

Introducción

El marco de intervención de la Inspección Educativa tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de los centros escolares, favoreciendo no sólo una mayor presencia en los centros escolares, sino dirigiendo esta presencia de la Inspección al asesoramiento y supervisión de los procesos de enseñanza aprendizaje. En este sentido la visita al aula y las sesiones de trabajo con los equipos directivos, con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente son los espacios donde la comunicación técnica y fundamentada del ejercicio de la inspección debe tener su lugar.

En estos momentos nos encontramos con un reto fundamental para el Sistema Educativo: el desarrollo y la aplicación en las aulas de las competencias básicas. Para el logro de este objetivo el profesorado tiene que tener la formación necesaria para planificar y desarrollar nuevas estrategias de intervención en las aulas, de tal manera que tiene que traducir y codificar los diferentes saberes en competencias básicas. Indudablemente a este nuevo escenario de la planificación y de la intervención en el aula corresponde, desde la inspección educativa, una nueva forma de asesoramiento y supervisión escolar.

La relevancia que la incorporación de las competencias básicas en el currículo tiene para el desarrollo humano de nuestro alumnado y la preocupación que existe en todos los sectores de la comunidad educativa para que esta incorporación se realice de manera efectiva, hacen necesario que la experiencia acumulada de la Inspección de Andalucía en su trabajo en los centros y su gran preparación técnica, encuentren un foro de intercambio y de reflexión contrastada, para que se puedan poner en marcha las estrategias y los modelos de intervención, que mejor contribuyan al desarrollo de las competencias básicas que la LOE introduce en el currículo.

Con esta finalidad se presenta este I Congreso de Inspección de Andalucía sobre "competencias básicas y modelos de intervención en el aula". Congreso que pone en valor cómo desde el ejercicio de la inspección se puede contribuir a la mejora de la calidad del sistema educativo.

El trabajo por competencias puede ofrecer una coyuntura idónea para la mejora de la escuela desde la equidad y la inclusión, y la Inspección debe aprovechar esta oportunidad para impulsar el cambio escolar y la mejora educativa.

Objetivos

- Aunar criterios y dotar a los inspectores e inspectoras de estrategias adecuadas para supervisar el trabajo por competencias en el aula y en los centros.
- Mejorar el conocimiento científico educativo y crear pensamiento que contribuya a la mejora de la intervención y a la profesionalización de la Inspección educativa.
- Reflexionar sobre el rol que debe asumir la Inspección para favorecer la planificación y la práctica docente que integre las competencias básicas en el CURRÍCULO escolar.
- Posibilitar el intercambio de experiencias que dé mayor rigor profesional a la visita a las aulas.
- Establecer líneas de trabajo que potencien y dinamicen las áreas curriculares en relación con las competencias básicas.



Paisaje III (fragmento), de Miguel Palma. Acrílico sobre madera, 51 x 60 cm.

I Congreso de Inspección de Andalucía: Competencias básicas y modelos de intervención en el aula

Los días 27, 28 y 29 de enero de 2010,
en CIO Mijas (La Cala de Mijas, Mijas Costa, Málaga)

Miércoles, 27 de enero

9,30 -10,30

Recepción y recogida de material.

10,30 - 11,30

Inauguración por parte de la Excm. Consejera de Educación.

11,30 - 12,00 Café.

12,00 - 14,30

Ponencia y debate: Ángel Pérez Gómez.
 “Implicaciones pedagógicas de proponer las competencias básicas como las finalidades del currículum”.

14,30 Comida.

17,00 - 19,00

Comunicaciones simultáneas por competencias y debate.

Jueves, 28 de enero

9,00 -11,30

Ponencia y debate: Fernando Trujillo Sáez.
 “Evaluación y supervisión de las competencias educativas.
 Una intervención para la mejora”.

11,30 - 12,00 Café.

12,00 - 14,00

Comunicaciones simultáneas por competencias y debate.

14,30 Comida.

17,00 - 19,00

Comunicaciones simultáneas por competencias y debate.

Viernes, 29 de enero

9,00 -10,00

Puesta en común grupos por competencias.

10,00 - 11,30

Plenario conclusiones de las comunicaciones.

11,30 - 12,00 Café.

12,00 - 13,30

Plenario conclusiones de las comunicaciones (continuación).

13,30

Clausura por parte del Excmo. Viceconsejero.

Miércoles, 27 de enero. 17 horas

Título: Competencia Comunicativa. Evaluación e intervención de la Inspección.
 Ponente: José Ramón Jiménez Benítez.

Título: Competencias básicas matemáticas: una oportunidad para la mejora de las metodologías y de la actividad inspectora.
 Ponente: Jaime Martínez Montero.

Título: La investigación en el aula. Una pedagogía para las competencias básicas.
 Ponente: Francisco Olvera López.

Título: La visión holística e integrada de la formación ciudadana en los centros educativos.
 Ponente: José Tuvilla Rayo.

Título: Competencia Cultural y artística. El papel de la creatividad en la búsqueda de itinerarios posibles para el tránsito desde el lujo a la necesidad.
 Ponente: Juan Antonio Bellido Cala.

Título: La competencia digital y el tratamiento de la Información: Internet para aprender a aprender. Intervención de la Inspección educativa.
 Ponente: Antonia Cárdenas Sánchez.

Título: Supervisión de la competencia básica para aprender a aprender.
 Ponente: Carmen Fernández Moya y Antonio Domínguez Peláez.

Título: La integración de las competencias básicas en el currículo escolar de centro.
 Ponente: José Luis Ortega Osuna.

Título: La evaluación de la competencia comunicativa en las lenguas extranjeras.
 Ponente: José Francisco Fernández Molero.

Jueves, 28 de enero. 12 horas

Título: La intervención de la Inspección en el trabajo por competencias en el aula. Elementos para la observación de la competencia lingüística: la expresión escrita.
 Ponente: José Antonio Asensio Romero.

Título: Supervisión de la competencia matemática en el currículo escolar.
 Ponentes: Francisco Aguilar Trujillo, Manuel Víctor Álvarez Rivera, José Daniel Sánchez, y otros.

Título: Análisis del concepto de competencia científica: definición y dimensiones.
 Ponente: Manuel Rebollo Bueno.

Título: Desarrollo de competencias básicas en el ámbito familiar.
 Ponente: José Aguilar Martínez.

Título: Competencia cultural y artística.
 Ponente: Jorge Rodríguez Morata.

Título: La competencia digital. Su interrelación con el resto de las competencias básicas.
 Ponente: Juan Antonio Álvarez Leiva.

Título: Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
 Ponente: Juan Rubio Moreno.

Título: Estrategias de intervención para la operativización de las competencias.
 Ponente: José Ramón Ruiz Suárez y otros.

Título: Modelos de intervención y aplicación de competencias básicas en el aula de Educación Primaria.
 Ponente: José Manuel González del Pozo.

Jueves, 28 de enero. 17 horas

Título: Estudio sobre la mejora de la competencia lectora: el papel de la inspección como función asesora.
 Ponente: Juan José Ruiz Salmerón y Antonio Salmerón Nieto.

Título: La competencia matemática y la incidencia en su enseñanza-aprendizaje.
 Ponente: José Luis Luceño Campos.

Título: La competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico: Un acercamiento desde las Ciencias Sociales.
 Ponente: José María Mejías Quesada.

Título: Educación para la ciudadanía. Su realismo funcional en la sociedad actual. Un enfoque basado en el desarrollo de las competencias transversales.
 Ponente: Blas Campos Barrionuevo y otros.

Título: Autonomía e iniciativa personal: supervisión y asesoramiento.
 Ponente: Encarnación Cazalilla Gómez y Pedro Palacios Pavón.

Título: El análisis racional crítico-deconstructivo como eje transversal de las competencias básicas.
 Ponente: José Orihuela Guerrero.

Título: Competencia para aprender a aprender ¿de qué hablamos? ¿se puede enseñar? ¿se puede evaluar?.
 Ponente: José María Pérez Jiménez.

Título: Evaluar competencias básicas.
 Ponente: Rafael Mesa Sánchez.

Título: Competencia lectora en la educación básica.
 Ponente: Jesús Pérez González.