

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA

**XXIV SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA  
EDUCACIÓN "EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR"**

Valencia. Noviembre de 2005

---

**ADDENDA**

Este documento está sujeto a los derechos de la propiedad intelectual protegidos por las regulaciones nacionales e internacionales.

---

# REFLEXION CRÍTICA SOBRE COMPETENCIAS

(addenda sobre Ponencia:

**“Las competencias en la secundaria y su incidencia en el acceso a la universidad”**)

Dr. Víctor M. Montero Espinoza  
Profesor Dept. Pedagogía Sistemática y Social-UAB

## **I.-Introducción:**

En pocos años, la vida integral de nuestro presente existencial se está viendo convulsionada por los cambios naturales y mecánicos, visualizándose, en este fenómeno, factores que definirán el futuro mediano e inmediato.

La educación, subsector que se conjuga en el aspecto integral de nuestras vidas, no es ajena a estas convulsiones, a este arrollador impulso que exige “modernizar”, “adecuar” y “ajustar” su quehacer, como parte de un sistema de vida que sufre las ansias de “vivir el futuro ahora”, justificando tal actitud como el necesario “estar al día con los tiempos”.

Esta dinámica ha arrastrado –y lo hace con fuerza en el presente-- a muchos expertos, especialistas y gestores de la educación, configurando una cascada de impulsos renovadores en el campo de la misma que está implicando a profesores, alumnos, padres y apoderados y a la comunidad toda.

Nuestra aportación quiere fundamentarse en la siguiente pregunta:

*-¿Somos, como profesionales de la educación ,simples divulgadores de decisiones de cambios provenientes de sectores exógenos?*

Al hilo del análisis de la ponencia en cuestión, iremos buscando una respuesta a este asunto por el procedimiento del comentario sobre subtítulos que se encuentran en el documento.

## **II.-Desarrollo:**

### **1.-Dicen los autores: ¿Un cambio más?**

Desde el prisma de ver lo que se ha planteado en la historia del desarrollo de la educación, tal vez los profesionales de la educación no hemos sabido consolidar los planteamientos que en su momento apuntaron al producto competente de los procesos educativos.

Ciertamente que siempre queda sin respuesta la pregunta ¿son los procesos educativos los que determinan un estado social o, es un estado social determinado el que determina a los procesos educativos?

### **2.-Dicen los autores: ¿Qué son las competencias?**

En la indiscutible argumentación que se hace bajo este subtítulo, para dejarnos una idea conceptual muy bien elaborada sobre el tema, hay un aspecto que considero no se consulta explícitamente.

¿No es verdad que la educación de todos los tiempos ha obtenido logros de sus procesos educativos y que estos logros competentes se han visto navegando en un mar de arenas?

### **3.-Dicen los autores: La identificación de las competencias**

Ante la adhesión entusiasta que se hace de recientes investigaciones de importantes organismos internacionales y de la clasificación de categorías y competencias con que se ilustra este apartado, me asalta una duda: ¿pero, qué hemos estado haciendo en educación hasta ahora?

### **4.-Dicen los autores: Cambios que implica la programación del currículum por competencias.**

Al respecto tengo en la memoria un excelente texto que me sirve para señalarlo como un hito que ya daba respuesta a esta cuestión. Ese texto se titulaba “Tecnología educativa” de Ferrández, Sarramona y Tarín.

El diseño didáctico que se recomendaba se centraba, precisamente en el aprendizaje del alumno y no en la enseñanza exclusiva del profesor.

### **5.-Dicen los autores: El proyecto PISA, un ejemplo de evaluación internacional en base a competencias.**

Sería un atrevimiento cuestionar la descripción que se hace al respecto. Sólo que, en rigor científico, cualquier especificación que se haga sobre un todo, es necesario tener presente ese “todo”. De ahí que me pregunte el valor que se otorga, en estos paradigmas de innovaciones en educación, al Informe de la UNESCO contenido en el libro “Aprender a Ser”.

6.-Dicen los autores: **Competencias básicas. El caso Portugués.**

Indiscutiblemente, la exposición literal de este caso, ilustra, incentiva a tenerlo presente en diseños propuestos y es un buen “modelo” para la praxis de mejorar situaciones específicas.

Simplemente como dato, este modelo lo he querido comparar con el caso de las reformas educativas en Chile. El resultado de esta comparación ha sido que en ese país se necesita, previa y esencialmente, preparar al profesorado para que cualquier aplicación parcial del modelo pueda tener un ajustado y mínimo éxito.

7.-Dicen los autores: **Las competencias en las entradas y en las salidas de la universidad.**

Como bien se apunta en la tabla estadística que se incluye en este punto, el proceso de convergencia al EEES tiene que seguir cimentándose y adecuándose para los objetivos del 2010.

No obstante, sin una competente educación de base y secundaria, las entradas a la universidad no harán varias los índices medios que hoy se registran como aptitudes “competenciales” de los actuales alumnos universitarios.

8.-Dicen los autores: **Transición entre la educación secundaria superior (no obligatoria) y la educación universitaria.**

En este punto y del resto que hacen referencia puntual al tema en la Ponencia, es interesante destacar que hace falta una indiscutible implicancia de todo el profesorado universitario, sobre todo el de aquellos jóvenes profesores que tendrán en sus manos el destino de las propuestas de cambios que se están perfilando y que se consolidarán en un futuro muy inmediato en el espacio europeo.

Esta reflexión, que seguramente es compartida por muchos profesionales universitarios, precisará que los gestores de las universidades mejoren las condiciones de trabajo de estos jóvenes profesores de universidad. Que se

les considere como recursos humanos esenciales para plasmar los cambios y no como simples docentes solucionadores de cargas docentes necesariamente a cubrir con bajo costo.

### **III.-Conclusión**

Los recuerdos de una formación profesional en educación, los ideales sembrados, por señeros maestros y profesores, en una mente sana, abierta y desafiante para lograr los mejores éxitos en educación, los años en la profesión siempre en primera fila para adecuar la praxis lectiva a las innovaciones, etc, pueden ser algunas “virtualidades” que lleven a concluir este aporte con la siguiente máxima:

¡¡¡Educar es la más sublime de las servidumbres!!!!

En ella, para un educador, la persona humana siempre será lo importante. La competencia en la calidad humana (A.Paccei-1989) es la piedra angular de todo currículum que permitirá añadir otras competencias, pero nunca lo añadido podrá tener éxito si no está lo esencial: la competencia en la calidad humana.

Dr Víctor M. Montero Espinoza  
Dep. Pedagogía Sistemática y Social-UAB.-

Bellaterra, 28 septiembre 2005.-

