

LA PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS BÁSICAS

M^a JULIA RUBIO ROLDÁN



ÍNDICE

- **Concepto de Competencia**

- Las competencias cambian el centro

- Relación de las competencias con la vida escolar cotidiana
 - Competencias básicas y transversalidad
 - Evaluación por competencias

COMPETENCIA BÁSICA 1:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
- PARA LA ORGANIZAR Y AUTORREGULAR EL PENSAMIENTO, LAS EMOCIONES Y LA CONDUCTA
- EXPRESIÓN DE PENSAMIENTOS, EMOCIONES, VIVENCIAS Y OPINIONES
- EL LENGUAJE, COMO HERRAMIENTA DE COMPRENSIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.

COMPETENCIA BÁSICA 2:

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- **USAR Y RELACIONAR NÚMEROS, OPERACIONES BÁSICAS, SÍMBOLOS Y LAS FORMAS DE EXPRESIÓN Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**
- **RESOLVER PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA VIDA COTIDIANA Y CON EL MUNDO LABORAL.**
- **INTERPRETAR Y EXPRESAR CON CLARIDAD Y PRECISIÓN INFORMACIONES, DATOS Y ARGUMENTACIONES**
- **INTEGRA EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO CON OTROS TIPOS DE CONOCIMIENTO PARA DAR UNA MEJOR RESPUESTA A SITUACIONES DE LA VIDA**

COMPETENCIA BÁSICA 3:

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- HABILIDAD PARA INTERACTUAR CON EL MUNDO FÍSICO
- HABILIDAD PARA DESENVOLVERSE ADECUADAMENTE, CON AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL, EN ÁMBITOS DE LA VIDA
- ADECUADA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO EN EL QUE SE DESARROLLAN LA VIDA Y LA ACTIVIDAD HUMANA
- MOSTRAR ESPÍRITU CRÍTICO EN LA OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD Y EN EL ANÁLISIS DE LOS MENSAJES INFORMATIVOS Y PUBLICITARIOS, ASÍ COMO UNOS HÁBITOS DE CONSUMO RESPONSABLE EN LA VIDA COTIDIANA.

COMPETENCIA BÁSICA 4:

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- **BUSCAR, OBTENER, PROCESAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN, Y PARA TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO**
- **BÚSQUEDA, SELECCIÓN, REGISTRO Y TRATAMIENTO O ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**
- **DOMINIO DE LENGUAJES ESPECÍFICOS BÁSICOS (TEXTUAL, NUMÉRICO, ICÓNICO, VISUAL, GRÁFICO Y SONORO) Y DE SUS PAUTAS DE DECODIFICACIÓN Y TRANSFERENCIA**
- **USO DE LAS TIC EN SU DOBLE FUNCIÓN DE TRANSMISORAS Y GENERADORAS DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.**

COMPETENCIA BÁSICA 5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- PARTICIPACIÓN, TOMA DE DECISIONES, CÓMO COMPORTARSE SEGÚN SITUACIONES Y RESPONSABILIZARSE DE LAS ELECCIONES Y DECISIONES ADOPTADAS.
- COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD HISTÓRICA Y SOCIAL DEL MUNDO, SU EVOLUCIÓN, SUS LOGROS Y SUS PROBLEMAS
- ANÁLISIS MULTICAUSAL Y SISTÉMICO PARA ENJUICIAR LOS HECHOS Y PROBLEMAS SOCIALES E HISTÓRICOS Y PARA REFLEXIONAR SOBRE ELLOS DE FORMA GLOBAL Y CRÍTICA
- HABILIDADES SOCIALES QUE PERMITEN SABER QUE LOS CONFLICTOS DE VALORES E INTERESES FORMAN PARTE DE LA CONVIVENCIA.

COMPETENCIA BÁSICA 6:

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- **CONOCER, COMPRENDER, APRECIAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES Y ARTÍSTICAS**
- **HABILIDADES DE PENSAMIENTO, PERCEPTIVAS Y COMUNICATIVAS, SENSIBILIDAD Y SENTIDO ESTÉTICO PARA COMPRENDER, VALORAR, EMOCIONARSE Y DISFRUTAR**
- **REELABORAR IDEAS Y SENTIMIENTOS PROPIOS Y AJENOS; ENCONTRAR FUENTES, FORMAS Y CAUCES DE COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN**
- **PONER EN FUNCIONAMIENTO LA INICIATIVA, LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE MEDIANTE CÓDIGOS ARTÍSTICOS.**

COMPETENCIA BÁSICA 7:

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- **SER CAPAZ DE CONTINUAR APRENDIENDO DE MANERA CADA VEZ MÁS EFICAZ Y AUTÓNOMA DE ACUERDO A LOS PROPIOS OBJETIVOS Y NECESIDADES**
- **DISPONER DE UN SENTIMIENTO DE COMPETENCIA PERSONAL, QUE REDUNDA EN LA MOTIVACIÓN, LA ATOCONFIANZA Y EL GUSTO POR APRENDER**
- **UTILIZAR LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN, LA MEMORIA, LA COMPRENSIÓN Y LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA O LA MOTIVACIÓN DE LOGRO**
- **HABILIDADES PARA OBTENER INFORMACIÓN Y PARA TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO PROPIO.**

COMPETENCIA BÁSICA 8:

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- **ADQUISICIÓN DE LA CONCIENCIA Y APLICACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES PERSONALES: RESPONSABILIDAD, PERSEVERANCIA, CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO, AUTOESTIMA, CREATIVIDAD, AUTOCRÍTICA, Y CONTROL EMOCIONAL**
- **CAPACIDAD DE ELEGIR CON CRITERIO PROPIO, DE IMAGINAR PROYECTOS, Y DE LLEVAR ADELANTE LAS ACCIONES NECESARIAS PARA DESARROLLAR LAS OPCIONES Y PLANES PERSONALES**
- **HABILIDAD PARA REELABORAR LOS PLANTEAMIENTOS PREVIOS O ELABORAR NUEVAS IDEAS, BUSCAR SOLUCIONES Y LLEVARLAS A LA PRÁCTICA.**

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA



DESARROLLO DE CAPACIDADES
(Objetivos de etapa)



APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS CAPACIDADES



ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA BÁSICA.

COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA

+

**DESARROLLO Y APLICACIÓN DE
CAPACIDADES.**



□ Concepto de Competencia

COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA

+

HABILIDADES

+

ACTITUDES Y VALORES

+

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

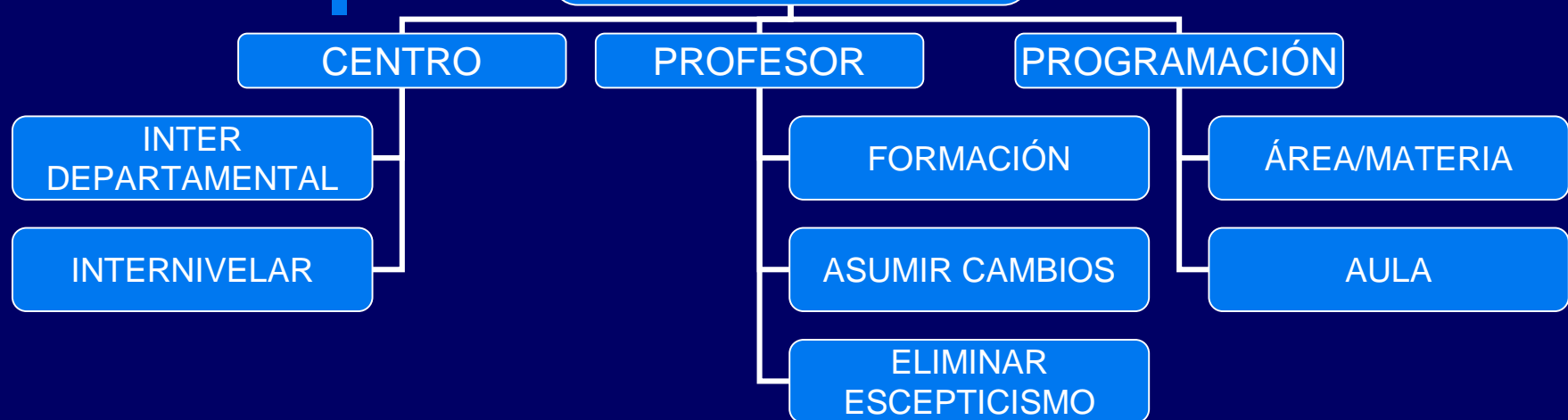
EN DOS FASES



- **ELABORANDO UNA PROGRAMACIÓN GENERAL**
(al inicio del curso)

- **ELABORANDO UNIDADES DIDÁCTICAS**
(a lo largo del curso, 1 por mes)

COMPETENCIAS BÁSICAS



LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE ÁREA O MATERIA

CARACTERÍSTICAS GENERALES



- 2º NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR
- DEBE CONTENER, AL MENOS, LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL CURRÍCULO
- FACILITA PLANIFICAR Y ORDENAR PEDAGÓGICAMENTE LA MATERIA PARA EL CURSO ESCOLAR
- DEBE PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE ÁREA O MATERIA

ELEMENTOS ESENCIALES QUE DEBE COMPRENDER

↓
OBJETIVOS
CONTENIDOS
COMPETENCIAS BÁSICAS
MÉTODOS PEDAGÓGICOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.



ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

2.1. OBJETIVOS CONTEXTUALIZADOS

3. CONTENIDOS DEL ÁREA O MATERIA PARA EL CICLO O CURSO

3.1. BLOQUES DE CONTENIDO

3.1.1. PLANIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

3.1.2. SECUENCIACIÓN (CRITERIOS)

3.1.3. GRADACIÓN (BÁSICOS Y DE PROFUNDIZACIÓN)

3.2. DETERMINACIÓN DE OTROS ELEMENTOS:

3.2.1. HABILIDADES

3.2.2. ACTITUDES Y VALORES

3.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.



ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

4. COMPETENCIAS BÁSICAS A ADQUIRIR

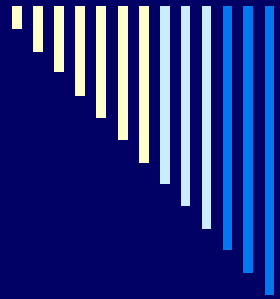
4.1. DESCRIPTORES DE CADA COMPETENCIA

5. RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA O MATERIA Y LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

6. METODOLOGÍA

6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.



ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

7. EVALUACIÓN

7.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

7.3. EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

7.3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.3.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

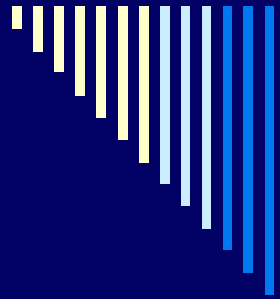
7.3.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

7.3.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

7.4. CRITERIOS DE ADQUISICIÓN DE CADA COMPETENCIA BÁSICA

7.5. CRITERIOS DE SUPERACIÓN DEL ÁREA O MATERIA

7.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.



ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL ÁREA O MATERIA

8.1. SALIDAS PREVISTAS

8.2. VISITAS PREVISTAS

8.3. OTRAS ACTIVIDADES

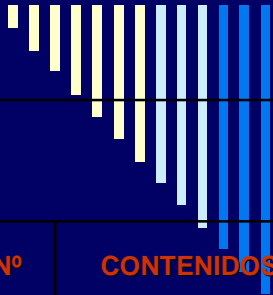
9. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON EL ÁREA O MATERIA

9.1. PROYECTOS INTERÁREAS O INTERMATERIAS

9.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

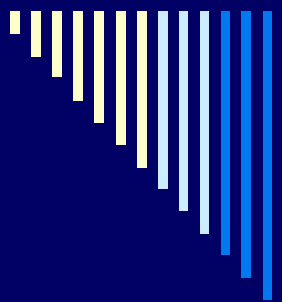
9.3. PROYECTOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

9.4. OTROS PROYECTOS.



DESCRIPTORES DE LA COMPETENCIA 1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Nº	CONTENIDOS Nº	HABILIDADES Nº	ACTITUDES Y VALORES Nº	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Nº
1	1.2	1	3	2
2	1.3			
3	2.5			3
4	3.6			
5	3.13	2	10	4
6	3.14			
7	4.5	6	12	6
8	4.6			
9	4.7		7	
10	4.10			



RELACIÓN ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA Y LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

BLOQUE DE TEXTO Nº	CONTRIBUYE A DESARROLLAR EL OBJETIVO DE LA ETAPA Nº
1	a, b, f, g
2	b, d, j
.....

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LA METODOLOGÍA A UTILIZAR ESTARÁ FUNDAMENTADA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- FAVORECERÁ EL ANÁLISIS Y LA COMPRESIÓN DE CONCEPTOS
- PROPICIARÁ LA CREATIVIDAD DEL ALUMNADO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE
- SERÁ INNOVADORA Y FAVORECERÁ LA COMPARACIÓN Y LA INFERENCIA
- FACILITARÁ LA AMPLIACIÓN CURRICULAR Y EL APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS
- PROMOVERÁ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACORDES CON LA NATURALEZA DE CADA UNO DE LOS CONTENIDOS
- UTILIZARÁ MECANISMOS DE INDUCCIÓN / DEDUCCIÓN.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LA METODOLOGÍA A UTILIZAR ESTARÁ FUNDAMENTADA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- UTILIZARÁ LAS TIC DE FORMA CONTINUA Y SISTEMÁTICA
- PERMITIRÁ CUESTIONAR, Y APORTAR ELEMENTOS NUEVOS
- PROMOVERÁ LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS PERSONALES Y EN EQUIPO, REALES Y VIRTUALES
- FOMENTARÁ EL DESARROLLO Y UTILIZACIÓN DE HABILIDADES, ACTITUDES, VALORES, Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR SERÁN LOS QUE EN CADA MOMENTO ACONSEJE LA NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS A TRATAR. SE PROPONEN LOS SIGUIENTES:

- **Fotocopias variadas**
- **Prensa escrita**
- **Estudios científicos actualizados**
- **Hojas de datos**
- **Calculadora**
- **Gráficas y estadillos**
- **Esquemas explicativos**
- **Internet**
- **Correo electrónico**
- **Cañón de proyección**
- **Programas informáticos**
- **Organigramas**
- **Materiales y libros diversos, según la naturaleza de los contenidos**
- **Planisferios**
- **Visitas a instalaciones....**

EVALUACIÓN

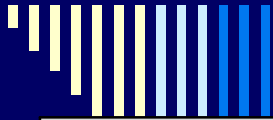
CARACTERÍSTICAS GENERALES

La evaluación estará enfocada a la evaluación del grado de adquisición de las competencias básicas, por lo que las modalidades de evaluación a poner en práctica serán:

- **Inicial**, al inicio del curso, de carácter diagnóstico
- **Formativa**, a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, que tendrá un carácter orientador
- **Sumativa**, al final de cada periodo establecido

En todo momento la evaluación a realizar tendrá en cuenta los logros conseguidos por cada alumno en relación con la adquisición de las competencias básicas, por lo que tendrá un carácter:

- **Criterial**, enfrentando al alumno con sus propias posibilidades de aprendizaje y de adquisición de las competencias básicas
- **Cualitativo**, más que cuantitativo
- **Personalizado**, valorando el proceso de cada alumno en particular.



EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Nº	TEXTO DEL CRITERIO	EXPLICACIÓN
1	TEXTO	EXPLICACIÓN DEL CRITERIO
2	TEXTO	EXPLICACIÓN DEL CRITERIO
3	TEXTO	EXPLICACIÓN DEL CRITERIO
4	TEXTO	EXPLICACIÓN DEL CRITERIO
5	TEXTO	EXPLICACIÓN DEL CRITERIO
.....	TEXTO	EXPLICACIÓN DEL CRITERIO

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DE LA COMPETENCIA 1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

DESCRIPTOR N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	El que proceda
2	El que proceda
3	El que proceda
4	El que proceda
5	El que proceda
6	El que proceda
7	El que proceda
8	El que proceda
9	El que proceda
10	El que proceda

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES: INSTRUMENTOS

Para evaluar los descriptores de cada competencia básica, podrán utilizarse todos los materiales y recursos didácticos utilizados por el profesor, que le proporcionen información sobre el proceso de adquisición de competencias básicas por parte del alumno. Y además, podrán utilizarse:

- ✓ Ejercicios de comprobación
- ✓ Ejercicios de V / F
- ✓ Pruebas de desarrollo
- ✓ Las producciones de los alumnos
- ✓ Aplicaciones prácticas realizadas
- ✓ Los cuadernos de los alumnos
- ✓ Los resultados de las actividades realizadas
- ✓ Escalas de observación
- ✓ Registros de conducta

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

Cada descriptor será evaluado en toda su amplitud, evaluando en cada uno:

- o Los contenidos que lo integran
- o las habilidades desarrolladas
- o las actitudes y valores mostrados
- o las estrategias de aprendizaje adquiridas y practicadas.

El resultado de la evaluación de cada descriptor se integrará en una calificación de carácter globalizado de todos los elementos que lo conforman. El resultado de dicha valoración se expresará en los términos de:

- o Descriptor superado en su totalidad (1)
- o Descriptor no superado (0)
- o Descriptor parcialmente superado (el % que corresponda), pudiéndose considerar como suficientemente superado cuando ese porcentaje sea igual o superior al 50 %.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ADQUISICIÓN DE CADA COMPETENCIA BÁSICA

Al final de cada periodo establecido se adoptará la decisión sobre el grado de adquisición de cada competencia básica, hasta ese momento. Se considerará suficientemente adquirida una competencia básica, cuando el alumno haya superado suficientemente un mínimo de 5 descriptores, estableciéndose la siguiente escala:

- Competencia básica suficientemente adquirida: un mínimo de 5 descriptores superados
- Competencia básica bien adquirida: un mínimo de 6 descriptores superados
- Competencia básica adquirida de forma notable: un mínimo de 7 descriptores superados
- Competencia básica adquirida de forma sobresaliente: un mínimo de 9 descriptores superados
- Competencia básica plenamente adquirida: los 10 descriptores superados.



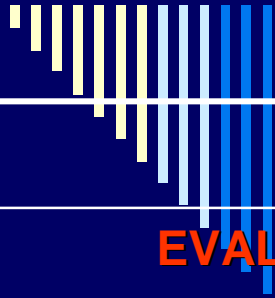
EVALUACIÓN

CRITERIOS DE SUPERACIÓN DE LA MATERIA

Se considerará superada la materia cuando se den, al menos, alguna de estas situaciones de aprendizaje:

CUANDO EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO SUFICIENTEMENTE, AL MENOS, 4 COMPETENCIAS BÁSICAS

CUANDO EL ALUMNO HAYA ADQUIRIDO DE FORMA NOTABLE, AL MENOS, 3 COMPETENCIAS BÁSICAS.



EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO

- **LA REALIZARÁ CADA PROFESOR INDIVIDUALMENTE**
- **AL FINAL DEL CURSO ACADÉMICO**
- **MEDIANTE UN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN**
- **UTILIZANDO LOS MATERIALES E INSTRUMENTOS NECESARIOS**
- **LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS SERÁN TENIDAS EN CUENTA AL ELABORAR LA PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA MATERIA PARA EL CURSO SIGUIENTE.**



UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS BÁSICAS

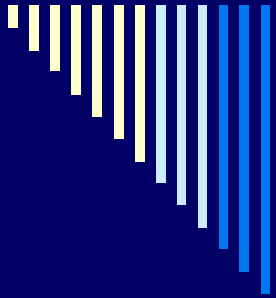
- **TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR**
- **DERIVA DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL CORRESPONDIENTE**
- **PRETENDE AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA A UN GRUPO CONCRETO DE ALUMNOS**
- **TIEMPO MÁXIMO DE DESARROLLO: UN MES**



UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS BÁSICAS

• DEBE CONTENER:

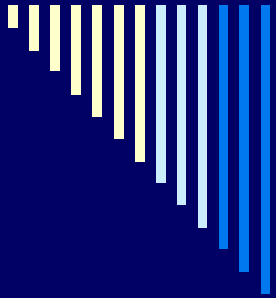
- OBJETIVOS DE LA ETAPA
- ELEMENTOS DE LOS DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE ABORDAN EN ELLA
 - CONTENIDOS
 - HABILIDADES
 - ACTITUDES Y VALORES
 - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- METODOLOGÍA
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- ACTIVIDADES
- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.



UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1- SEPTIEMBRE

OBJETIVOS DE ETAPA A DESARROLLAR

a, b, c, d, e, j



UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1- SEPTIEMBRE

CB 1	CB 2	CB 3	CB 4	CB 5	CB 6	CB 7	CB 8
D 1	D 1	D 1	D 1	D 1	D 1	D 1	D 1



UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1. MES DE SEPTIEMBRE

CONTENIDOS	HABILIDADES Nº	ACTITUDES Y VALORES Nº	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Nº
<p>Bloque 1: completo</p>	<p>1. Precisión en el uso de términos que concatenan las ideas 2. Comprensión de las expresiones de otros 3. Manejo del lenguaje matemático aplicado a las Ciencias de la Naturaleza 6. Búsqueda, recogida, selección, procesamiento de la información 9. Establecimiento de relaciones cuantitativas 11. Relaciones de influencia</p>	<p>1. Análisis de causas y sus consecuencias 2. Visión actualizada de la actividad científica 3. Conocimiento de los grandes problemas de la humanidad 4. Tendencia a generar conocimiento</p>	<p>1. Estudio y análisis de contenidos 2. Reflexión y comprensión 6. Aporte de datos complementarios 7. Elaboración de trabajos</p>

DESCRIPTORES N° 1 DE CADA COMPETENCIA

COMPETENCIA N°	CONTENIDOS N°	HABILIDADES N°	ACTITUDES Y VALORES N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE N°
1	1.2	1	3	2
2	1.3	3	1	1
3	Bloque 1	9	3	1
4	1.2	6	2	6
5	1.1	11	3	7
6	1.1 y 1.3	2	2	1
7	1.1	6	4	1
8	1.3	6	4	2

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1. MES DE SEPTIEMBRE

CONTENIDOS	HABILIDADES N°	ACTITUDES Y VALORES N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE N°
<p>Bloque 1: completo</p>	<p>1. Precisión en el uso de términos que concatenan las ideas</p> <p>2. Comprensión de las expresiones de otros</p> <p>3. Manejo del lenguaje matemático aplicado a las Ciencias de la Naturaleza</p> <p>6. Búsqueda, recogida, selección, procesamiento de la información</p> <p>9. Establecimiento de relaciones cuantitativas</p> <p>11. Relaciones de influencia</p>	<p>1. Análisis de causas y sus consecuencias</p> <p>2. Visión actualizada de la actividad científica</p> <p>3. Conocimiento de los grandes problemas de la humanidad</p> <p>4. Tendencia a generar conocimiento</p>	<p>1. Estudio y análisis de contenidos</p> <p>2. Reflexión y comprensión</p> <p>6. Aporte de datos complementarios</p> <p>7. Elaboración de trabajos</p>



METODOLOGÍA

Análisis y comprensión de conceptos

Incorporación de elementos creativos

Planteamiento de elementos de comparación e inferencia

Mecanismos inductivo-deductivos

Utilización de las TIC

Elaboración de trabajos personales y en grupo.



MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Manual de trabajo: _____

Fotocopias variadas

Prensa escrita

Hojas de datos

Calculadora

Gráficas y estadillos

Internet

Correo electrónico

Cañón de proyección

Programa informático: _____



ACTIVIDADES DE CARÁCTER GENERAL

ACTIVIDADES TIPO	RELACIÓN CON EL DESCRIPTOR 1 DE LA COMPETENCIA N°	ACTIVIDAD CONCRETA
1. De identificación de características	2 y 4	
2. De selección de conceptos	3 y 6	
3. De elaboración de conceptos relacionados	1 y 7	
4. De comparación	2 y 8	
5. De establecimiento de semejanzas y diferencias	5 y 6	
6. ...		



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES Nº 1 DE CADA COMPETENCIA

DESCRIPTOR 1 DE LA COMPETENCIA Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN nº
1	2
2	3
3	1
4	2
5	2
6	1
7	4
8	1