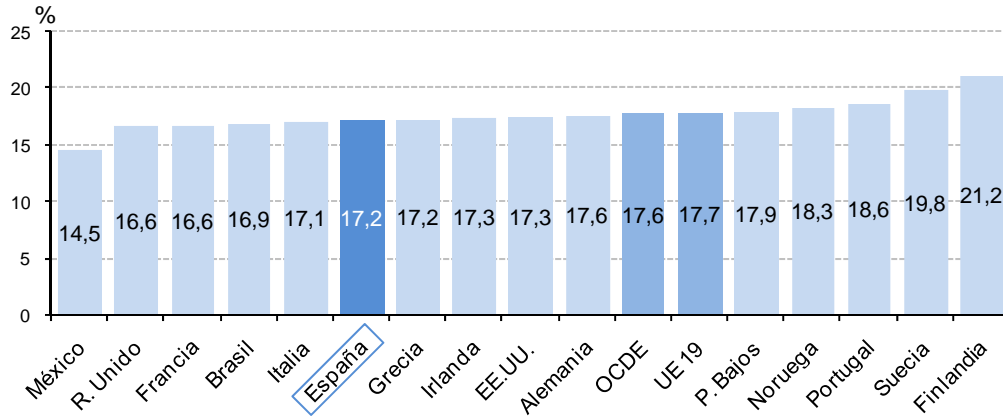


Gráfico A1.4 (extracto de la Tabla A1.4)

Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) en España (1998 - 2008)

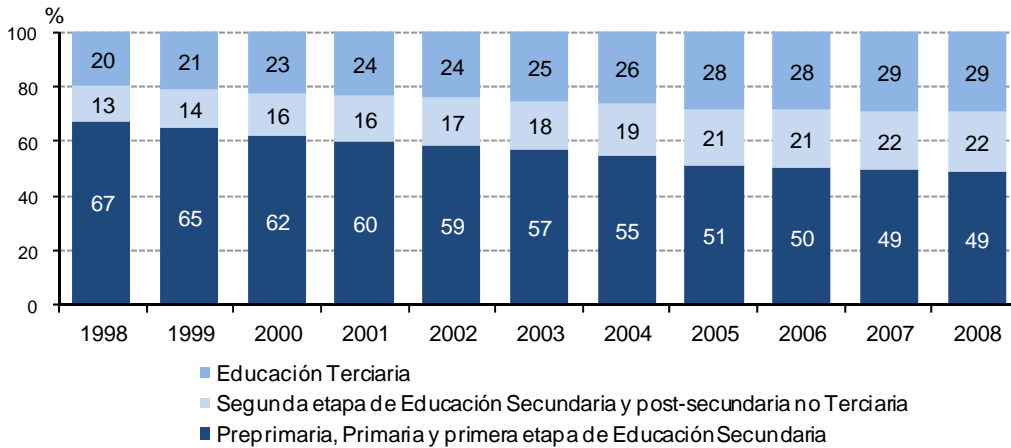
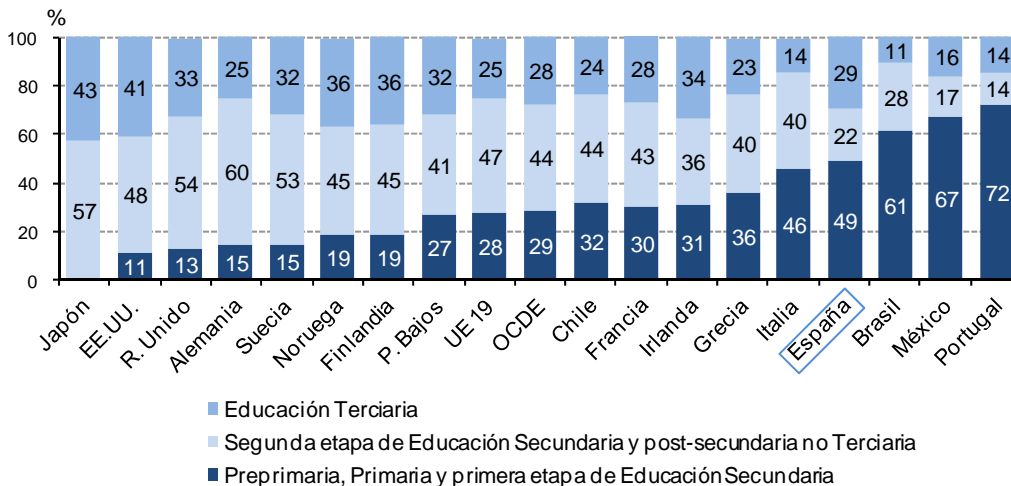


Gráfico A1.1a (extracto de la Tabla A1.1a)

Nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2008)



La titulación en secundaria postobligatoria de la población entre 25 y 34 años en España es del 65%, 36 puntos más que la que corresponde a la población entre 55 y 64 años.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios superiores (Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y otros estudios secundarios) fue en 2008 del 65%, permaneciendo igual que en 2007, 15 puntos menos que la OCDE (80%) y 17 menos que la UE (82%) (*Gráfico y tabla A1.2a*). No obstante, la evolución experimentada ha sido muy positiva. El 29% de los ciudadanos que hoy tienen entre 55 y 64 años (que hace treinta años pertenecían al grupo 25-34) tiene esa titulación, frente al 58% de media de OCDE y al 59% de la UE. Se ha pasado de aquel 29% al actual 65%; es decir, la evolución de la educación en España ha permitido una mejora de 36 puntos en la titulación secundaria postobligatoria de sus ciudadanos de 25 a 34 años.

En los países cuya población adulta tiene generalmente un nivel de formación alto son menos pronunciadas las diferencias entre ambos grupos de edad. En Alemania y Estados Unidos, la proporción de titulaciones en la segunda etapa de Educación Secundaria está muy próxima entre ambos grupos de edad, con unas diferencias de 1 y 4 puntos respectivamente. Por el contrario hay países como Irlanda y Chile en los que la diferencia entre los individuos de 25 a 34 años y los de 55 a 64 años se eleva a 40 y 46 puntos porcentuales respectivamente. En España la diferencia es de 36 puntos.

Matriculación en segunda etapa de Educación Secundaria

Desde 1995 a 2008, Las tasas de matrícula han aumentado en España de 73% a 81%. Algo similar ha ocurrido con la media los países de la OCDE, al pasar del 74% al 82%.

Las tasas de matrícula de los alumnos de 15 a 19 años ofrecen una visión de la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo después de la educación obligatoria. Son, por tanto, un complemento que enriquece al indicador de Abandono temprano de la educación y la formación que elabora la Unión Europea. Entre los años 1995 y 2008, estas tasas han aumentado en España en ocho puntos, del 73% al 81%. Algo similar ha ocurrido con la media de OCDE, pues ha pasado del 74% al 82%. La evolución de las tasas de los 19 países de la UE también ha sido parecida, aunque su media siempre ha estado 4 puntos por encima de las tasas españolas. En 2008, España se encuentra, junto con la media de la UE, Grecia, Italia, Portugal y Estados Unidos, en el grupo de países con tasas de matrícula entre el 85% y el 80% (*Gráfico C1.2*).

Por otra parte, el porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (Bachillerato) en España (56,2%) es superior al de la media de la OCDE (54,5%), y a la de la UE-19 (47,3%). El porcentaje español es ligeramente inferior al del año 2007 (56,6%). Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de Educación Secundaria matriculados en Formación Profesional es notablemente inferior (43,8%) tanto a la media de la OCDE (47,4%) como a la de la UE (52,9%), aunque esta proporción en España se ha elevado ligeramente con respecto a 2007 (43,4%) (*Ver indicador C1.4 de Panorama de la Educación 2010*).

Gráfico y tabla A1.2a (extracto de la Tabla A1.2a)
Población que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de Educación Secundaria (2008)

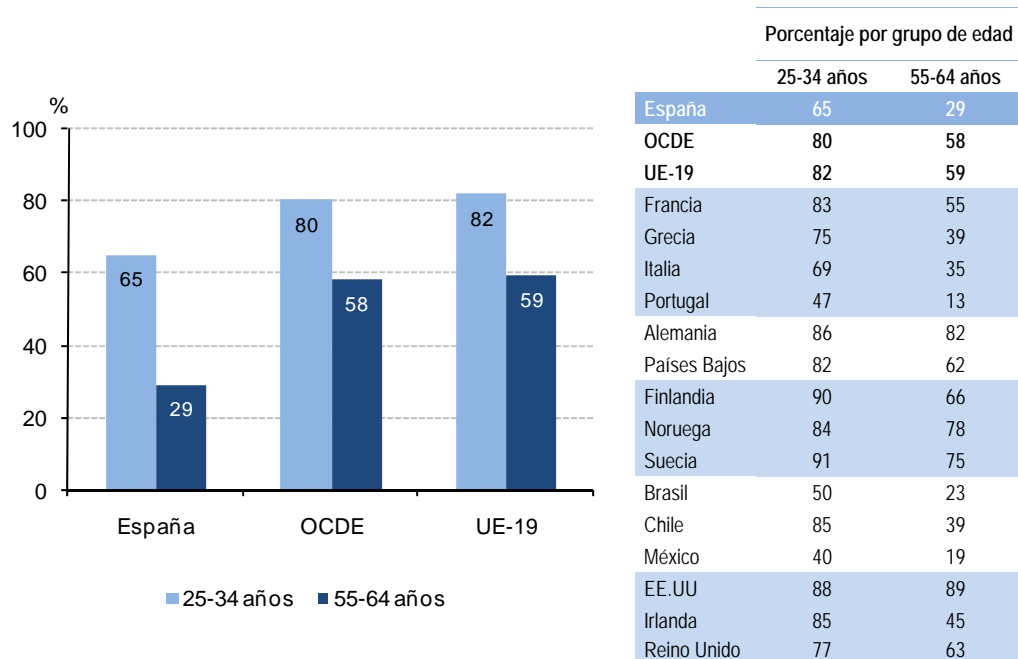
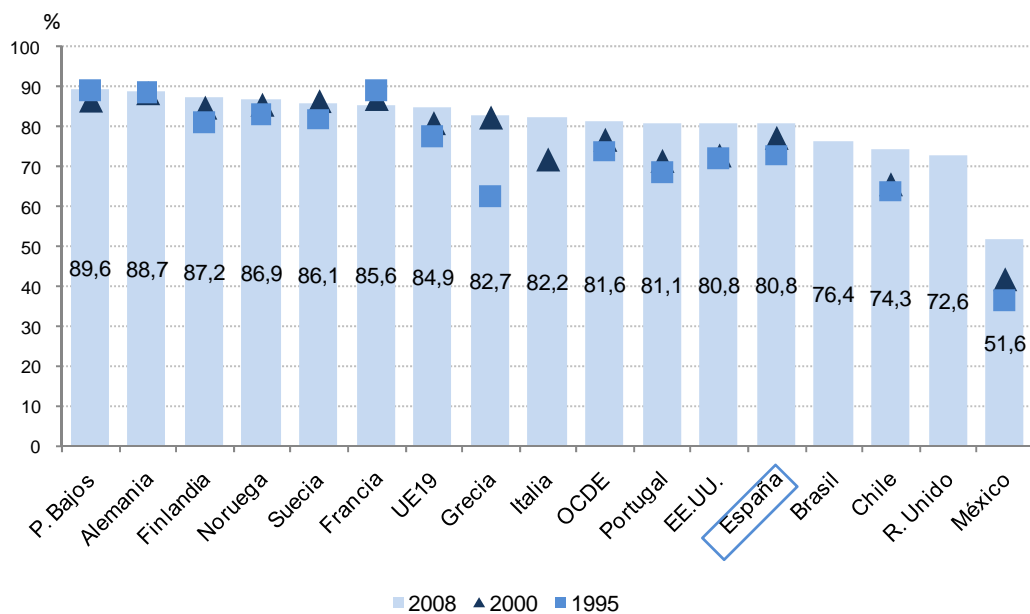


Gráfico C1.2 (extracto de la Tabla C1.2)
Tasas de matriculación de alumnos de 15 a 19 años (1995, 2000 y 2008)
Alumnos a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas



Titulación en segunda etapa de Educación Secundaria

El porcentaje de graduados en Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio ha aumentado 11 puntos en los últimos trece años. Se ha reducido la distancia con la OCDE de 12 puntos en 1995 a 7 en 2008. Las cifras españolas se aproximan mucho a las de países como Suecia y EE.UU.

El porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de segunda etapa de Educación Secundaria en 2008 ha sido del 73%, un punto menos que el año anterior (*Gráfico y tabla A2.1*). Si lo comparamos con el 66% de alumnos que alcanzaba la misma titulación en 2001 (*ver Gráfico y tabla A2.2*), el avance ha sido francamente notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a siete puntos de la correspondiente a la OCDE (80%) y a diez de la UE (83%).

En España destaca la diferencia entre las tasas de titulación de las mujeres y de los hombres, pues es más elevada que en la OCDE. La tasa femenina está más próxima a la de la OCDE, a la de la UE y al objetivo europeo citado.

Las diferencias con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en Ciclos Formativos de Grado Medio, aunque el porcentaje de graduados ha aumentado en el último año en cuatro puntos. En España, el 38% de los jóvenes se gradúan en programas de Formación Profesional, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 44% y en la UE asciende al 52%. Estas cifras españolas contrastan con las de los países que alcanzan los porcentajes más elevados como Finlandia (88%) Italia (64%) y Países Bajos (69%).

Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (Bachillerato), España (45%) se encuentra ligeramente por debajo de la media de la OCDE (47% de graduados), y supera la media de la UE (43%) y la de países como Italia (34%), Países Bajos (36%), Alemania (42%) o Suecia (33%).

Con respecto a la evolución de las tasas de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria, la española ha aumentado desde el año 1995 a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de los doce puntos en 1995 a los siete puntos en 2008 (*Gráfico y tabla A2.2*).

Gráfico y tabla A2.1 (extracto de la Tabla A2.1)
Tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (2008)
Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de la graduación, por el destino del programa, la orientación y el sexo

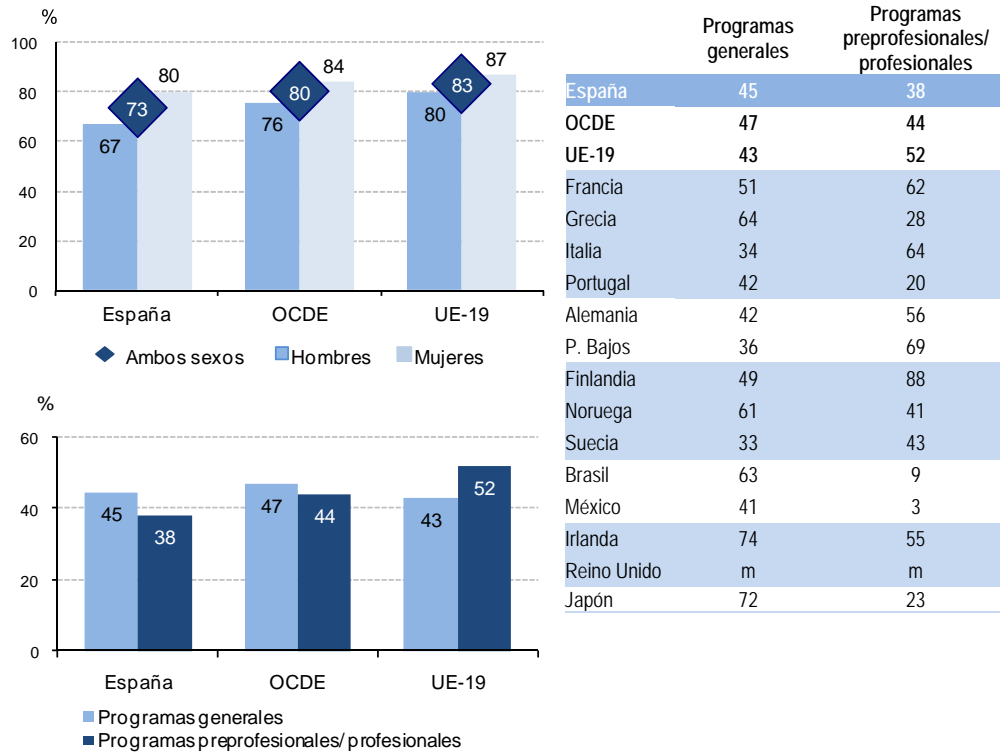
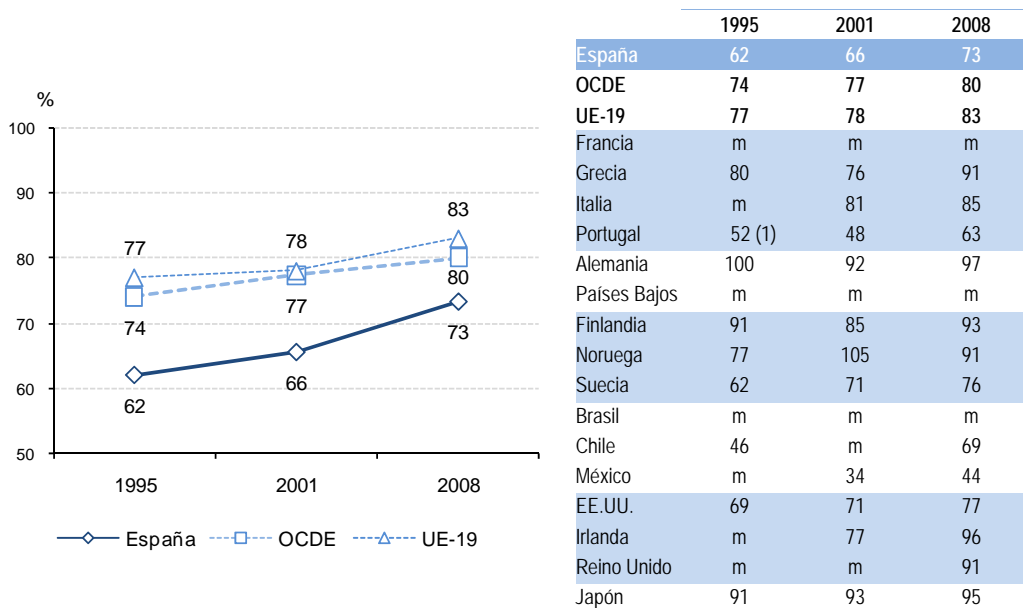


Gráfico y tabla A2.2 (extracto de la Tabla A2.2)
Tendencias en las tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (1995-2008)
Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de graduación



(1) Año de referencia 1997

Población de 25 a 64 años que ha completado estudios superiores

Al igual que en años anteriores, en 2008, el porcentaje de españoles de 25 a 64 años que ha completado estudios superiores (29%) se sitúa por encima de las medias de la OCDE, de la UE y de países como Alemania o Francia.

El 29% de los españoles de 25 a 64 años ha completado estudios superiores en 2008 (*Gráfico y tabla A1.3a*). Esto supone un descenso de tres puntos porcentuales con respecto a las cifras del año 2004 (*ver Tabla A2.4a*). No obstante, España se sitúa por encima de la media de la OCDE (28%) y de la UE (27%).

Entre el grupo de españoles de 55 a 64 años, únicamente un 16% tiene en 2008 un título en Educación Terciaria, en contraposición al 20% de la OCDE y el 18% de la UE. Sin embargo, la situación entre el grupo de edad de 25 a 34 cambia notablemente, pues un 39% de españoles entre 25 y 34 años ha obtenido un título en enseñanzas superiores, porcentaje superior a la media de la OCDE (35%) y de la UE (34%) y también superior al de la mayoría los países europeos considerados. (*Gráfico A1.3a*).

Matriculación y titulación en Educación Terciaria

En los últimos años, han aumentado en España las tasas de ingreso y titulación en Ciclos Formativos de Grado Superior.

Entre el año 2000 y el año 2008, en España ha disminuido la tasa de ingreso en la Educación universitaria (Educación Terciaria tipo A) pasando del 47% al 41%; por el contrario, tanto en la OCDE y en la UE ha aumentado nueve puntos. Paralelamente en España ha crecido la tasa de ingreso en los Ciclos Formativos de Grado Superior (Educación Terciaria tipo B) del 15% al 22%, frente a las tasas de OCDE y UE que solamente han aumentado un punto (*Tabla A2.4*).

Por otra parte, en España el porcentaje de graduados en ambos estudios ha aumentado. El de graduados universitarios ha pasado del 32% en 2003 al 33% en 2008, y el de titulados en Formación Profesional Superior ha pasado de un 2% en 1995 al 14% en 2008, mientras que en la OCDE (9%) y en la UE (6%), han permanecido estables o disminuido en el periodo considerado. (*Gráfico A3.2*).

Gráfico y tabla A1.3a (extracto de la Tabla A1.3a)
Población que ha alcanzado el nivel de Educación Terciaria (2008)
Porcentaje de la población que ha alcanzado estudios superiores por grupo de edad

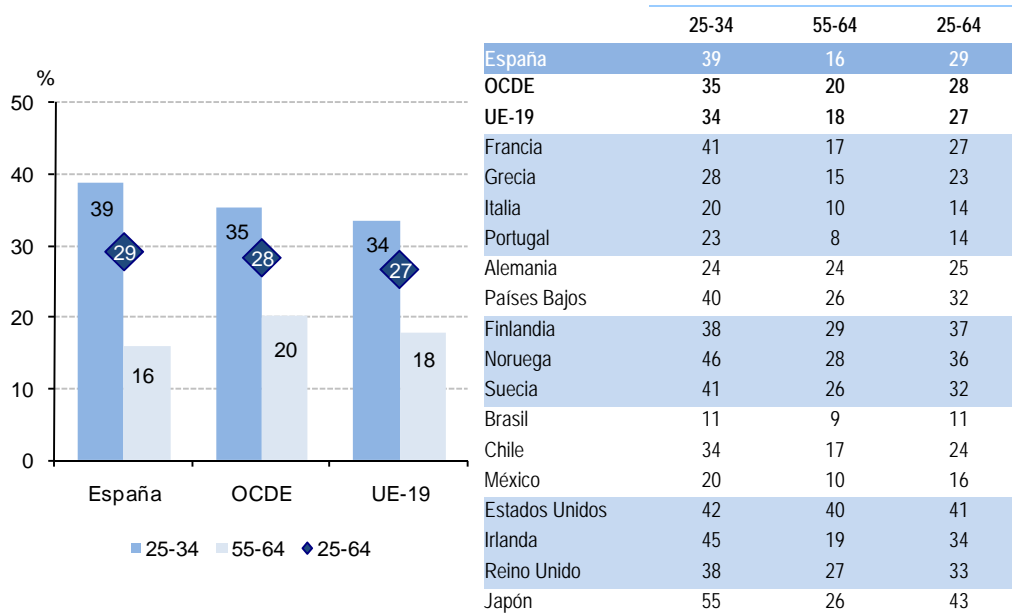
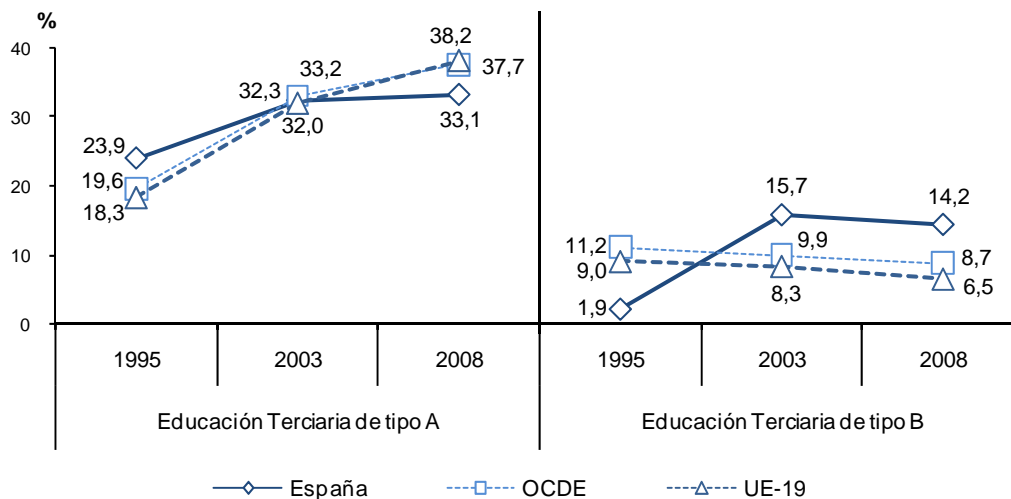


Tabla A2.4 (extracto de la Tabla A2.4)
Evolución de las tasas de ingreso en Educación Terciaria (2000-2008)
Tasa de ingreso neta para cada año (2001, 2004, 2008)

	Educación Terciaria de tipo A			Educación Terciaria de tipo B			Total 2008
	2000	2004	2008	2001	2004	2008	
España	47	44	41	15	22	22	63
OCDE	47	53	56	15	16	16	72
UE-19	46	52	55	11	12	12	67

Gráfico A3.2 (extracto de la Tabla A3.2)
Evolución de las tasas de titulación en Educación Terciaria (1995-2008)
Porcentaje de individuos que han obtenido un título de Educación Terciaria (programas de Educación Terciaria de tipo A y tipo B) respecto de la edad típica de obtención de dicha titulación



t

Educación y formación a lo largo de la vida

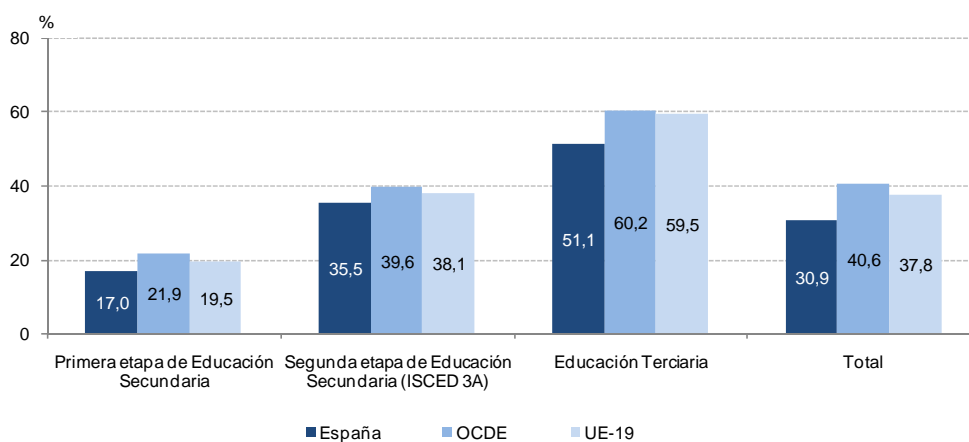
Cuanto mayor es el nivel educativo de la población de 25 a 64 años, mayor es la participación en la educación y formación a lo largo de la vida.

La educación para adultos, dentro del aprendizaje permanente, se considera crucial para superar los retos de la competitividad económica y el cambio demográfico y para combatir el desempleo, la pobreza y la exclusión social, que marginan a un número significativo de personas en todos los países. Por tanto, la inversión en educación y formación después de finalizar la formación inicial es fundamental para mejorar las capacidades de la mano de obra y aumentar el conjunto de los niveles de cualificación de las personas. La participación en la educación y formación a lo largo de la vida depende, entre otros factores, del nivel educativo de la población de 25 a 64 años.

Si se tiene en cuenta el nivel educativo de esta población en el conjunto de los países de la OCDE, los adultos que han alcanzado una titulación superior tienen una tasa de participación de 20 puntos porcentuales superior a los adultos con una titulación de secundaria superior y éstos a su vez una tasa de participación de 18 puntos porcentuales más que los adultos que únicamente han alcanzado la primera etapa de Educación Secundaria. En España estas diferencias son muy parecidas, 16 puntos porcentuales más los que poseen una titulación superior y 18 puntos más los que poseen una titulación de Educación Secundaria superior que los que no alcanzan este nivel educativo (*Gráfico y tabla A5.2*).

Las tasas de participación de esta población en la educación formal y no formal muestran una variación importante entre los distintos países de la OCDE. Mientras que más del 40% de esta población, media OCDE, participa como mínimo en una actividad de formación formal y/o no formal en un año determinado, en Suecia y Finlandia la participación se sitúa en 73% y 55% respectivamente, y en Grecia e Italia desciende al 15% y 22% respectivamente; en España la participación alcanza al 31% de esta población (*Gráfico y tabla A5.2*).

Gráfico y tabla A5.2 (extracto de la Tabla A5.1b)
Participación en educación formal y/o no formal por nivel educativo (2007)
Tasa de participación de la población de 25-64 años de edad



	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa de Educación Secundaria (ISCED 3A)	Educación Terciaria	Total
España	17,0	35,5	51,1	30,9
OCDE	21,9	39,6	60,2	40,6
UE-19	19,5	38,1	59,5	37,8
Francia (2)	19,1	34,1	57,1	35,1
Grecia	4,0	15,2	31,8	14,5
Italia (2)	8,2	30,2	51,4	22,2
Portugal	15,9	45,6	63,9	26,4
Alemania	19,9	45,4	63,2	45,4
Países Bajos (3)	25,4	42,0	65,5	44,6
Finlandia (2)	35,2	51,8	72,9	55,0
Noruega	37,8	51,9	72,3	54,6
Suecia (1)	55,9	72,4	89,9	73,4
Estados Unidos (1)	23,5	37,1	62,8	49,0
Reino Unido (2)	33,4	52,5	62,6	49,3

- (1) Datos 2005
(2) Datos 2006
(3) Datos 2008

2. Beneficios sociales y económicos de la educación

En este apartado, se analiza la relación que existe entre el nivel de estudios alcanzado y las expectativas y circunstancias laborales y salariales de los ciudadanos.

Mercado de trabajo y educación

Tanto en España como en la OCDE y entre la población de 25 a 64 años sucede que a mayor nivel de formación, mayor es la tasa de ocupación, menor es el desempleo y más elevados son los salarios. Este efecto es más acusado en el caso de las mujeres.

Tanto en España, como en la OCDE y en la UE, la tasa de desempleo disminuye según aumenta el nivel educativo y lo hace con mayor intensidad en el caso de las mujeres: 17,2% en mujeres con estudios de primaria o inferiores y 6,2% en el caso de mujeres con estudios superiores (*Gráfico A6.2a*). Las variaciones respecto al año 2007 son inapreciables en el caso de la OCDE y la UE, sin embargo, en España el desempleo ha crecido, afectando más a las personas que solamente tienen estudios obligatorios, sobre todo en los hombres, con aumentos que van de 6,4 puntos porcentuales en el nivel de Educación Primaria a 0,7 en Educación Terciaria.

Completar la Educación Secundaria superior reduce el desempleo 8,3 puntos porcentuales por término medio en los países de la OCDE entre la población de 20 a 24 años de edad, y 5,3 puntos entre la población de 25 a 29 años de edad. En España estas cifras son bastante similares a las anteriores, algo más elevadas con una reducción del desempleo de 10,7 puntos entre la población 20-24 y prácticamente igual, 5,1, puntos entre la de 25-29 años (*Gráfico C3.4*). Estos datos ponen de manifiesto que la no posesión de una cualificación de Educación Secundaria superior representa un serio obstáculo para encontrar empleo.

Los jóvenes entre 25 y 29 años de edad con una titulación superior cuando se incorporan al mercado laboral tienen dificultades en encontrar un trabajo acorde con su nivel educativo. Un 23%, media OCDE, encuentran trabajo en ocupaciones de un nivel profesional por debajo del correspondiente a su nivel educativo. En algunos países como en España e Irlanda, en torno al 40% de los jóvenes están en esta situación (*Gráfico C3.5*).

Gráfico A6.2a (extracto de la Tabla A6.2a)

Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2008)

Porcentaje de la población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, por nivel de formación y sexo

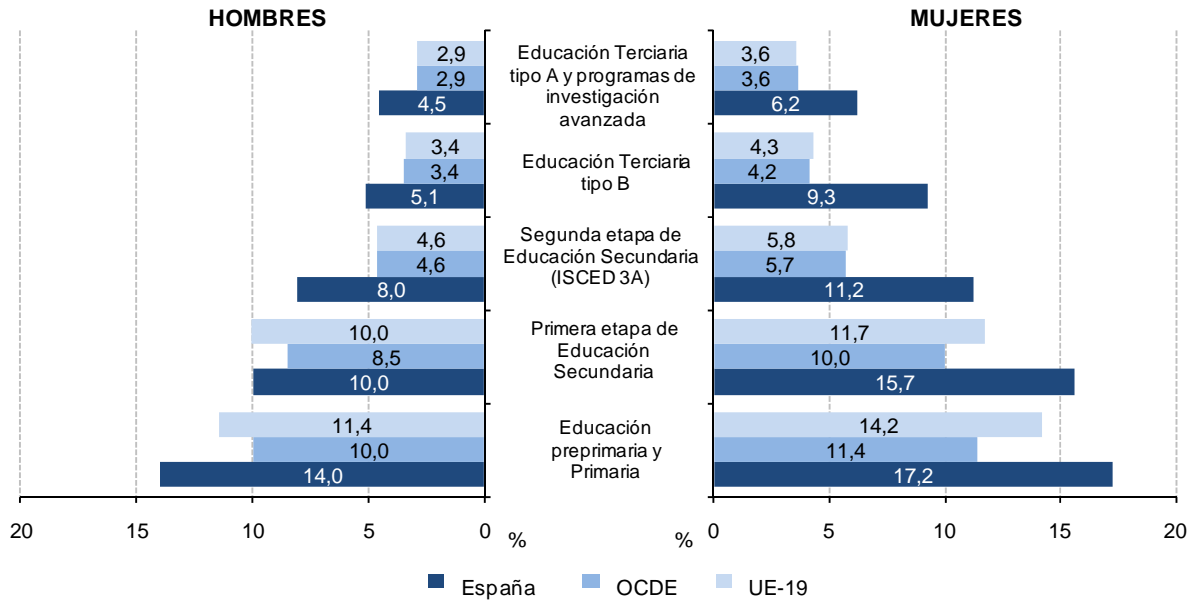


Gráfico C3.4 (extracto de la Tabla C3.3)

Porcentaje de la población no escolarizada y desempleada por nivel educativo y grupo de edad (2008)

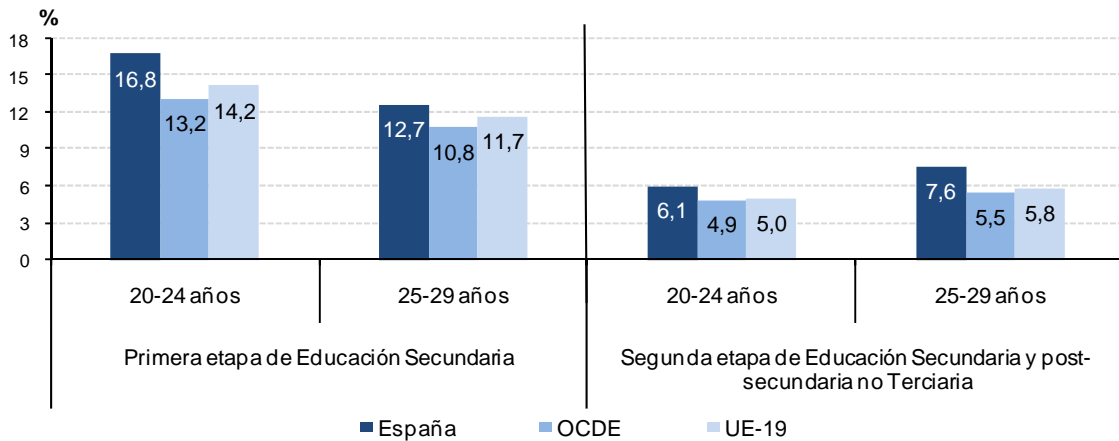
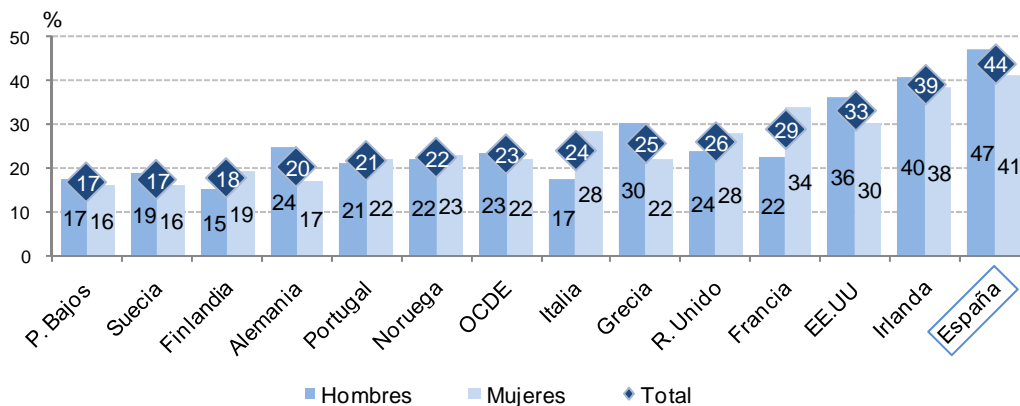


Gráfico C3.5 (extracto de la Tabla C3.7)

Desajustes entre educación y ocupación de los jóvenes (2007)

Ratio de los trabajadores entre 25 y 29 años que no están estudiando y que poseen una titulación superior, y que se encuentran desempeñando un trabajo de nivel profesional 1 ó 2 (ISCO 4-9) con respecto a todos los trabajadores de 25-29 años que no están estudiando y con una titulación de educación superior



Beneficios económicos y educación

En los países de la OCDE, cuanto mayor es el nivel de formación de las personas, más elevada es su remuneración salarial. En España las diferencias salariales están más próximas a los países nórdicos y son menos acusadas que en el Promedio OCDE.

En los países de la OCDE, la media salarial de un titulado en Educación Terciaria (ISCED 5 y 6) es un 53% más que un titulado en la segunda etapa de Educación Secundaria, un 46% más de media que un titulado en Postsecundaria no Terciaria (ISCED 4), y un 75% más de media que un graduado que ha alcanzado una titulación en primera etapa de Educación Secundaria (ISCED 2) o inferior; en España las diferencias son menores: 38%, 40% y 57% respectivamente. A su vez, las personas de la OCDE que han alcanzado una titulación ISCED 2 o inferior ingresan de media un 22% menos que los titulados en segunda etapa de Educación Secundaria y un 29% menos de aquellos que han continuado estudios hasta una enseñanza postsecundaria no terciaria; en España, estas diferencias siguen siendo más reducidas, pues quedan establecidas en 19%, y un 2% de media. Las diferencias en otros países, como Brasil, Portugal y Estados Unidos, son más acusadas. (*Gráfico A7.1*).

Incentivos para invertir en educación

Las inversiones en educación generan importantes recompensas económicas en todos los países OCDE. La relación entre educación y beneficios/ganancias puede ser evaluada en un marco de análisis de la inversión. Los beneficios absolutos se pueden calcular estimando el valor económico de la inversión, que fundamentalmente mide el grado en el que los costes de obtener niveles superiores de educación se traducen en niveles mayores de beneficios. La obtención de una titulación superior a la de educación básica produce grandes beneficios tanto para el individuo como para el erario público. El beneficio total, público y privado, para un varón que ha completado la Educación Secundaria superior y que finaliza con éxito una titulación superior excede los 500.000\$ en Italia, Portugal y Reino Unido. La media OCDE supera los 330.000\$. En España este beneficio, 181.350\$, es más modesto, pero significativo, y se aproxima al de Suecia (*Gráfico A8.1*).

El beneficio, media OCDE, que obtiene un varón que consigue una titulación superior, 146.000\$, es más elevado que el que obtiene una titulación de secundaria superior, 68.000\$. En España el beneficio para un varón que alcanza una titulación superior supone 83.235\$ y para el que alcanza una titulación de secundaria superior supone 57.883\$. (*Gráfico A8.1*).

Gráfico A7.1 (extracto de la Tabla A7.1)
Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo (2008 o año de referencia indicado)
Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de Educación Secundaria = 100)

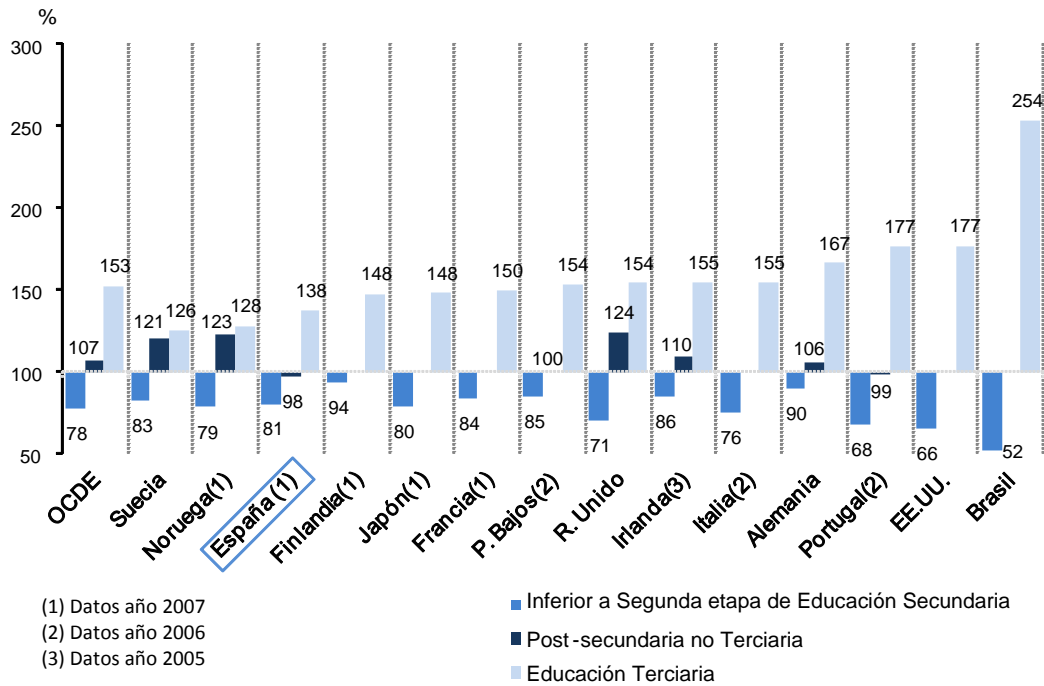
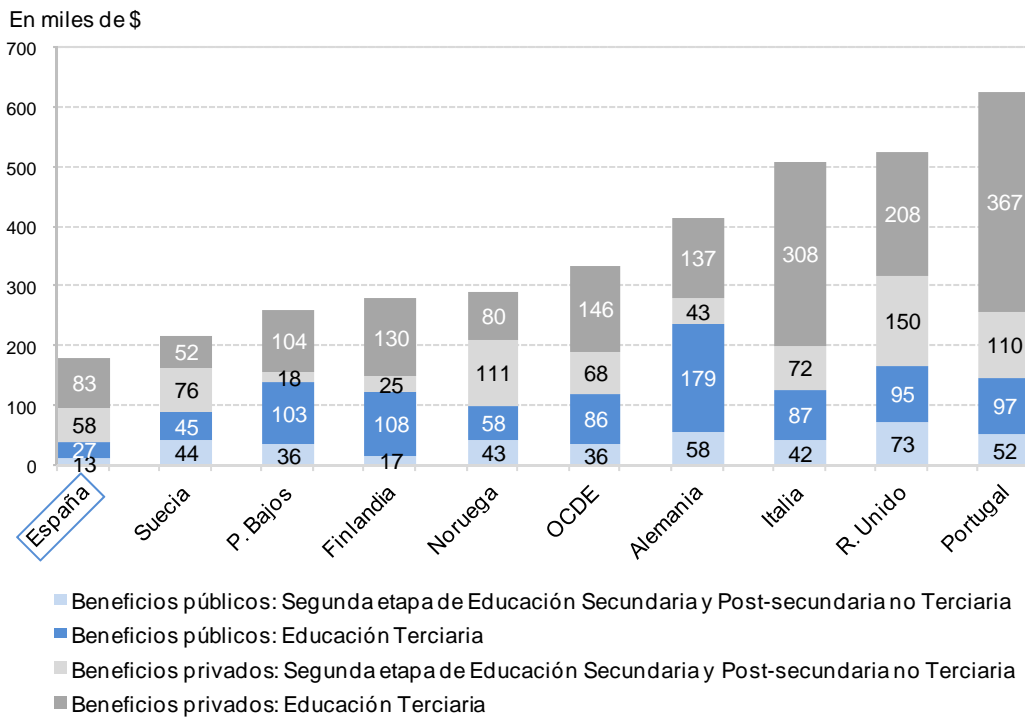


Gráfico A8.1 (extracto de las Tablas A8.1, A8.2, A8.3 y A8.4)
Beneficios económicos privados y públicos para un varón con la Educación Secundaria superior, ISCED 3 y que obtiene un título de Educación Terciaria, ISCED 5/6 (2006)



Resultados sociales de la educación

Existen asociaciones positivas entre la educación y la salud y el compromiso social y cívico. La proporción de adultos que dice gozar de buena salud aumenta considerablemente con el nivel educativo.

Existen asociaciones positivas entre la educación y la salud y el compromiso social y cívico, incluso cuando se consideran las variables de género y edad. La educación puede afectar a la vida de las personas en aspectos distintos a los que acaban de ser citados como son las diferencias salariales según el nivel educativo. Estos aspectos se refieren a una serie de resultados sociales, principalmente tres: la salud, el interés por la política y la confianza interpersonal.

En lo que se refiere a la salud (*Gráfico A9.1*) las diferencias son mayores y más consistentes en los niveles educativos inferiores (de secundaria inferior a secundaria superior) que en los niveles educativos superiores (de secundaria superior a Educación Terciaria). En España un individuo que pase de un nivel educativo de secundaria inferior a secundaria superior, se asocia con un aumento de 9 puntos porcentuales en la probabilidad de que informe de que posee un buen estado de salud, estas diferencias son mayores en países como Portugal (22 puntos) o Finlandia (17 puntos), siendo la diferencia en la OCDE y en la UE de 15 puntos, mientras que un individuo que pase del nivel de secundaria superior al de terciaria se asocia con 7 puntos porcentuales de aumento en España, con 2 en Portugal o con 9 en Finlandia, la media de OCDE y UE son de 7 y 10 puntos respectivamente.

Nexos económicos y educación

La educación juega un papel clave en el desarrollo de la economía actual y futura. Se presenta por primera vez en *Panorama de la Educación* un indicador que mira con cierto detalle los nexos entre la educación y el análisis económico, y que tiene como objetivo comparar los costes laborales para el empleador por nivel educativo.

El *Gráfico A10.1* muestra la desviación de la media OCDE en los costes anuales laborales por nivel educativo en dólares USA para la población comprendida entre 25 y 64 años de edad, con el fin de reflejar las diferencias entre países. La media OCDE supone un coste anual laboral de 36.000\$ referido a los que tienen un nivel educativo por debajo de la Educación Secundaria superior, 44.000\$ para los de E. Secundaria superior y 64.000\$ para los que han conseguido un título de Educación superior. Por tanto, los costes laborales aumentan considerablemente según aumentan los niveles educativos alcanzados. En países como España los costes de niveles educativos superiores son relativamente baratos en comparación con los de niveles educativos inferiores. En otros países como Alemania, Irlanda, Países Bajos o Reino Unido, los costes laborales anuales están casi 20.000\$ por encima de la media OCDE. (*Gráfico A10.1*)

Gráfico A9.1 (extracto de la Tabla A9.1)
Porcentaje de adultos que informan gozar de buena salud por nivel educativo. (Adultos comprendidos entre 25 y 64 años de edad. Encuesta Social Europea 2008 y encuestas similares en otros países no europeos)

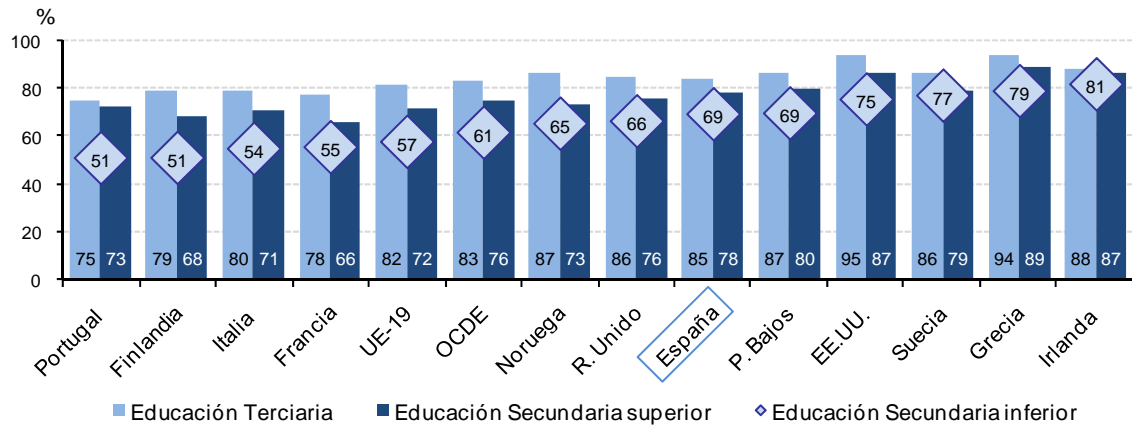
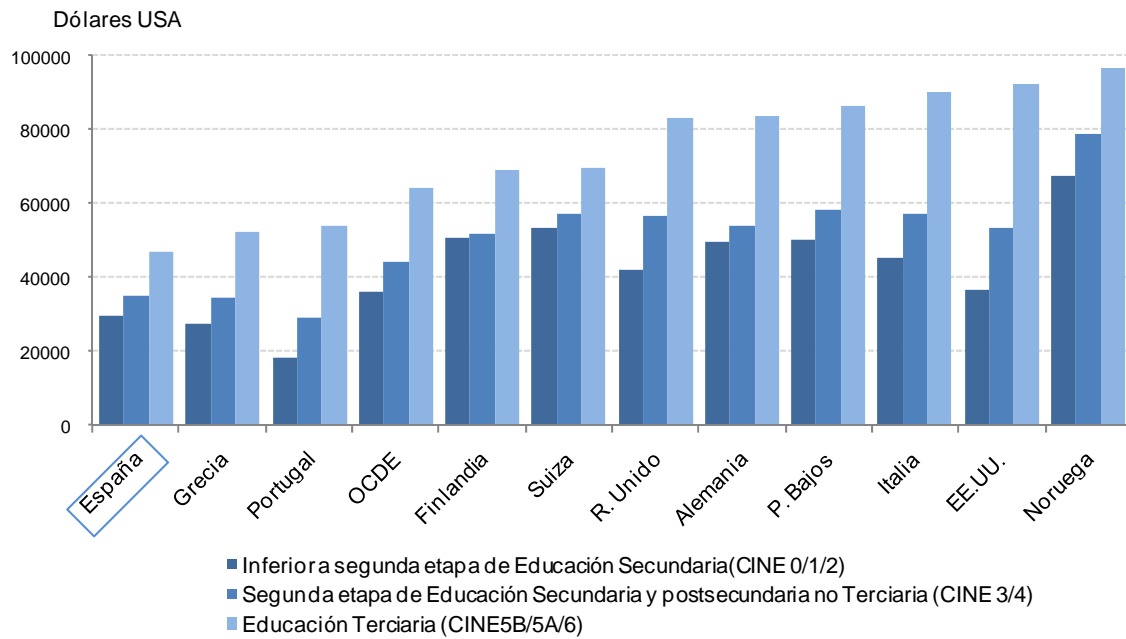


Gráfico A10.1 (Extracto de la Tabla A10.1)
Costes anuales por trabajador de 25 a 64 años según el nivel educativo. En dólares USA



3. La financiación de la educación

Gasto público en educación

En España, el gasto público en educación con respecto al PIB se mantuvo entre 2000 y 2007. La diferencia con respecto a los promedios OCDE y UE en 2007 es alrededor de un punto.

El gasto educativo total corresponde a la suma del gasto en instituciones educativas procedente de fuentes públicas y privadas. Este gasto educativo total se ha mantenido en España a lo largo de los siete años estudiados (2000-2007).

El gasto público en educación (gasto del conjunto de las administraciones públicas) con respecto al PIB se ha mantenido en España casi como en la OCDE y en la UE: en estos dos últimos casos ha aumentado ligeramente pasando del 5,1% al 5,2% y al 5,3% respectivamente, del PIB en término medio (*ver Tabla y gráfico B4.1*).

Panorama de la educación no recoge cifras posteriores a 2007 y, por tanto, no consigna el aumento del gasto público en educación con relación al PIB que se está produciendo en los últimos años en España.

Gasto en educación por alumno

Sin embargo, el gasto por alumno como porcentaje del PIB fue, en 2007 en España, dos puntos por encima del Promedio de OCDE y tres puntos por encima del de la UE.

España gasta un 27% en instituciones educativas por alumno con relación al PIB. Se sitúa dos puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE y tres puntos por encima de la UE (*ver Gráfico B1.4*).

Los países que tienen un mayor porcentaje de gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios son Estados Unidos (31%) y Portugal (29%). En la situación contraria se encuentran México (18%), Brasil e Irlanda (19% en ambos casos).

Tabla y gráfico B4.1 (extracto de la Tabla B4.1)

Gasto público en educación como porcentaje del PIB (2000, 2007)

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a las familias (incluyendo las destinadas a gastos de subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del PIB, por países y por el conjunto de todos los niveles de la educación por año

Gasto público en educación como porcentaje del PIB

	2000	2007		
	Conjunto de todos los niveles de la educación	Conjunto de todos los niveles de la educación	Educación Primaria, Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	Educación Terciaria
España	4,3	4,3	2,8	1,0
OCDE	5,1	5,2	3,5	1,2
UE-19	5,1	5,3	3,5	1,3

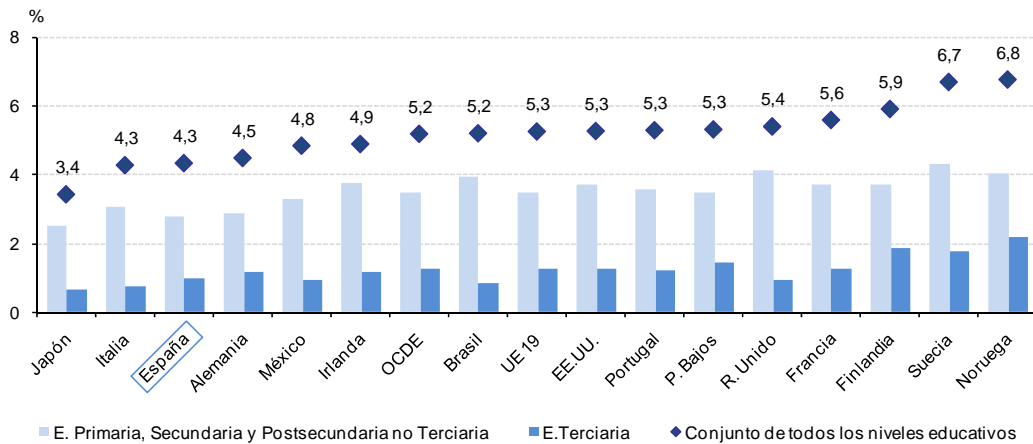
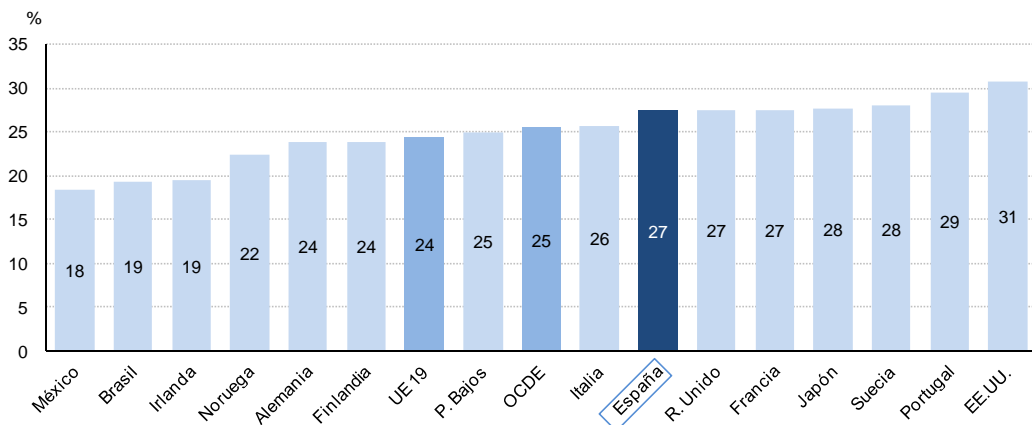


Gráfico B1.4 (extracto de la Tabla B1.4)

Gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB por habitante. De Educación Primaria a Educación Terciaria (2007)



El aumento del gasto por alumno de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en los últimos 10 años ha sido similar al registrado en OCDE y UE; pero el gasto por alumno en Educación superior ha aumentado en valores muy superiores a los de OCDE y UE.

Entre 1995 y 2007 se ha producido un fuerte crecimiento del gasto por estudiante en Educación Primaria y Secundaria, tanto en las medias de España (40 puntos) como en las de la OCDE (37 puntos) y de la UE (41 puntos) (*Gráfico B1.5*). Sin embargo, la matrícula de alumnos en esos niveles educativos ha sufrido una fuerte caída entre esos años en España (-25%), lo que explica el crecimiento del gasto por alumno (40%). Por el contrario, en la OCDE y en la UE se ha producido un descenso menor de la matrícula de alumnos que accedían a estas etapas (-1% y -5% respectivamente), y el gasto ha aumentado, tanto en la OCDE (37%) como en la UE (41%).

En la Educación Terciaria, España presenta una evolución más favorable de este indicador. El gasto por alumno se ha incrementado (65 puntos) a un ritmo notablemente superior al de la media de la OCDE y la UE que ha sido de 16 puntos en ambos casos, entre 1995 y 2007. Este incremento español se debe al notable aumento del gasto (54 puntos) en un contexto en el que la matrícula de estudiantes ha disminuido solamente 8 puntos (ver *Gráfico B1.5*).

Gasto en recursos educativos

La proporción del gasto corriente destinado a los profesores es superior en España que en la OCDE.

La proporción del gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado, en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, es en España del 73,2%, mientras que la media de la OCDE se sitúa en el 63,8% (*Gráfico B6.2b*). En la Educación Terciaria la situación es similar, siendo la proporción del gasto corriente destinado al pago al profesorado del 55,8% en España y del 42,9% de media en la OCDE.

No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la proporción del gasto corriente dedicada al pago de personal para Educación Primaria y Secundaria es en España del 82,9%, cifra ligeramente superior al 79,2% de la OCDE. Sin embargo, este análisis no es extensible a la Educación Terciaria, en esta etapa, la proporción del gasto destinado al pago del conjunto del personal es 8,8 puntos porcentuales superior a la de la OCDE. (*Gráfico B6.2b*).

Gráfico B1.5 (extracto de la Tabla B1.5)
Variación del gasto por alumno en instituciones educativas para todos los servicios en relación con diferentes factores, por nivel educativo (1995-2007)
Índice de variación entre 1995 y 2006 (defactor del PIB 2000 = 100, precios constantes de 2007)

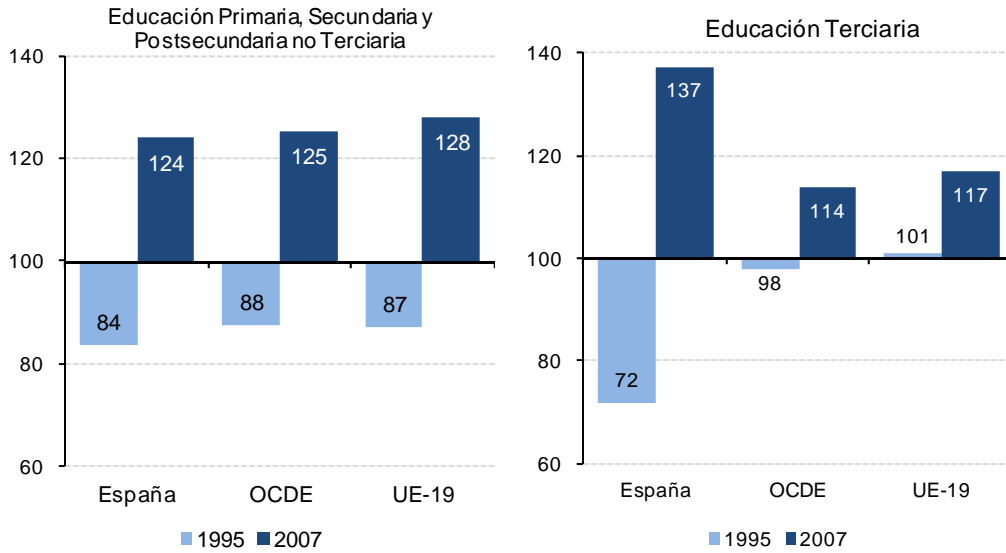
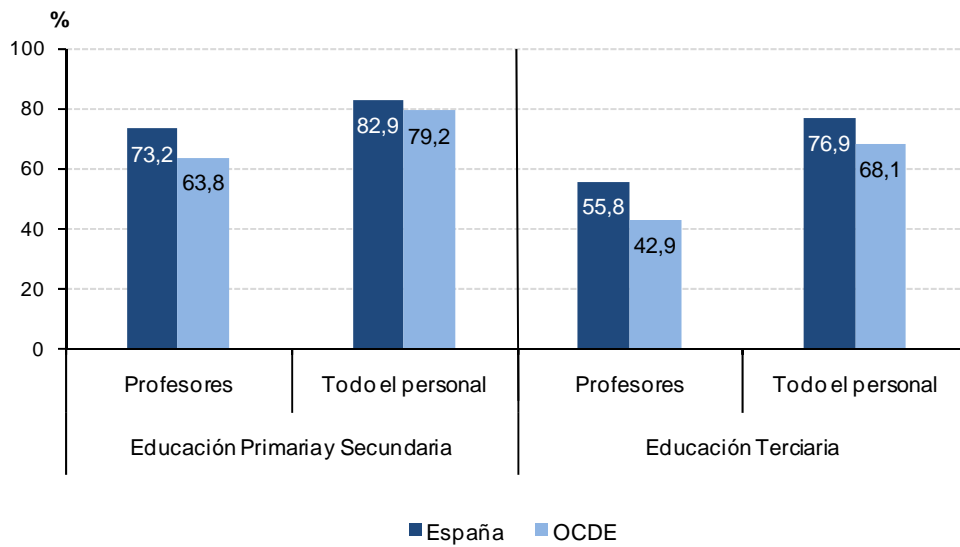


Gráfico B6.2b (extracto de la Tabla B6.2b)
Proporción de gasto en profesorado y en todo el personal con relación al gasto total y a nivel de educación (2007)
Distribución del gasto corriente en instituciones educativas de fuentes públicas y privadas



Modelos de financiación de la educación universitaria

Las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son inferiores a la media de la OCDE, pero también es inferior la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos y de becas para pagar sus estudios, a pesar de los aumentos experimentados en los últimos años.

Al igual que se describía en el Informe 2009, entre los distintos patrones de financiación de la Educación universitaria a escala internacional, se siguen observando cuatro modelos distintos (*Gráfico B5.3*).

Un primer modelo que corresponde al de los países escandinavos (Finlandia, Suecia), garantiza no sólo el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo mediante matrículas muy reducidas y financiadas con fondos públicos, sino que además implica igualmente porcentajes muy elevados de estudiantes que reciben becas o préstamos públicos.

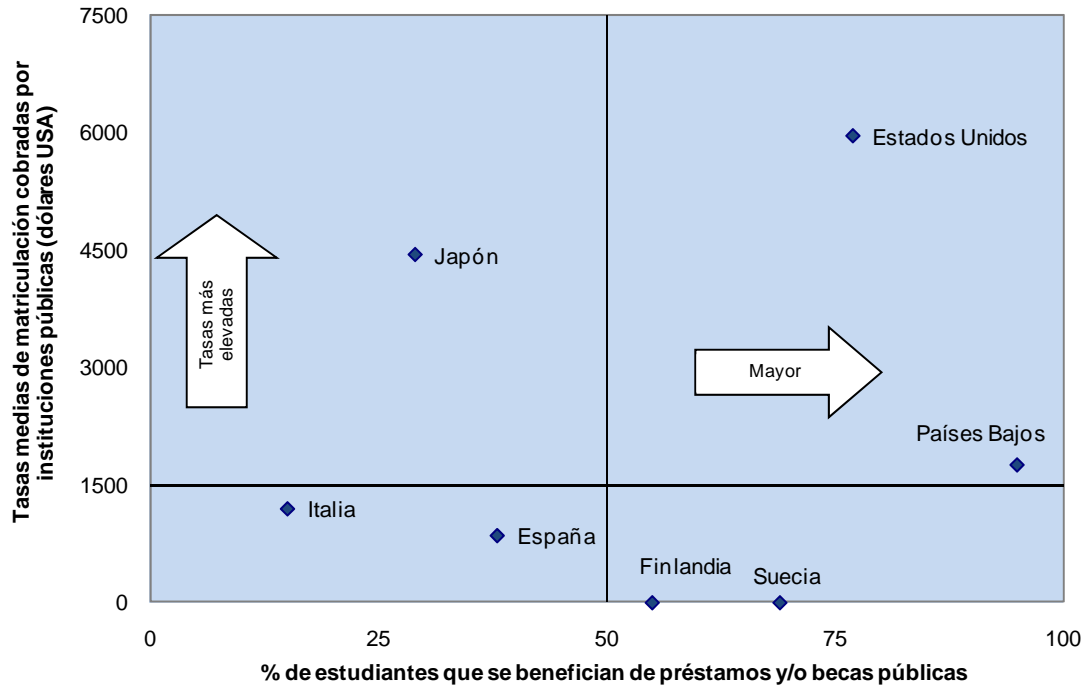
En el segundo modelo (Estados Unidos), son los estudiantes quienes asumen en gran medida la financiación de la educación mediante altas tasas de matrícula (5.943\$), pero hay un elevado porcentaje de alumnos becados o que reciben préstamos públicos (75%).

El tercer modelo pertenece a Japón, cuya financiación de la Educación universitaria recae casi exclusivamente en los alumnos, con altas tasas de matrícula (4.432\$), y además la proporción de éstos que recibe becas o préstamos públicos es muy reducida (28% Japón).

El cuarto modelo de financiación de la educación universitaria es propio de algunos países europeos, particularmente los mediterráneos (Italia, España): el porcentaje de alumnos que recibe becas y préstamos públicos no es muy elevado, si bien las tasas de matrícula en la universidad son ciertamente moderadas en comparación con el resto de países (1.195\$ en Italia). En estos casos, la financiación pública de la matrícula tiende a garantizar el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo. España se encuadra en este modelo de financiación: el 38% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público, y la tasa de matrícula media se sitúa en los 854\$ anuales para el curso 2006-07.

Gráfico B5.3 (extracto de la Tabla B5.1 y B5.2)

Relación entre las tasas medias de matriculación cobradas por las instituciones públicas y la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos y/o becas públicas en programas de Educación Terciaria de tipo A (universitarios) (año escolar 2006/2007)
Estudiantes a tiempo completo, en dólares USA convertidos mediante PPA



4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

Horas de enseñanza

El número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de E. Primaria y E. Secundaria, en casi todas las edades, es mayor en España que en la OCDE y en la Unión Europea.

Las horas lectivas por área o materia, para los alumnos españoles de 9 a 14 años no presentan grandes diferencias con la del alumnado de la OCDE y de la UE.

Este indicador sobre el número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria en instituciones públicas, presenta diferencias muy notables en los países de nuestro entorno: de 608 horas en las edades de 7 a 8 años en Finlandia a 940 en los Países Bajos o a 926 en Francia. Estas diferencias se amplían un poco a los 15 años (741 en Suecia y 1.089 en Italia). En España el número total de horas es superior a las medias de OCDE y de la Unión Europea (*Gráfico y tabla D1.1*).

Al observar el tiempo dedicado a la enseñanza de las distintas áreas, para los alumnos de entre 9 y 11 años, en España el porcentaje es similar a las medias de la OCDE y de la UE, siendo ligeramente inferior en Lengua y Artes y superior en el resto de las asignaturas, destacando Lengua extranjera cuyo porcentaje es claramente superior (*Tabla D1.2a*).

Para los alumnos de entre 12 y 14 años, el tiempo es también similar al de la OCDE y de la UE, siendo superior en Lengua y en Artes y algo inferior en el resto de las áreas, sobre todo en Lengua extranjera (*Tabla D1.2b*).

Gráfico y tabla D1.1 (extracto de la Tabla D1.1)
Número de horas lectivas obligatorias previstas en instituciones públicas (2008)
Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para los alumnos de 7 a 8 y de 15 años de edad

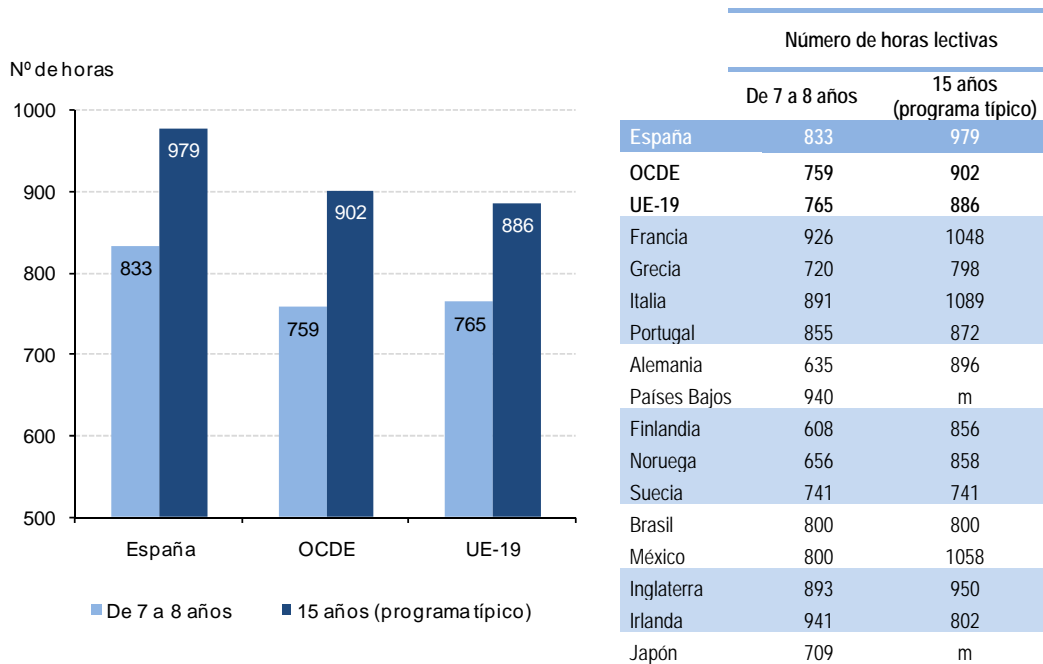


Tabla D1.2a (extracto de la Tabla D1.2a)
Porcentaje del número de horas lectivas por área con respecto al total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2008)

	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	Ed. Física	Horario flexible	Total
España	22	17	9	9	13	11	11	9	100
OCDE	23	16	9	8	8	12	9	4	100
UE-19	24	16	8	7	10	12	9	3	100

Tabla D1.2b (extracto de la Tabla D1.2b)
Porcentaje del número de horas lectivas por área con respecto al total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2008)

	Lengua	Matemáticas	CCNN	CCSS	Lengua extranjera	Artes	Ed. Física	Horario flexible	Total
España	17	12	11	10	10	10	7	7	100
OCDE	16	13	12	12	13	8	8	8	100
UE-19	16	13	12	12	14	9	8	5	100

Tamaño de las clases

En España la media de alumnos por clase es similar a las de la OCDE y UE en los centros públicos, pero ligeramente superior en los centros privados.

En Educación Primaria, la media de alumnos por clase en los centros públicos de España (19,7) es más baja que en la OCDE (21,6) y que en la Unión Europea (20,3). En los centros privados ocurre lo contrario, pues la media en España es de 24,4, frente a 20,8 de media de la OCDE y 19,1 de la UE.

En la primera etapa de la Educación Secundaria, la media de los centros públicos españoles (23,6), es similar a la de la OCDE (23,7) y ligeramente superior a la de la UE (22,2). En los centros privados, al igual que en Educación Primaria, la media de alumnos por clase en España (26,2) es superior a la de la OCDE (23,2) y a la de la Unión Europea (21,8) (*Tabla y gráfico D2.1*).

Ratio alumnos-profesor

La ratio alumnos por profesor en España está por debajo de la media OCDE y de la UE en todos los niveles educativos de los centros públicos.

La ratio de alumnos por profesor¹ en España es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la Unión Europea. Aunque en todos los niveles educativos existen grandes variaciones entre las ratios de los países de referencia, en general, las ratios más bajas resaltan en Italia, Suecia y Portugal, excepto en la Educación universitaria en alguno de ellos; por el contrario, las ratios más elevadas las alcanzan Reino Unido, México, Brasil y Chile en todos los niveles, Francia en Educación Infantil y en Primaria y Alemania en Educación Primaria. (*Tabla D2.2*).

En España, teniendo en cuenta la titularidad de los centros, las ratios alumnos-profesor, tanto en la primera como en la segunda etapa de la Educación Secundaria, en los centros públicos son inferiores a las de la OCDE y a las de la UE. Por el contrario, en el caso de los centros privados el dato español supera ampliamente, en la primera etapa de Educación Secundaria, al de la OCDE y al de la UE, mientras que en la segunda se sitúa por debajo de la UE y ligeramente por encima de OCDE (*Gráfico D2.3*).

¹ Para analizar correctamente este indicador hay que tener en cuenta que la ratio alumno-profesor no tiene en cuenta la relación entre el tiempo de instrucción de los alumnos y el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza propiamente dicha, por lo tanto, no puede ser interpretada en términos de tamaño de clase.

Tabla y gráfico D2.1 (extracto de la Tabla D2.1)
Media de alumnos por clase, por tipo de institución y por nivel educativo (2008)
Cálculos basados en el número de alumnos y el número de clases

	Educación Primaria		Primera etapa de Educación Secundaria (programas generales)	
	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas
España	19,7	24,4	23,6	26,2
OCDE	21,6	20,8	23,7	23,2
UE-19	20,3	19,1	22,2	21,8
Francia	22,7	23,1	24,1	25,1
Grecia	16,6	20,4	21,7	25,6
Italia	18,6	20,1	20,9	22,0
Alemania	21,9	22,4	24,7	25,5
Finlandia	19,8	18,4	20,0	21,7
Brasil	27,1	17,8	30,5	25,0
Chile	28,8	31,6	29,5	31,6
México	19,7	20,7	29,1	24,9
EE.UU.	23,8	19,3	23,2	19,1
R. Unido	25,7	13,6	21,3	12,8
Japón	28,0	32,8	33,0	35,5

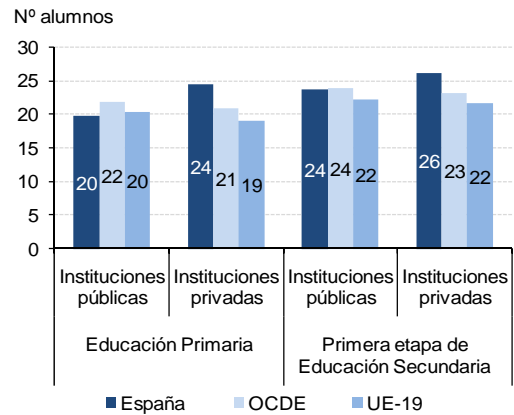
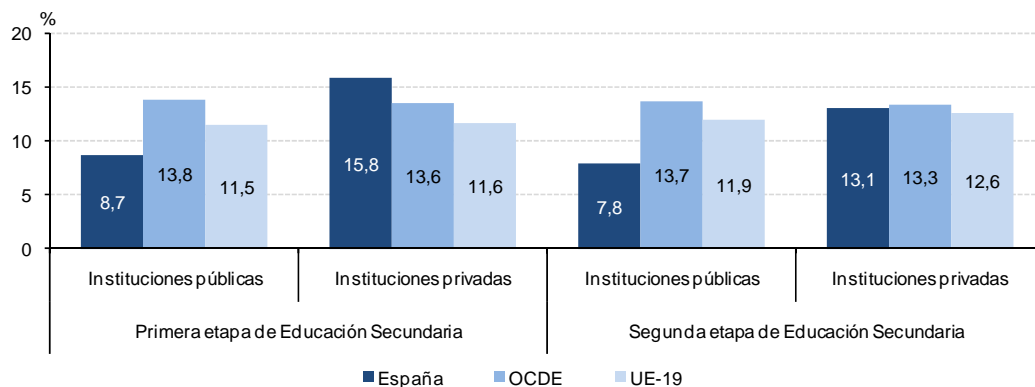


Tabla D2.2 (extracto de la Tabla D2.2)
Ratio alumnos-profesor por nivel educativo (2008)
Cálculos basados en equivalente a tiempo completo

	Educación Infantil	Educación Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa Educación Secundaria	Educación Terciaria tipo A
España	13,1	13,1	10,3	8,7	11,6
OCDE	14,4	16,4	13,7	13,5	16,2
UE-19	13,2	14,6	11,5	12,0	15,8
Francia	19,0	19,9	14,6	9,4	16,1
Italia	11,2	10,6	9,7	11,8	19,7
Portugal	14,7	11,3	8,1	7,3	13,8
Alemania	13,8	18,0	15,0	14,0	11,5
Países Bajos	15,8	15,8	15,8	15,8	14,9
Finlandia	11,4	14,4	10,6	15,9	15,8
Noruega	m	10,8	10,1	9,9	9,3
Suecia	6,1	12,2	11,4	14,7	8,5
Brasil	18,8	24,5	21,2	18,4	15,9
Chile	13,7	24,1	24,1	25,2	21,6
México	27,1	28,0	33,9	25,8	14,5
Estados Unidos	13,4	14,3	14,8	15,6	15,0
Irlanda	10,3	17,8	12,8	12,8	15,9
Reino Unido	17,9	20,2	15,0	12,4	16,9
Japón	16,5	18,8	14,7	12,3	11,8

Gráfico D2.3 (extracto de la Tabla D2.3)
Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2008)
Por nivel educativo, cálculos basados en equivalente a tiempo completo



Retribución del profesorado

El salario inicial de los profesores es superior en España, pero se acortan las distancias con los promedios OCDE y UE después de quince años o en el salario máximo alcanzable.

El salario de los profesores es el capítulo principal del presupuesto de educación, por lo que constituye un elemento clave de las políticas educativas. En este indicador se presenta la comparación entre los niveles retributivos en tres momentos de la vida profesional del profesorado.

El salario inicial de los profesores españoles, tanto de E. Primaria como de E. Secundaria es superior a la media de la OCDE y la UE. Transcurridos 15 años de la carrera profesional (*Tabla y gráfico D3.1*), se reducen las diferencias de los salarios medios entre España, OCDE y UE. Al final de la carrera docente, los salarios de España también se encuentran por encima de las medias de OCDE y de UE, aunque en España se necesitan más años de vida profesional para alcanzar el salario máximo.

En 2008, los salarios del profesorado en España presentan un incremento superior al de años anteriores debido a la incorporación progresiva de determinadas subidas en algunos de los componentes salariales, tanto a nivel estatal como autonómico.

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2008 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido 6 puntos para los profesores de E. Primaria y 7 para los de E. Secundaria, en Noruega donde han bajado 4 puntos para los profesores de E. Secundaria y en Japón donde han descendido 4 puntos para ambas etapas educativas. El país en el que los salarios se han incrementado más, tanto para los profesores de Educación Primaria como para los de Educación Secundaria, ha sido Finlandia, con 59 y 51 puntos de aumento, respectivamente (*Tabla D3.2*).

Tabla y gráfico D3.1 (extracto de la Tabla D3.1)
Retribución de los profesores (2008) (en €)

Retribución anual de los profesores en instituciones públicas: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional (en gráfico) y retribución máxima de la escala, por nivel educativo, en miles de € convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo)

	Educación Primaria		Segunda etapa de Educación Secundaria	
	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima
España	37.172	52.391	42.440	59.234
OCDE	28.949	48.022	32.563	54.717
UE-19	28.628	46.977	32.059	54.009
Francia	23.735	47.108	26.400	49.912
Grecia	25.974	38.658	25.974	38.658
Italia	26.074	38.381	28.098	44.041
Portugal	21.677	55.654	21.677	55.654
Alemania	43.524	58.510	51.722	72.876
Países Bajos	35.428	51.226	36.762	73.964
Finlandia	29.386	47.976	32.731	57.925
Noruega	29.635	37.023	31.652	39.016
Suecia	28.409	37.967	30.533	41.131
México	14.552	31.557	m	m
EE.UU.	35.999	50.922	36.398	53.913
Irlanda	32.657	61.304	32.657	61.304
Inglaterra	30.534	44.630	30.534	44.630
Japón	27.545	61.518	27.545	63.184

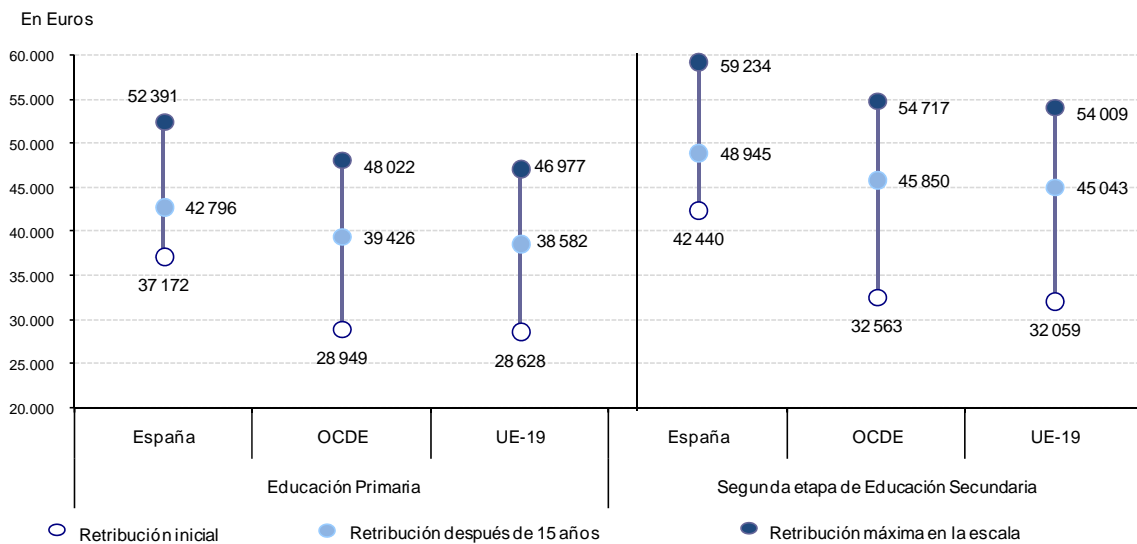


Tabla D3.2 (extracto de la Tabla D3.2)
Variación de la retribución de los profesores (1996 y 2008)

Índice de variación entre 1996 y 2008 de la retribución de los profesores: inicial y máxima en la escala, por nivel educativo, convertida a los precios de 2008 mediante deflatores del PIB (1996=100)

	Educación Primaria	Segunda etapa de Educación Secundaria
	Retribución máxima en la escala/formación mínima	Retribución máxima en la escala/formación mínima
España	94	93
Grecia	119	116
Italia	110	108
Portugal	100	100
Países Bajos	102	101
Finlandia	159	151
Noruega	100	96
México	131	m
Escocia	115	115
Inglaterra	107	107
Irlanda	121	120
Japón	96	96

Días lectivos y número de horas de enseñanza

El número de horas netas de clase de los profesores en España, es ligeramente superior al de los profesores de la OCDE y de la UE en todas las etapas estudiadas.

Junto con la retribución de los profesores y el tamaño medio de las clases, este indicador describe algunos aspectos esenciales de las condiciones de trabajo del profesorado.

La distribución del número de días lectivos y horas netas de clase anuales, varía considerablemente de un país a otro (*Tabla D4.1*). El profesorado de España es el que, junto al de Italia y Portugal, tiene menor número de días lectivos, tanto en Educación Primaria como en Secundaria, encontrándose por debajo de la media de la OCDE y la UE. Sin embargo, en horas netas de clase, el profesorado español supera en los tres niveles descritos al profesorado de la Unión Europea y también al de la OCDE. Así mismo, en Educación Primaria, el profesorado español supera en horas netas de clase a los profesores de la mayoría de los países analizados, excepto en Estados Unidos, Países Bajos, Francia e Irlanda.

Edad del profesorado

La edad del profesorado de Educación Primaria en España, es ligeramente superior a la edad del profesorado de la OCDE y de la UE. En Educación Secundaria se da el fenómeno inverso.

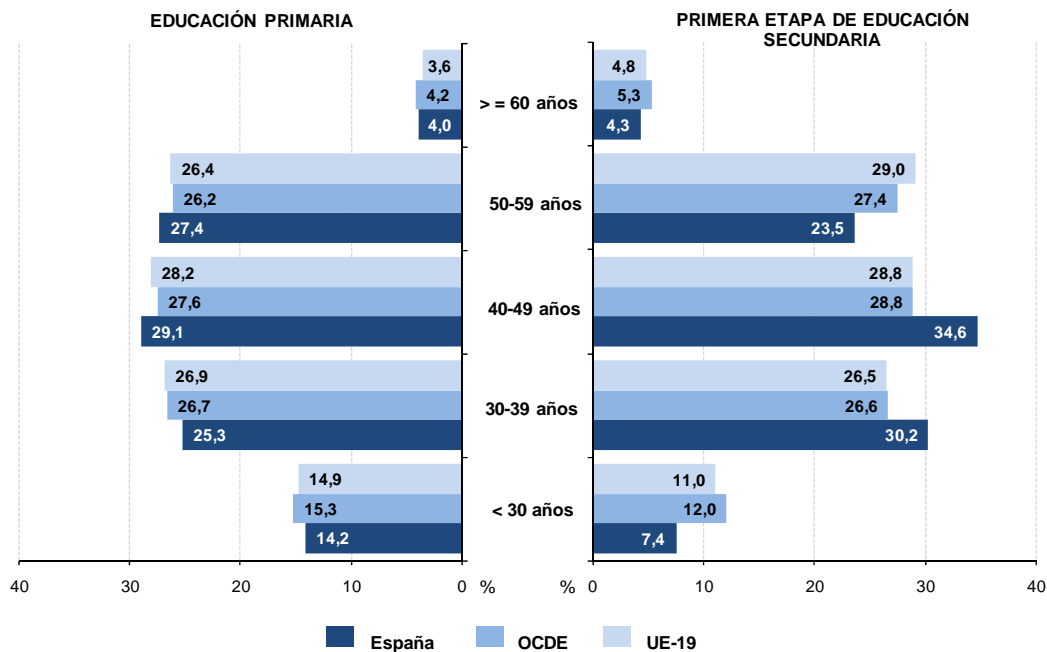
La edad del profesorado de Educación Primaria en España, donde un 60% supera los 40 años, es ligeramente superior que en la OCDE y en la UE, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años se sitúa en torno al 58%. En la primera etapa de Educación Secundaria, el porcentaje de profesorado de la OCDE (61,4%) y de la UE (62,6%) que supera los 40 años de edad, es similar al de España (62,4%) (*ver Gráfico D7.1*).

De los países analizados, destaca especialmente la veteranía del profesorado italiano, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, con el 79,5% y el 87,4% respectivamente, que supera los 40 años de edad; también es bastante veterano el profesorado alemán, pues el 71,6% de Educación Primaria y el 75,7% de Secundaria, superan los 40 años. En el extremo opuesto está Brasil, con el 45,0% del profesorado en Educación Primaria y el 47,1% en primera etapa de Educación Secundaria mayor de 40 años; y Francia con el 48,4% del profesorado en Educación Primaria y el 55,7% en primera etapa de Educación Secundaria en el mismo rango de edad. (*Ver Tabla D7.1 en Panorama de la Educación 2010*).

Tabla D4.1 (extracto de la Tabla D4.1)
Organización del trabajo de los profesores (2008)
Número de días lectivos y horas netas de clase del profesorado durante el curso escolar

	Número de días lectivos			Horas netas de clase		
	Educación Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa de Educación Secundaria, programas generales	Educación Primaria	Educación Secundaria inferior	Segunda etapa de Educación Secundaria, programas generales
España	176	176	171	880	713	693
OCDE	187	186	184	786	703	661
UE-19	184	181	181	763	661	632
Francia	m	m	m	926	644	630
Grecia	178	158	158	593	429	429
Italia	167	167	167	735	601	601
Portugal	171	171	171	855	752	752
Alemania	193	193	193	805	756	715
Países Bajos	195	m	m	930	750	750
Finlandia	188	188	188	677	592	550
Noruega	190	190	190	741	654	523
México	200	200	173	800	1047	848
Estados Unidos	180	180	180	1097	1068	1051
Inglaterra	190	190	190	654	722	722
Irlanda	183	167	167	915	735	735
Japón	201	201	198	709	603	500

Gráfico D7.1 (extracto de la Tabla D7.1 -solamente en web-)
Distribución de la edad de los profesores (2008)
Porcentaje de profesores en centros públicos y privados por nivel educativo y grupo de edad



Distribución del profesorado por sexo

El porcentaje de mujeres profesoras en las tres primeras etapas educativas en España es inferior al de la OCDE y la UE. En la segunda etapa de Educación Secundaria y en la Educación Terciaria los valores de España, la OCDE y la Unión Europea se aproximan.

En España se observa un alto porcentaje de profesoras en Educación Infantil (90,6%), aunque no llega a la media de la OCDE (96,9%) ni la de la UE (96,7%). Las diferencias en cuanto a porcentaje de mujeres entre los docentes, son similares en las etapas de Educación Primaria y primera etapa de Educación Secundaria. Por otro lado las diferencias se van haciendo menos notables a medida que avanzamos en el sistema educativo, así en Educación universitaria el porcentaje de profesoras en España (37,3%) es inferior al de la media de la OCDE (38,2%) y al de la UE (40,1%) (*Gráfico D7.2*).

Tanto en centros privados como en centros privados concertados la matrícula sólo supera el 10% en tres y seis países de la OCDE, respectivamente.

Elección de centro por parte de las familias

La mayoría de los países de la OCDE permiten la posibilidad de que los padres puedan elegir un centro entre los centros públicos para la educación de sus hijos, pero casi todos los países asignan un centro público a los alumnos basándose en criterios de localización geográfica. Las familias si quieren cambiar el centro público asignado deben hacer una solicitud o pedir permiso para ello, algo que no ocurre con frecuencia. También, en la mayor parte de los países de la OCDE existen otros tipos de centros además de los públicos. Aunque en cuatro de cada cinco países de la OCDE la enseñanza concertada puede proporcionar enseñanza obligatoria, en la realidad la matrícula en este tipo de centros tan sólo supera el 10% del total en cuatro países (Chile, Francia, Países Bajos y España). Sólo tres países de la OCDE (México, Portugal y el país asociado Brasil) superan el 10% de la matrícula en centros privados independientes. En cuanto a la enseñanza en el hogar, si bien es cierto que en el 75% de los países puede ser un medio legal para proporcionar enseñanza obligatoria, únicamente la mitad de los países informaron que esta modalidad no supera el 0,4% del total de la matrícula (*Gráfico D5.1*).

Participación de las familias en la educación

La mayoría de los países de la OCDE informa que los padres tienen un abanico de oportunidades para participar en el gobierno de los centros públicos. El 69% lo hace a través del Consejo escolar del centro, es el caso de Alemania, España, Francia, Irlanda, Italia entre otros. En un 90% de los países las asociaciones de padres tienen un papel formal de asesorar en la toma de decisiones ya que los gobiernos están obligados a consultarles las decisiones políticas de mayor envergadura, es el caso de España, Francia, Noruega y Portugal, entre otros. La mayoría (90%) también informa que existe una normativa que recoge que los padres puedan quejarse sobre decisiones tomadas por los centros, y el 59% informa de la existencia de una autoridad o agencia que recibe las quejas o apelaciones de los padres, es el caso de Francia, Portugal y Países Bajos, entre otros (*Tabla D6.1*).

Gráfico D7.2 (extracto de la Tabla D7.2 –solamente en web-)
Porcentaje de mujeres entre los docentes en instituciones públicas y privadas por nivel educativo (2008)

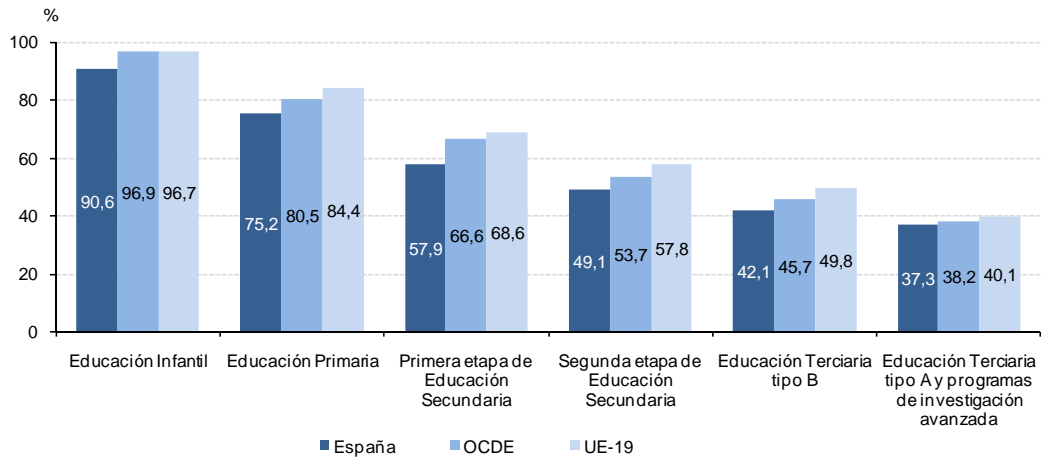
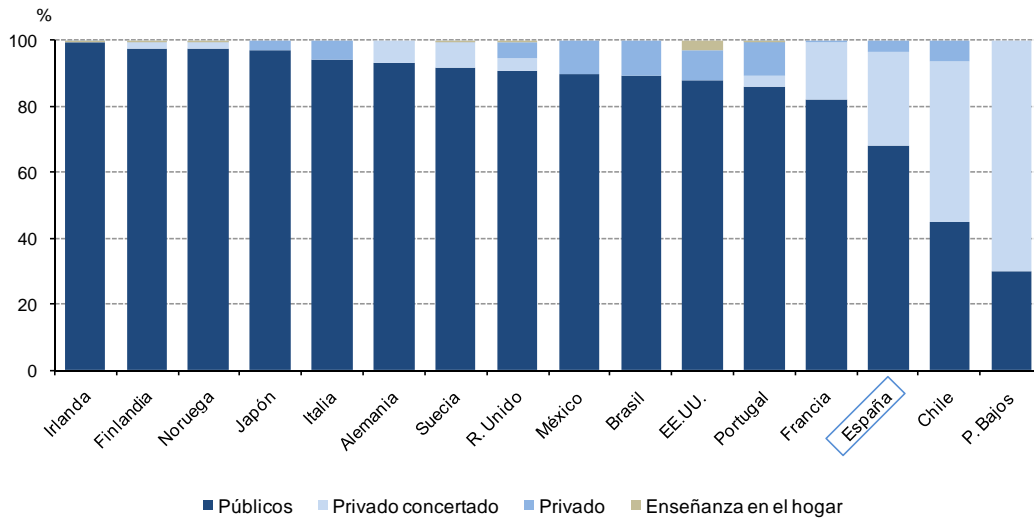


Gráfico D5.1 (extracto de la tabla D5.2)
Distribución del número de alumnos a través de los distintos tipos de centros (2008)



Nota: En Noruega y Alemania, los datos relativos a los colegios privados están incluidos en los datos correspondientes a los colegios privados concertados.
El dato de Países Bajos ha sido estimado con referencia al año 2006.
El dato de la Enseñanza en el hogar para Reino Unido y Estados Unidos es una estimación.

Tabla D6.1 (extracto de las tablas D6.1, D6.2 y D6.3)
Requisitos de que los centros educativos tengan un consejo escolar del que los padres puedan formar parte. (2008)

	Escuelas que tienen consejo escolar del que pueden formar parte los padres	Existen asociaciones de padres y pueden aconsejar o influir en las decisiones	Hay un procedimiento formal que pueden utilizar los padres para enviar quejas	Existe una autoridad o agencia para recibir quejas
Porcentaje de respuestas positivas de los países miembros de la OCDE	70%	90%	90%	60%
Selección de países				
España	1	sí	sí	no
Francia	1	sí	sí	sí
Italia	1	sí	sí	no
Portugal	1	sí	sí	sí
Alemania	1	sí	sí	no
Países Bajos	2	sí	sí	sí
Finlandia	3	sí	sí	no
Noruega	3	sí	sí	sí
Suecia	3	sí	sí	sí
México	4	si	no	no
Brasil	3	sí	no	no
EE.UU.	3	sí	sí	no
Irlanda	1	sí	sí	no
Japón	3	no	no	no

1. Sí, y se requiere presencia de los padres.
2. Sí, pero la presencia de los padres es opcional.
3. No, no se requiere consejo escolar, aunque puede existir.
4. No existe consejo escolar.