

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

Autor:
Daniel Hernández Cárceles

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	2
3. PASOS PARA ELABORAR UNA PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS.....	4
4. PASOS PARA ELABORAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS.....	8

1. INTRODUCCIÓN.

La finalidad de este documento es introducir el modelo didáctico que se ha empleado para la elaboración del programa.

La información que aquí se recoge ha sido elaborada a partir del material suministrado por la Oficina de Evaluación de CLM en su blog :

<http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com>

2. COMPETENCIAS BÁSICAS.

Una **Competencia** es la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales (destrezas, conocimientos, habilidades, actitudes...) para resolver una situación en un contexto definido.

Las **Competencias Básicas** son aquellas competencias que son imprescindibles para resolver una situación de la vida real.

En CLM tenemos 9 Competencias Básicas que debemos fomentar desde todas nuestras áreas o materias: Competencia Lingüística, Matemática, Conocimiento del Medio, Digital , Social y Ciudadana, Cultural y Artística, Aprender a aprender, Autonomía e Iniciativa personal y Competencia Emocional.

La Oficina de Evaluación, en su “Documento de Apoyo” que podemos consultar en el apartado “Normativa” del programa, hace una división de cada competencia en subdimensiones, de forma que resulte más sencillo extraer indicadores para trabajarlas y evaluarlas.

Dicha división en subdimensiones es la siguiente:

COMPETENCIAS BÁSICAS	SUBDIMENSIONES
Competencia Lingüística	Escuchar
	Hablar
	Conversar
	Leer
	Escribir
Competencia Matemática	Comprensión, representación y medida del espacio
	Comprensión y representación de las relaciones entre distintas variables.
	Comprensión y representación de la incertidumbre y el azar.

Conocimiento del Medio	Comprensión e interpretación de la vida, el mundo físico y sus interacciones.
	Implementación de proyectos científicos y tecnológicos.
	Práctica de valores.
Competencia Digital	Conocimiento y aplicación de herramientas técnicas.
	Búsqueda y tratamiento de la información.
	Herramientas electrónicas de comunicación.
	Participación en entornos electrónicos de comunicación.
Competencia Social y Ciudadana	Relaciones personales
	Trabajo cooperativo
	Participación democrática
	Práctica de valores
	Conocimiento e interacción de la realidad social.
Competencia Cultural y Artística	Comprensión artística
	Creación artística
	Conocimiento del patrimonio
	Construcción cultural compartida
Aprender a aprender	Conocimiento de las propias capacidades
	Conocimiento y uso de las motivaciones
	Planificación y hábitos de estudio
	Técnicas de aprendizaje y autorregulación
Autonomía e iniciativa personal	Conocimiento y confianza en uno mismo
	Práctica de valores
	Innovación y creatividad
	Implementación de proyectos cooperativos.
Competencia Emocional	Conocimiento de mis emociones
	Autocontrol
	Empatía
	Relaciones interpersonales

Para cada una de estas subdimensiones, la Oficina de Evaluación de CLM ha elaborado un listado de indicadores que nos permiten trabajar y evaluar cada subdimensión. Este listado está en el ya citado “Documento de Apoyo”.

La clave está en hacer una selección de indicadores de cada competencia que se pueda trabajar desde nuestra área o materia y completarla con indicadores específicos extraídos del currículo para nuestra área o materia.

Una vez que tengamos elaborado ese listado de indicadores los iremos trabajando y evaluando dentro de las Unidades Didácticas de nuestra programación. Por ello es muy importante tener un sistema de recogida de información que incluya cómo y cuándo se ha cumplido cada indicador o si no se ha llegado a cumplir.

Si además conseguimos que con nuestros indicadores se trabajen más de una vez en distintas Unidades Didácticas, entonces habremos conseguido incorporar un proceso de recuperación de indicadores. Un alumno que no haya demostrado el dominio de alguno de los indicadores en una unidad tendrá, de esta manera, la posibilidad de volver a trabajarlos y de ser evaluado otra vez en otra unidad posterior.

Un posible sistema para recopilar esa información es el utilizado mediante el programa PDC Generator, que consiste en una hoja con nuestro listado de indicadores junto con unos cuadrantes para indicar en que unidad se ha trabajado y si se ha demostrado el dominio del mismo.

Con toda esa información se podrá generar un informe para cada alumno recogiendo aquellos indicadores que ha superado y los que no hasta la fecha. Además se podrá incluir en el informe una nota a partir de unas ponderaciones previamente establecidas y recogidas en la programación para cada grupo de indicadores de cada competencia.

3. PASOS PARA ELABORAR UNA PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS.

El primer paso será trabajar con los Reales Decretos de Currículo de CLM con sus anexos (RD 67/2007 **E.Infantil** // RD 68/2007 **E.Primaria** // RD 69/2007 **E.Secundaria**) , la Orden de Evaluación que corresponda de Infantil, Primaria o Secundaria y el Documento de Apoyo de la Oficina de Evaluación de CLM. (todos ellos en el apartado “Normativa” del programa.

A continuación se incluyen los apartados que debe tener una Programación Didáctica por competencias y una explicación del proceso de revisión de cada uno de ellos.

3.1 Introducción.

Nuestra introducción debe incluir los siguientes aspectos:

- Las prioridades que establezca el PEC que puedan incidir en nuestra programación.
- Las características de nuestro centro y el tipo de alumno al que se dirige esta programación.
- Con la Introducción sobre nuestra Área o Materia que aparece en el Anexo II del Currículo, elaboraremos un apartado que incluya la finalidad de nuestra Área o Materia y su contribución al desarrollo de las Competencias Básicas y el Plan de Lectura.
- Finalmente añadir cualquier otro tema que pueda ser relevante para nuestra Programación.

3.2 Objetivos Generales.

Debemos seleccionar los Objetivos Generales que aparecen en el Real Decreto que nos corresponda.

Reescribiremos los objetivos de forma que incluyan todas las competencias básicas y de forma que nos resulten más sencillos de entender. Además Marcaremos en negrita aquellos objetivos que veamos que estén directamente relacionados con nuestra Área o Materia.

3.3 Objetivos de Área o Materia.

Recurriendo al anexo II del Real Decreto que nos corresponda, escribiremos Objetivos para nuestra Área o Materia relacionándolos con las distintas Competencias Básicas. Es aconsejable reescribir los Objetivos de forma que no quede ninguna Competencia Básica sin relacionar.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Utilizar el lenguaje y el razonamiento matemático en procesos científicos para reconocer, cuantificar, analizar y resolver situaciones reales.	X	X	X						
2.Identificar formas y relaciones espaciales en la vida cotidiana, analizar sus propiedades y ser sensible a la belleza y a la estimulación de la creatividad y la imaginación.		X				X			

3.4 Contenidos.

Establecemos una secuenciación de los Contenidos en términos de Unidades Didácticas incluyendo su relación con los Objetivos de Área o Materia. Además se puede incluir una temporalización de las Unidades con las sesiones que se van a dedicar a lo largo del año a cada una de ellas.

A la hora de seleccionar las Unidades Didácticas debemos dar más importancia a aquellas que tengan aplicación a la vida real y estén relacionadas o tengan aplicación a otras áreas o materias del currículo.

UNIDADES DIDÁCTICAS	OBJETIVOS ÁREA/MATERIA						
	1	2	3	4	5	6	7
1.NUMEROS REALES	X				X	X	X
2.SUCESIONES	X				X	X	X

3.5 Evaluación.

(ii) Primer Paso.

Incluir los Criterios de Evaluación que aparecen en el currículo relacionándolos con los Objetivos de Área o Materia (esta relaciones ya vienen hechas en el currículo)

CRITERIOS EVALUACIÓN	OBJETIVOS ÁREA/MATERIA						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.	X						
2. Utilizar los números racionales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	X						
3. Expresar mediante el lenguaje algebraico una							

(ii) Segundo Paso.

- Leer nuestro apartado de Evaluación de nuestra anterior programación didáctica.
- Leer los anexos III/ IV de los Decretos de Currículo de CLM.
- Leer el apartado 6 del Documento de Apoyo de la Oficina de Evaluación.
- Con toda esta información re-escribir el apartado Evaluación para que facilite el desarrollo de las Competencias Básicas.

(iii) Tercer Paso.

Incluir el listado de indicadores que se va a utilizar para evaluar tanto Objetivos como Competencias Básicas.

Este listado lo haremos seleccionado del “Documento de Apoyo” los indicadores que nos parezca relevante trabajar desde nuestra área o materia, añadiendo además nuestros propios indicadores a partir del apartado de Contenidos de nuestra materia en el Currículo.

Con el programa PDC Generator podremos generar el documento de recogida de información para ese listado de indicadores y generar los informes de consecución de los mismos para cada alumno.

(iv) Cuarto Paso.

Incluir el proceso de recuperación. Si se va a optar por el sistema aquí expuesto, trabajando varias veces cada indicador en distintas Unidades Didácticas no será necesario realizar ninguna prueba extra al alumno ya que durante el año se estará realizando la recuperación de indicadores, dando sentido a lo que es una evaluación continua.

3.6 Metodología

- Leer nuestro apartado de Metodología de nuestra anterior programación didáctica.
- Leer los anexos III/ IV de los Decretos de Currículo de CLM.
- Leer el apartado 4 del Documento de Apoyo de la Oficina de Evaluación.
- Con toda esta información re-escribir el apartado Metodología para que facilite el desarrollo de las Competencias Básicas.

3.7 Unidades Didácticas.

Al haber relacionado anteriormente (apartado 3.4) cada Unidad Didáctica con los Objetivos de Área o Materia y estos a su vez con las Competencias Básicas (3.3) y los Criterios de Evaluación (3.5), tendremos todos los nuestros elementos relacionados.

Esto nos permitirá extraer para cada Unidad Didáctica, que Objetivos, que Criterios de Evaluación y que Competencias Básicas nos hemos propuesto trabajar.

Este proceso puede resultar un poco tedioso, por ello si recurrimos al programa PDC Generator nos lo generará automáticamente a partir de las relaciones ya introducidas.

Una vez que tengamos esta información para cada Unidad pasaremos a seleccionar de nuestro listado de indicadores, cuales son los que vamos a trabajar en la Unidad y que fomentan esa selección de Objetivos, Criterios de Evaluación y Competencias.

Más adelante veremos un ejemplo de cómo trabajar una Unidad con una selección de Indicadores.

4. PASOS PARA ELABORAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS.

UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

(1) Ubicar la Unidad dentro de nuestra Programación e indicar el número de sesiones de la misma.

Previamente al paso (2) debemos tener un listado de indicadores para todo el curso que nos permita evaluar nuestra materia por Objetivos y por Competencias.

(2) Seleccionar del listado general de indicadores, aquellos que vayamos a trabajar y a evaluar en nuestra unidad. Estos indicadores se evaluarán varias veces en distintas unidades, asegurando de esta manera la realización de una verdadera Evaluación Continua.

Esta selección de indicadores la expresaremos en términos de “El alumno al acabar esta Unidad será competente para ... “

(3) Establecer la distribución de las sesiones de trabajo de nuestra Unidad incluyendo lo que vamos a hacer en cada una de ellas. Esta fase realmente es la más importante ya que en ella diseñaremos situaciones de la vida real que nos permitan trabajar nuestros contenidos y que el alumno adquiera las competencias básicas. Las sesiones se distribuirán en 4 fases:

• FASE INICIAL

En esta fase haremos al menos una sesión de motivación. Entregaremos algún texto relacionado con la Unidad para trabajar con él, pondremos alguna presentación en el aula con situaciones de la vida real en las que el alumno pueda necesitar los contenidos de la unidad que vamos a desarrollar, haremos alguna actividad de JCLIC, un mural sobre el tema, ...

• FASE DE DESARROLLO

En esta fase haremos sesiones en las que se presentarán los contenidos del tema buscando siempre actividades que tengan aplicación a la vida real y que tengan como objetivo alcanzar los indicadores propuestos al inicio de la Unidad. (esta es la fase más complicada de diseño).

• FASE DE SÍNTESIS

Se realizará un resumen de todos los contenidos trabajados durante la Fase de Desarrollo. En esta fase nos encontramos con que tenemos que evaluar el listado de indicadores que previamente nos hemos propuesto trabajar.

Hacemos dos grupos con estos indicadores: un grupo con los indicadores que vayamos a evaluar mediante una prueba y el otro grupo que evaluaremos mediante la observación.

Para el primer grupo, tendremos que diseñar una prueba o examen que vaya evaluando cada uno de los indicadores. Una posible escala de valoración puede ser la siguiente:

Tipo de Pregunta	Valoración
Pregunta tipo test	0,1
Pregunta de respuesta corta	0,1,2
Pregunta de respuesta amplia	0,1,2,3

Elaboraremos una hoja con los criterios de corrección que entregaremos a cada alumno para que se autovalore la prueba. Distribuiremos la unidad por bloques y ellos mismos indicarán en un apartado final, que bloques de contenidos de los trabajados en el tema son los que necesitan mejorar.

El profesor revisará las pruebas e incluirá en la ficha de cada alumno los indicadores que haya superado y los que todavía no ha conseguido superar (incluyendo los indicadores del segundo grupo que se iban a evaluar mediante la observación). Como estos indicadores se seguirán evaluando otra vez en futuras unidades, tendremos recogida la recuperación y el proceso de evaluación continua.

• FASE DE GENERALIZACIÓN

En esta fase de al menos 2 o 3 sesiones, tendrán lugar los procesos de refuerzo y ampliación de contenidos.

Se elaborarán hojas de actividades (intentando que sean aplicadas a la vida real) de acuerdo con los bloques que hayan usado los alumnos, indicando si necesitan refuerzo o no en función de los resultados de la prueba de evaluación.

Dichas hojas se trabajarán en grupo. La elección de los componentes de los grupos dependerá de los alumnos que tengamos: alumnos que refuercen el mismo bloque, alumnos de ampliación de contenidos con alumnos de refuerzo premiando a los alumnos de ampliación que ayuden a los de refuerzo, etc. De esta forma se desarrollará el proceso de refuerzo o ampliación según las necesidades de cada alumno.

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (PTI).

Tal y como se ha planteado la Unidad Didáctica, los planes de trabajo individualizado se realizan en la FASE DE GENERALIZACIÓN de forma que cada alumno trabaja en función de sus necesidades y en función de los resultados de la prueba de la Unidad.

Dependiendo del Área o Materia puede ser interesante, si se pueden detectar esas necesidades sin necesidad de una prueba, empezar a trabajar el trabajo individualizado de cada alumno desde la FASE DE DESARROLLO.

OBTENCIÓN DE LA NOTA DE LA UNIDAD.

Con este procedimiento, al acabar la unidad, lo que tendremos es un listado de indicadores para cada alumno junto con la información de si se han conseguido cumplir o no.

Al final del trimestre obtendremos una nota, estableciendo una valoración al asignar porcentajes a cada agrupación de indicadores por competencias y un informe para cada alumno.

Este proceso nos lo realizará el programa PDC Generator.