

LA PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS BÁSICAS

JESÚS CABRERIZO DIAGO

META DEL PROFESORADO

**QUE SUS ALUMNOS ALCANCEN LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS
ESTABLECIDAS EN LA LEY
(LOE, 2006).**

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
- **2: COMPETENCIA MATEMÁTICA**
- **3: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**
- **4: COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.**

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **5: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**
- **6: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**
- **7: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**
- **8: COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.**

COMPETENCIA BÁSICA 1:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- CARACTERÍSTICAS:
- UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
- UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE PARA LA ORGANIZACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PENSAMIENTO, LAS EMOCIONES Y LA CONDUCTA
- EXPRESIÓN DE PENSAMIENTOS, EMOCIONES, VIVENCIAS Y OPINIONES
- EL LENGUAJE, COMO HERRAMIENTA DE COMPRENSIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.

COMPETENCIA BÁSICA 2:

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- CARACTERÍSTICAS:
- HABILIDAD PARA UTILIZAR Y RELACIONAR LOS NÚMEROS, SUS OPERACIONES BÁSICAS, LOS SÍMBOLOS Y LAS FORMAS DE EXPRESIÓN Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
- HABILIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA VIDA COTIDIANA Y CON EL MUNDO LABORAL.
- HABILIDAD PARA INTERPRETAR Y EXPRESAR CON CLARIDAD Y PRECISIÓN INFORMACIONES, DATOS Y ARGUMENTACIONES
- INTEGRA EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO CON OTROS TIPOS DE CONOCIMIENTO PARA DAR UNA MEJOR RESPUESTA A LAS SITUACIONES DE LA VIDA DE DISTINTO NIVEL DE COMPLEJIDAD.

COMPETENCIA BÁSICA 3:

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- CARACTERÍSTICAS:
- HABILIDAD PARA INTERACTUAR CON EL MUNDO FÍSICO
- HABILIDAD PARA DESENVOLVERSE ADECUADAMENTE, CON AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL, EN ÁMBITOS DE LA VIDA
- ADECUADA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO EN EL QUE SE DESARROLLAN LA VIDA Y LA ACTIVIDAD HUMANA
- MOSTRAR ESPÍRITU CRÍTICO EN LA OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD Y EN EL ANÁLISIS DE LOS MENSAJES INFORMATIVOS Y PUBLICITARIOS, ASÍ COMO UNOS HÁBITOS DE CONSUMO RESPONSABLE EN LA VIDA COTIDIANA.

COMPETENCIA BÁSICA 4:

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- CARACTERÍSTICAS:

- HABILIDADES PARA BUSCAR, OBTENER, PROCESAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN, Y PARA TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO

- HABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA, SELECCIÓN, REGISTRO Y TRATAMIENTO O ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- DOMINIO DE LENGUAJES ESPECÍFICOS BÁSICOS (TEXTUAL, NUMÉRICO, ICÓNICO, VISUAL, GRÁFICO Y SONORO) Y DE SUS PAUTAS DE DECODIFICACIÓN Y TRANSFERENCIA

- UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN SU DOBLE FUNCIÓN DE TRANSMISORAS Y GENERADORAS DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.

COMPETENCIA BÁSICA 5:

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- CARACTERÍSTICAS:
- PARTICIPACIÓN, TOMA DE DECISIONES, ELEGIR CÓMO COMPORTARSE EN DETERMINADAS SITUACIONES Y RESPONSABILIZARSE DE LAS ELECCIONES Y DECISIONES ADOPTADAS.
- COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD HISTÓRICA Y SOCIAL DEL MUNDO, SU EVOLUCIÓN, SUS LOGROS Y SUS PROBLEMAS
- ANÁLISIS MULTICAUSAL Y SISTÉMICO PARA ENJUICIAR LOS HECHOS Y PROBLEMAS SOCIALES E HISTÓRICOS Y PARA REFLEXIONAR SOBRE ELLOS DE FORMA GLOBAL Y CRÍTICA
- HABILIDADES SOCIALES QUE PERMITEN SABER QUE LOS CONFLICTOS DE VALORES E INTERESES FORMAN PARTE DE LA CONVIVENCIA.

COMPETENCIA BÁSICA 6:

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

CARACTERÍSTICAS:

- **CONOCER, COMPRENDER, APRECIAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES Y ARTÍSTICAS**

- **HABILIDADES DE PENSAMIENTO, PERCEPTIVAS Y COMUNICATIVAS, SENSIBILIDAD Y SENTIDO ESTÉTICO PARA PODER COMPRENDERLAS, VALORARLAS, EMOCIONARSE Y DISFRUTARLAS**

- **REELABORAR IDEAS Y SENTIMIENTOS PROPIOS Y AJENOS; ENCONTRAR FUENTES, FORMAS Y CAUCES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN**

- **PONER EN FUNCIONAMIENTO LA INICIATIVA, LA IMAGINACIÓN Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE MEDIANTE CÓDIGOS ARTÍSTICOS.**

COMPETENCIA BÁSICA 7:

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- CARACTERÍSTICAS:

- HABILIDADES PARA SER CAPAZ DE CONTINUAR APRENDIENDO DE MANERA CADA VEZ MÁS EFICAZ Y AUTÓNOMA DE ACUERDO A LOS PROPIOS OBJETIVOS Y NECESIDADES

- DISPONER DE UN SENTIMIENTO DE COMPETENCIA PERSONAL, QUE REDUNDA EN LA MOTIVACIÓN, LA CONFIANZA EN UNO MISMO Y EL GUSTO POR APRENDER

- UTILIZAR LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN, LA MEMORIA, LA COMPRESIÓN Y LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA O LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

- HABILIDADES PARA OBTENER INFORMACIÓN Y PARA TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO PROPIO.

COMPETENCIA BÁSICA 8:

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- CARACTERÍSTICAS:
- **ADQUISICIÓN DE LA CONCIENCIA Y APLICACIÓN DE UN CONJUNTO DE VALORES Y ACTITUDES PERSONALES INTERRELACIONADAS: LA RESPONSABILIDAD, LA PERSEVERANCIA, EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO, LA AUTOESTIMA, LA CREATIVIDAD, LA AUTOCRÍTICA, Y EL CONTROL EMOCIONAL**
- **CAPACIDAD DE ELEGIR CON CRITERIO PROPIO, DE IMAGINAR PROYECTOS, Y DE LLEVAR ADELANTE LAS ACCIONES NECESARIAS PARA DESARROLLAR LAS OPCIONES Y PLANES PERSONALES**
- **HABILIDAD PARA REELABORAR LOS PLANTEAMIENTOS PREVIOS O ELABORAR NUEVAS IDEAS, BUSCAR SOLUCIONES Y LLEVARLAS A LA PRÁCTICA.**

PROCESO DE ADQUISICIÓN DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA

**DESARROLLO DE CAPACIDADES
(Objetivos de etapa)**

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS CAPACIDADES

ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA BÁSICA.

COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA

+

**DESARROLLO Y APLICACIÓN DE
CAPACIDADES.**

COMPONENTES DE LAS CAPACIDADES

HABILIDADES

+

ACTITUDES Y VALORES

+

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA BÁSICA

CONTENIDOS DE LA MATERIA

+

HABILIDADES

+

ACTITUDES Y VALORES

+

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

EN DOS FASES

- **ELABORANDO UNA PROGRAMACIÓN GENERAL**
(al inicio del curso)
- **ELABORANDO UNIDADES DIDÁCTICAS**
(a lo largo del curso, 1 por mes)
- **(SI ES NECESARIO, ELABORANDO ADAPTACIONES CURRICULARES)**

PRIMERA FASE: **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- **2º NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR**
- **DEBE CONTENER, AL MENOS, LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL CURRÍCULO**
- **DEBE FACILITAR LA PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN PEDAGÓGICA DE LA MATERIA PARA EL CURSO ESCOLAR**
- **DEBE PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE ÁREA O MATERIA

ELEMENTOS ESENCIALES QUE DEBE COMPRENDER

OBJETIVOS

CONTENIDOS

COMPETENCIAS BÁSICAS

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

2.1. OBJETIVOS CONTEXTUALIZADOS

3. COMPETENCIAS BÁSICAS A ADQUIRIR

3.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

3.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

**3.3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON
EL MUNDO FÍSICO**

**3.4. COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y
COMPETENCIA DIGITAL.**

3.5.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

4. ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

4.1. BLOQUES DE CONTENIDO

4.1.1. PLANIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

4.1.2. SECUENCIACIÓN (CRITERIOS)

4.1.3. GRADACIÓN (BÁSICOS Y DE PROFUNDIZACIÓN)

4.2. DETERMINACIÓN DE:

4.2.1. HABILIDADES

4.2.2. ACTITUDES Y VALORES

4.2.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

5. DESCRIPTORES DE CADA COMPETENCIA

6. RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

7. METODOLOGÍA

7.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

7.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

8. EVALUACIÓN

8.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

8.3. EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES

8.3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8.3.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

8.3.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

8.3.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

8.4. CRITERIOS DE ADQUISICIÓN DE CADA COMPETENCIA BÁSICA

8.5. CRITERIOS DE SUPERACIÓN DE LA MATERIA

8.6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

ESQUEMA DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA MATERIA

9.1. SALIDAS PREVISTAS

9.2. VISITAS PREVISTAS

9.3. OTRAS ACTIVIDADES

10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON LA MATERIA

10.1. PROYECTOS INTERÁREAS O INTERMATERIAS

10.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

10.3. PROYECTOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

10.4. OTROS PROYECTOS.

DESCRIPTORES DE LA COMPETENCIA 1: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Nº	CONTENIDOS Nº	HABILIDADES Nº	ACTITUDES Y VALORES Nº	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Nº
1	1.2	1	3	2
2	1.3			
3	2.5			2	10	3
4	3.6			
5	3.13			
6	3.14	4		
7	4.5	6	12	6
8	4.6			
9	4.7			
10	4.10			7

DESCRIPTORES DE LA COMPETENCIA X: COMPETENCIA:

Nº	CONTENIDOS Nº	HABILIDADES Nº	ACTITUDES Y VALORES Nº	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Nº
1	Los que procedan	Las que procedan	Los que procedan	Las que procedan
2	Los que procedan			
3	Los que procedan			Las que procedan
4	Los que procedan			
5	.....	Las que procedan	Los que procedan	Las que procedan
6	.....		
7	.....			Las que procedan
8	.....		
9	.....	Las que procedan	Los que procedan	Las que procedan
10	.....		

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

COMPETENCIA Nº	CONTRIBUYE A DESARROLLAR EL OBJETIVO DE LA ETAPA
1	a, b, f, g
2	b, d, j
.....

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LA METODOLOGÍA A UTILIZAR ESTARÁ FUNDAMENTADA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- **FAVORECERÁ EL ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS**
- **PROPICIARÁ LA CREATIVIDAD DEL ALUMNADO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE**
- **SERÁ INNOVADORA Y FAVORECERÁ LA COMPARACIÓN Y LA INFERENCIA**
- **FACILITARÁ LA AMPLIACIÓN CURRICULAR Y EL APORTE DE NUEVOS CONOCIMIENTOS**
- **PROMOVERÁ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACORDES CON LA NATURALEZA DE CADA UNO DE LOS CONTENIDOS**
- **UTILIZARÁ MECANISMOS DE INDUCCIÓN / DEDUCCIÓN.**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

LA METODOLOGÍA A UTILIZAR ESTARÁ FUNDAMENTADA EN LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- **UTILIZARÁ LAS TIC DE FORMA CONTINUA Y SISTEMÁTICA**
- **PERMITIRÁ CUESTIONAR, Y APORTAR ELEMENTOS NUEVOS**
- **PROMOVERÁ LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS PERSONALES Y EN EQUIPO, REALES Y VIRTUALES**
- **FOMENTARÁ EL DESARROLLO Y UTILIZACIÓN DE HABILIDADES, ACTITUDES, VALORES, Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR SERÁN LOS QUE EN CADA MOMENTO ACONSEJE LA NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS A TRATAR. SE PROPONEN LOS SIGUIENTES:

- **Fotocopias variadas**
- **Prensa escrita**
- **Estudios científicos actualizados**
- **Hojas de datos**
- **Calculadora**
- **Gráficas y estadillos**
- **Esquemas explicativos**
- **Internet**
- **Correo electrónico**
- **Cañón de proyección**
- **Programas informáticos**
- **Organigramas**
- **Materiales y libros diversos, según la naturaleza de los contenidos**
- **Planisferios**
- **Visitas a instalaciones....**

EVALUACIÓN

CARACTERÍSTICAS GENERALES

La evaluación estará enfocada a valorar el grado de adquisición de las competencias básicas, por lo que las modalidades de evaluación a poner en práctica serán:

- **Inicial**, al inicio del curso, de carácter diagnóstico
- **Formativa**, a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, que tendrá un carácter orientador
- **Sumativa**, al final de cada periodo establecido

En todo momento la evaluación tendrá en cuenta los logros conseguidos por cada alumno en relación con la adquisición de las competencias básicas, por lo que tendrá un carácter:

- **Criterial**, enfrentando al alumno con sus propias posibilidades de aprendizaje y de adquisición de las competencias básicas
- **Cualitativo**, más que cuantitativo
- **Personalizado**, valorando el proceso de cada alumno en particular.

SEGUNDA FASE:

UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS BÁSICAS

- **TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR**
- **DERIVA DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL CORRESPONDIENTE**
- **PRETENDE AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA A UN GRUPO CONCRETO DE ALUMNOS**
- **TIEMPO MÁXIMO DE DESARROLLO: UN MES**

UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS BÁSICAS

• DEBE CONTENER:

- OBJETIVOS DE LA ETAPA
- ELEMENTOS DE LOS DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE ABORDAN EN ELLA:
 - CONTENIDOS
 - HABILIDADES
 - ACTITUDES Y VALORES
 - ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- METODOLOGÍA
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- ACTIVIDADES
- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1- SEPTIEMBRE

OBJETIVOS DE ETAPA A DESARROLLAR

a, b, c, d, e, j

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1- SEPTIEMBRE

CB 1 CB 2 CB 3 CB 4 CB 5 CB 6 CB 7 CB 8

D 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D 1

DESCRIPTORES N° 1 DE CADA COMPETENCIA

DE COMPETENCIA N°	CONTENIDOS N°	HABILIDADES N°	ACTITUDES Y VALORES N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE N°
1	1.2	1	3	2
2	1.3	3	1	1
3	Bloque 1	9	3	1
4	1.2	6	2	6
5	1.1	11	3	7
6	1.1 y 1.3	2	2	1
7	1.1	6	4	1
8	1.3	6	4	2

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1. MES DE SEPTIEMBRE

CONTENIDOS	HABILIDADES Nº	ACTITUDES Y VALORES Nº	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Nº
Bloque 1: completo	1. Precisión en el uso de términos que concatenan las ideas 2. Comprensión de las expresiones de otros 3. Manejo del lenguaje matemático aplicado a las Ciencias de la Naturaleza 6. Búsqueda, recogida, selección, procesamiento de la información 9. Establecimiento de relaciones cuantitativas 11. Relaciones de influencia	1. Análisis de causas y sus consecuencias 2. Visión actualizada de la actividad científica 3. Conocimiento de los grandes problemas de la humanidad 4. Tendencia a generar conocimiento	1. Estudio y análisis de contenidos 2. Reflexión y comprensión 6. Aporte de datos complementarios 7. Elaboración de trabajos

METODOLOGÍA

Análisis y comprensión de conceptos

Incorporación de elementos creativos

Planteamiento de elementos de comparación e inferencia

Mecanismos inductivo-deductivos

Utilización de las TIC

Elaboración de trabajos personales y en grupo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Manual de trabajo: _____

Fotocopias variadas

Prensa escrita

Hojas de datos

Calculadora

Gráficas y estadillos

Internet

Correo electrónico

Cañón de proyección

Programa informático: _____

ACTIVIDADES DE CARÁCTER GENERAL

ACTIVIDADES TIPO

RELACIÓN CON EL DESCRIPTOR 1 DE LA COMPETENCIA N°

- | | |
|--|--------------|
| 1. De identificación de características | 2 y 4 |
| 2. De selección de conceptos | 3 y 6 |
| 3. De elaboración de conceptos relacionados | 1 y 7 |
| 4. De comparación | 2 y 8 |
| 5. De establecimiento de semejanzas y diferencias | 5 y 6 |
| 6. | |

ACTIVIDADES DE CARÁCTER GENERAL

ACTIVIDADES TIPO

ACTIVIDADES CONCRETAS

1. De identificación de características

Las que procedan

2. De selección de conceptos

Las que procedan

3. De elaboración de conceptos relacionados

Las que procedan

4. De comparación

Las que procedan

5. De establecimiento de semejanzas y diferencias

Las que procedan

6.

Las que procedan

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

ACTIVIDADES TIPO

ACTIVIDADES CONCRETAS

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. De identificación de características | Las que procedan |
| 2. De selección de conceptos | Las que procedan |
| 3. De elaboración de conceptos relacionados | Las que procedan |
| 4. De comparación | Las que procedan |
| 5. De establecimiento de semejanzas y diferencias | Las que procedan |
| 6. | Las que procedan |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DESCRIPTORES Nº 1 DE CADA COMPETENCIA

DESCRIPTOR	COMPETENCIA Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN Nº
1	1	2
	2	3
	3	1
	4	2
	5	2
	6	1
	7	4
	8	1

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POR COMPETENCIAS BÁSICAS

- **CUARTO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR**
- **DERIVAN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA CONCRETA**
- **SON PERSONALES E INTRANSFERIBLES**
- **PERSONALIZAN AL MÁXIMO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE UN ALUMNO CONCRETO.**

DOS MODALIDADES DE ADAPTACIONES CURRICULARES

● POCO SIGNIFICATIVAS (LIGERAS)

- ADAPTAR LA METODOLOGÍA
- ADAPTAR LA EVALUACIÓN

● SIGNIFICATIVAS (MÁS PROFUNDAS)

- ADAPTAR ALGUNO DE LOS ELEMENTOS DE LOS DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
 - 1º NIVEL DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVA
 - ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS
 - 2º NIVEL DE ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVA (NIVEL MÁXIMO)
 - ADAPTACIÓN DE HABILIDADES
 - ADAPTACIÓN DE ACTITUDES Y VALORES
 - ADAPTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

A MODO DE EJEMPLO

(DERIVA DE LA U. D. 1)

ADAPTACIÓN POCO SIGNIFICATIVA

PASO 1

ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

LA METODOLOGÍA A UTILIZAR CON EL ALUMNO X EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD DIDÁCTICA SERÁ LA ESTABLECIDA, A EXCEPCIÓN DE:

- INCORPORACIÓN DE ELEMENTOS CREATIVOS**
- MECANISMOS INDUCTIVO-DEDUCTIVOS**
- ELABORACIÓN DE TRABAJOS EN GRUPO**
- ELABORACIÓN INDIVIDUALIZADA DE TRABAJOS.**

A MODO DE EJEMPLO

(DERIVA DE LA U. D. 1)

ADAPTACIÓN POCO SIGNIFICATIVA

PASO 2

ADAPTACIONES EN EVALUACIÓN

ADAPTACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DE LOS DESCRIPTORES Nº 1 DE CADA COMPETENCIA

CRITERIO DE EVALUACIÓN

DESCRIPTOR 1 DE C. B.

GENERAL

ADAPTADO

1

2

3

3

4

1

4

5

5 (ADAPTADO)

5

1

4

.....

.....

.....

A MODO DE EJEMPLO (DERIVA DE LA U. D. 1)

ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVA

PASO 3

ADAPTACIONES DE **LOS CONTENIDOS** DE LOS DESCRIPTORES 1
DE CADA COMPETENCIA BÁSICA

DESCRIPTOR 1 DE C. B.	CONTENIDOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1				
3				
4	PONER LOS CAMBIOS QUE PROCEDAN		SIN CAMBIOS	
5				

.....

A MODO DE EJEMPLO (DERIVA DE LA U. D. 1)

ADAPTACIÓN SIGNIFICATIVA

PASO 4

**ADAPTACIONES DE HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES Y
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS DESCRIPTORES 1
DE CADA COMPETENCIA BÁSICA**

DESCRIPTOR 1 DE C. B.	CONTENIDOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1				
3				
4	PONER LOS CAMBIOS QUE PROCEDAN	PONER LOS CAMBIOS QUE PROCEDAN	PONER LOS CAMBIOS QUE PROCEDAN	PONER LOS CAMBIOS QUE PROCEDAN
5				

.....