

Evaluación y Competencias básicas

CEP de Tomelloso, 24 de abril de 2008

Fernando Arreaza Beberide.

Mariló Pérez Pintado.

Nohemí Gómez Pimpollo Morales.



PUBLICIDAD

The image shows a screenshot of a web browser displaying the official portal of the Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. The browser's address bar shows the URL <http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm>. The website's header features the logo "Portal de educación" and the slogan "La educación es la base de la igualdad" alongside the regional coat of arms and the text "Castilla-La Mancha". A search bar is located on the right side of the header.

The main navigation bar is divided into three sections: "Profesorado" (with an icon of a woman at a laptop), "Alumnado y Familia" (with an icon of a family), and "Recursos Educativos" (with a laptop icon). Below this, the page is organized into several content blocks:

- Left sidebar:** Contains four categories with corresponding icons: "Ciencia y Tecnología" (wind turbines), "Deportes" (running track), "Centros Educativos" (school buildings), and "Consejo Escolar" (school council).
- Central main content:** A large banner for "Oficina de Evaluación" (Office of Evaluation) with a red and orange background. Below the banner, a text box reads: "NUEVA SECCIÓN: OFICINA DE EVALUACIÓN... La Oficina de Evaluación (OdE) tiene la finalidad de facilitar la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de evaluación de las enseñanzas no universitarias y de la calidad del sistema educativo." To the right of the banner is a vertical list of five checkboxes, with the bottom three checked.
- Right sidebar:** Includes a "Consejería de Educación y Ciencia" section with a photo of a building, a "Sistema Educativo" section with a photo of students, a yellow box announcing "Candidatos elegidos como Diputados", a box for the "1er Congreso Nacional Internet en el Aula" with a hand icon, and a box for "Intranet y Correo Docente" with a globe icon.

At the bottom of the page, there is a "Versión accesible" (Accessible version) link. The browser's taskbar at the very bottom shows the "Inicio" button and several open tabs, including "Portal de Educación d..." and "EvaluacionTomellosoAbril...". The system tray on the right shows the date and time as "10:20".

<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm>

PUBLICIDAD

Personalizar vínculos | Windows Media | Windows | Google Toolbar Updated | www.alcazarcep.es

Buscar | Marcadores | Corrector ortográfico | Traducir | Enviar a

OFICINA DE EVALUACIÓN

Inicio

- Menú principal**
- Inicio
- Administrar
- Contactar
- Documentación
- Enlaces
- Blog Competencias Básicas
- Grupos de Trabajo Idiomas
- Grupos de Competencias

→ **Oficina de Evaluación**

Escrito por Administrator
Wednesday, 26 de September de 2007

Os damos la bienvenida al espacio de trabajo de la Oficina de Evaluación

Modificado el (Friday, 28 de September de 2007)

<http://www.alcazarcep.es/oficinaevaluacion>

Objetivos y contenidos de la sesión.

- a. Describir la Evaluación de diagnóstico de las Competencias básicas.
- b. Analizar la incidencia de la evaluación de competencias en la práctica educativa.
- c. Definir las Unidades de evaluación.

- 1ª parte. Evaluación diagnóstico de las competencias básicas.
- 2ª parte. Evaluación de las competencias básicas y práctica educativa.
- 3ª parte. Construcción de “Unidades de evaluación”.

1ª parte. Evaluación diagnóstico de las competencias básicas.



Las evaluaciones de sistema educativo. ¿Para qué?

• Evaluación general del diagnóstico.

- 4º de EP y 2º ESO
- Muestral.
- Representativa del conjunto del Estado.
- IE en colaboración CCAA

• Evaluaciones de diagnóstico.

- Censal: 4º de EP y 2º ESO
- Carácter formativo, interno y orientador para el centro.
- Informativo para las familias y la comunidad educativa.
- Sin efectos académicos.

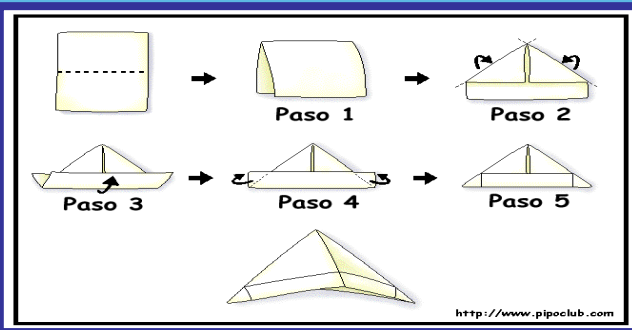


A partir del curso 2008-2009

Evaluar Competencias básicas no se reduce a las evaluaciones de diagnóstico

Las áreas y materias.

El alumnado



Los procesos.

El centro.

El contexto.

El sistema educativo.

- Evaluación general de diagnóstico.
- Evaluaciones de diagnóstico.

Evaluación formativa y sumativa

Antecedentes y aprendizajes:

- Internacionales:
 - PISA (lectura, matemáticas y ciencias)
 - PIRLS (Lectura).
- Propios: Evaluación de las competencias lingüísticas y matemáticas en:
 - 3º de la Educación primaria (2004-2005)
 - 3º de la ESO (2005-2006).

Selección de indicadores a partir de la definición de las competencias básicas desde el análisis del currículo.

- Definición de la Competencia básica.
- Identificación de Dimensiones y Subdimensiones.
- Selección de indicadores:
 - Representativos.
 - Referidos a una sola situación.
 - Claros y precisos.
 - Fáciles de observar.
 - Variados.

Primaria: 476 ← 134

Secundaria: 521 ← 149

Por determinar:

- **Número (24) y modelos de Unidades de evaluación (120) (Pilotaje).**
- **Muestra (hipótesis):**
 - 20.386 alumnos de 4º de E. Primaria de 773 centros docentes.
 - 23.410 alumnos de 2º de las ESO de 331 centros.
- **Calendario de aplicación: 2008-2016.**
- **Niveles de responsabilidad.**
 - Centro docente.
 - Administración educativa.

2ª parte. Evaluación de las competencias básicas y práctica educativa.



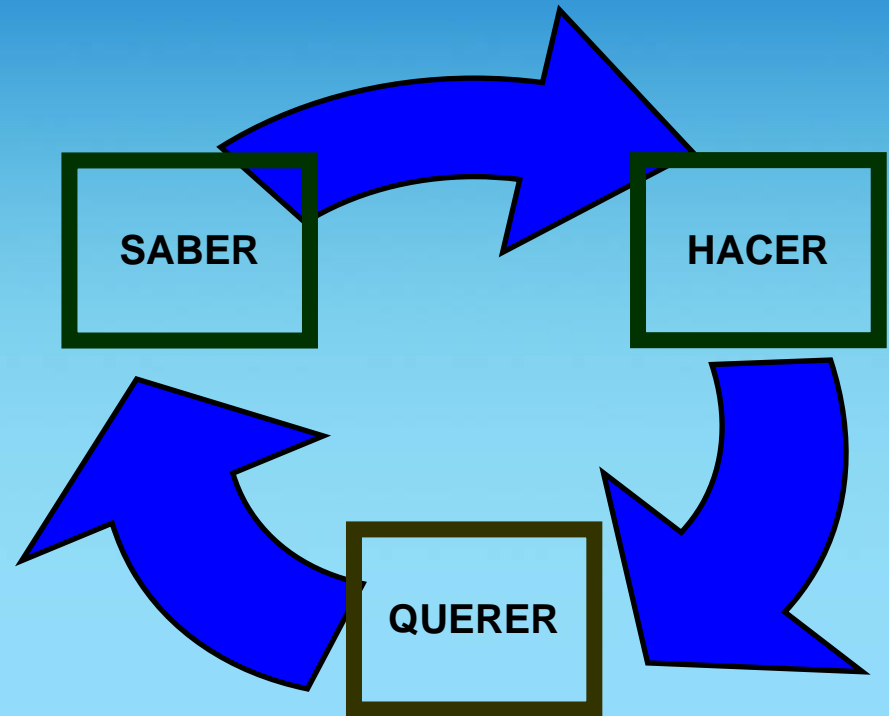
9 + 1 Cuestiones Básicas

1. Ser competente es saber, hacer y querer.
2. Los decretos cambian la “norma” (los referentes) no las prácticas educativas.
3. Las Competencias básicas son algo más que una moda y mucho menos que un remedio.
4. Construir las Competencias básicas es mucho más que la adaptación de las programaciones didácticas al discurso oficial.
5. Las Competencias básicas ofrecen una nueva posibilidad para hacer una escuela inclusiva que promueva el éxito de todos.
6. Una sola ruta.
7. Todas las Competencias básicas no son iguales.
8. No estamos solos: una responsabilidad compartida.
9. La Administración debe creerse lo que propone.

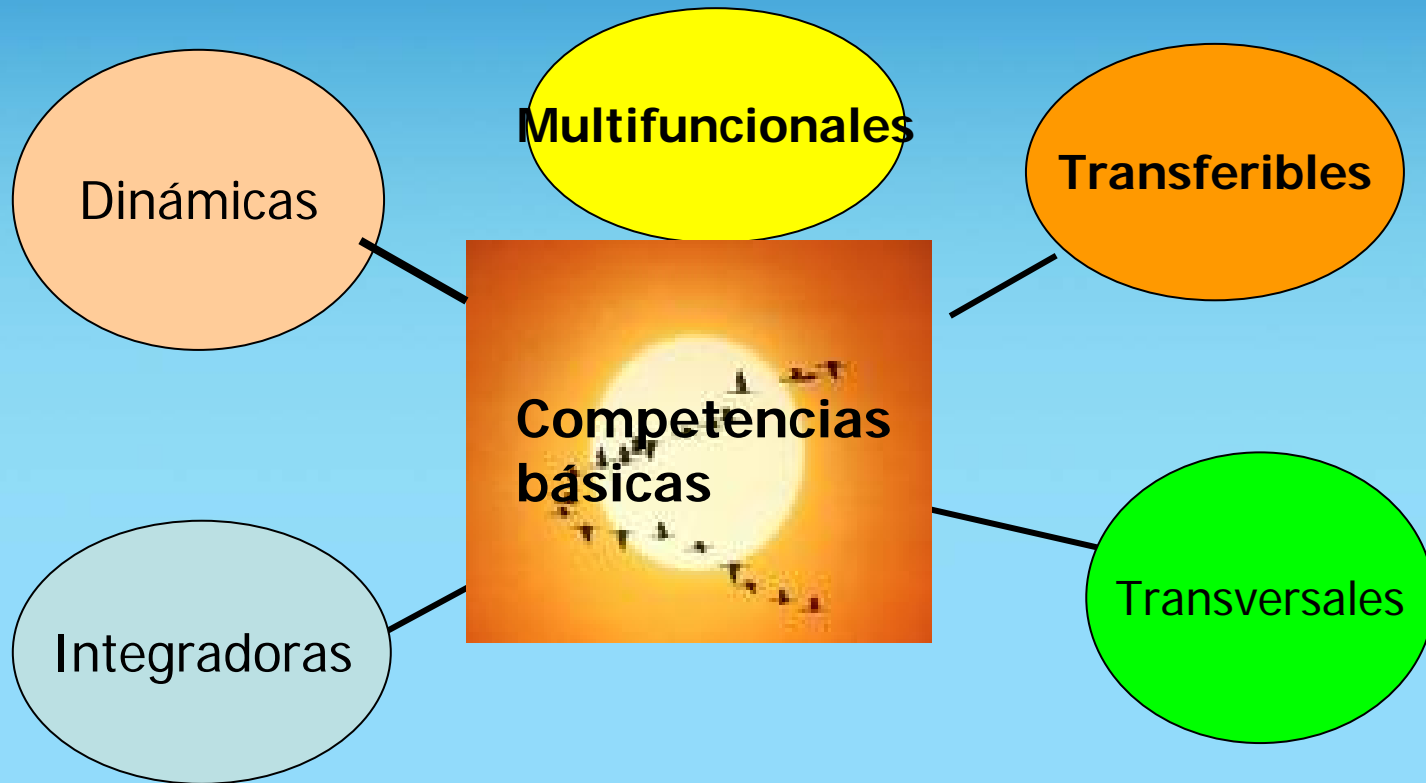
10. Incorporar Unidades de evaluación a las Unidades de trabajo.

1. Ser competente implica:

Las competencias se definen como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y el desarrollo personal y que se han de desarrollar a través del currículo.



Las Competencias básicas son:



Se demuestran en:

Las competencias se ponen en acción en contextos problemáticos, escenarios que se definen por su autenticidad, es decir, son reales (fieles a las condiciones de la vida real) y relevantes (vinculados al quehacer vital y supervivencia) (Monereo y Pozo, 2007).

En escenarios:

- Personales: situaciones que se dan en el día a día en el hogar, en el ocio, en la educación no formal....
- Escolares, profesionales y laborales: relativas a cuestiones relacionadas con el centro escolar, el trabajo y el empleo.
- Sociales, científicas o técnicas: problemas sociales emergentes (violencia, trastornos alimenticios, gestión de impuestos, ...)

¿Dónde se desarrollan?



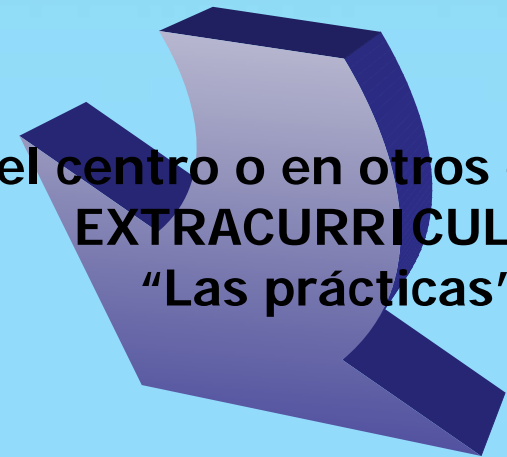
El Aula: CURRICULAR
"El laboratorio"

**La vida del centro: ORGANIZACIÓN,
CONVIVENCIA..."El Laboratorio"**

En las actividades cotidianas
"La vida"



**En el centro o en otros espacios
EXTRACURRICULAR.**
"Las prácticas"

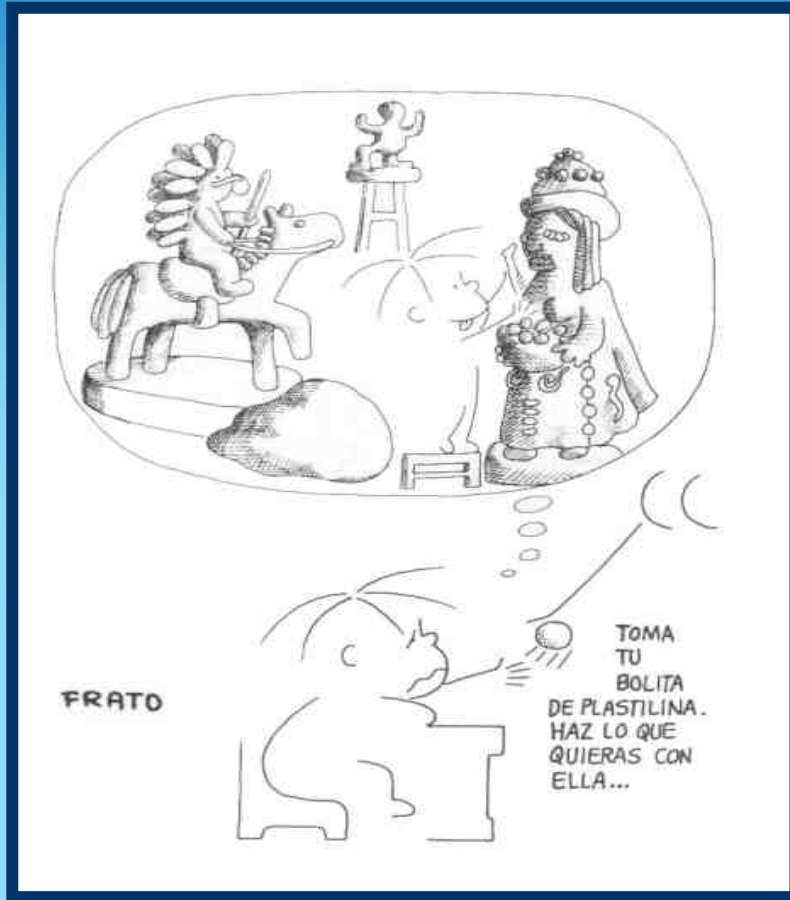


2. Los decretos cambian la “norma” (los referentes) no la educación.



Observar lo que hacemos (leer lo que escribimos) desde las Competencias básicas.

3. Las competencias son algo más que una moda y mucho menos que un remedio.



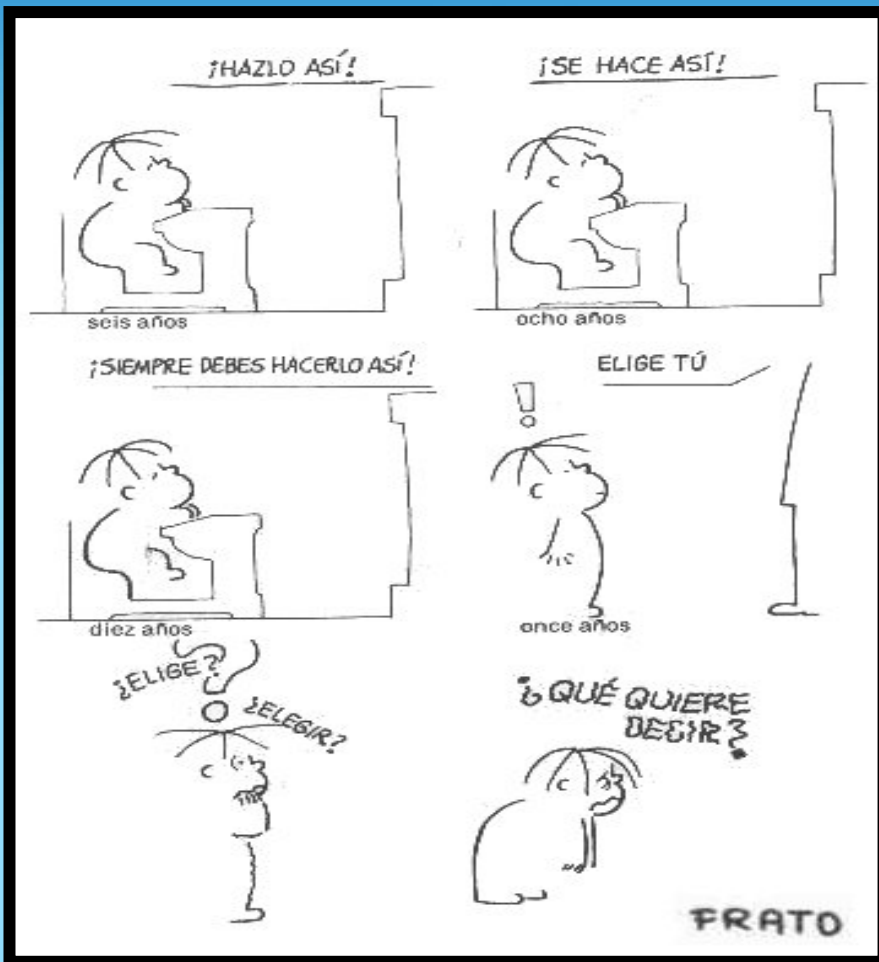
- En primer lugar está la transferencia de lo aprendido: movilización de los conocimientos y a su uso en situaciones problemáticas.
- Integración de distintos tipos de contenidos.
- Importancia del contexto.

Coll, 2007

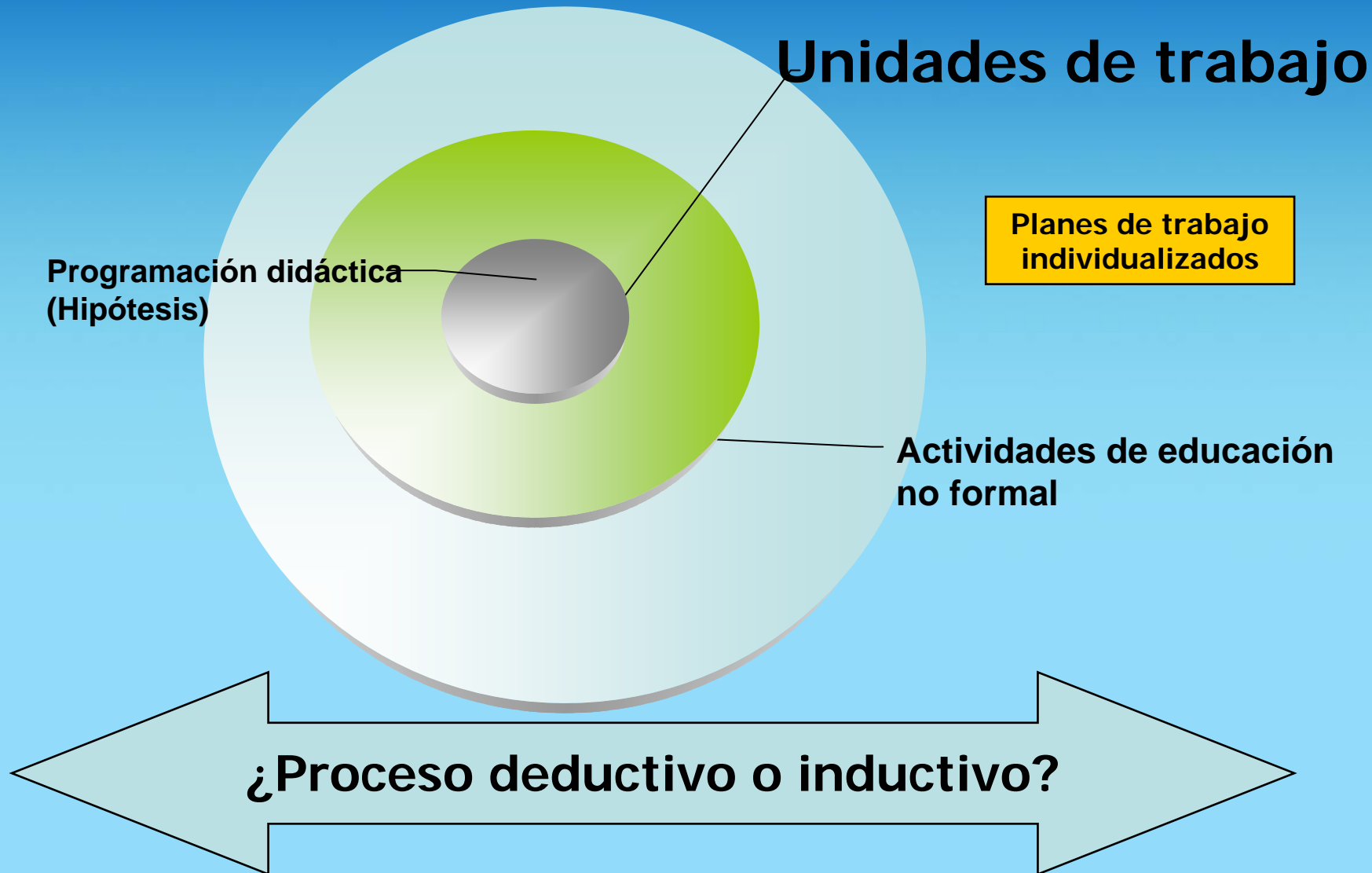
Cambio de nombre: bajas expectativas, escepticismo.

4. Construir las competencias versus adaptación de las programaciones didácticas al discurso oficial.

- Es un proceso abierto y dinámico como las propias Competencias básicas.
- No es un proceso, sin tiempo, dirigido o cerrado por la presión burocrática banal.
- No termina en la doble programación didáctica o un “cosido” con las competencias básicas.
- La responsabilidad es del centro en el ejercicio de su autonomía.



Trabajamos a distintos niveles en el desarrollo del currículo.








La Programación Didáctica

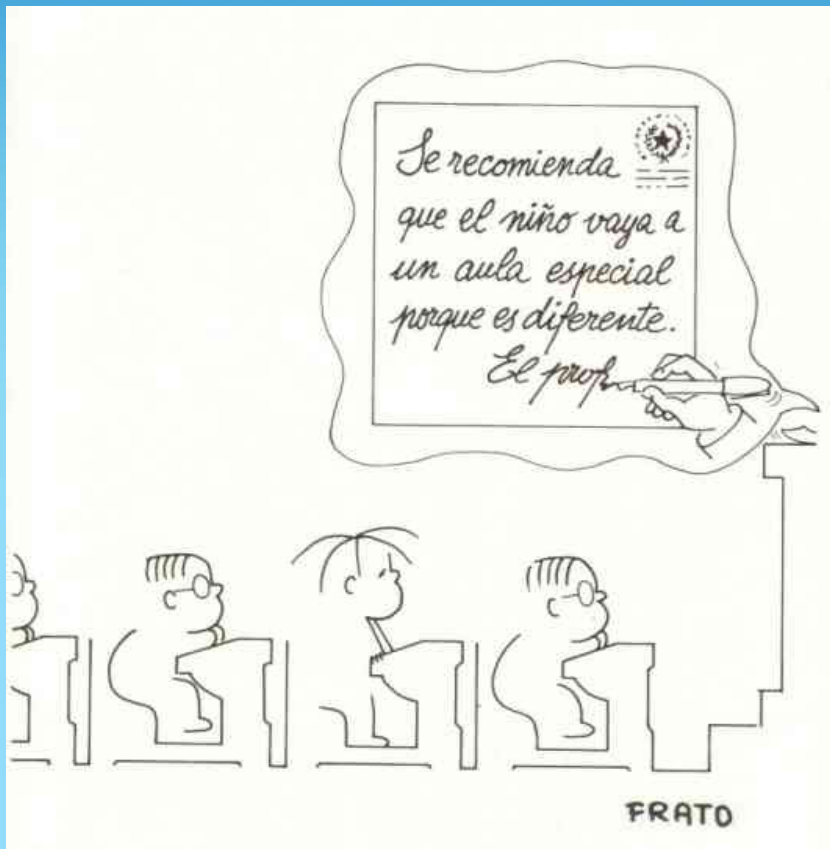
Desde el análisis de:

1. Las señas de identidad del PEC.
2. El alumnado.
3. El profesorado.
4. Las áreas o materias.
5. Las Competencias básicas.

Para:

-  (Definir la introducción).
-  Priorizar las capacidades recogidas en los **OBJETIVOS**.
-  Dar relevancia y enriquecer los **CONTENIDOS**.
-  Definir y justificar los **MÉTODOS PEDAGÓGICOS**.
-  Establecer, y organizar la **EVALUACIÓN** del alumnado y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

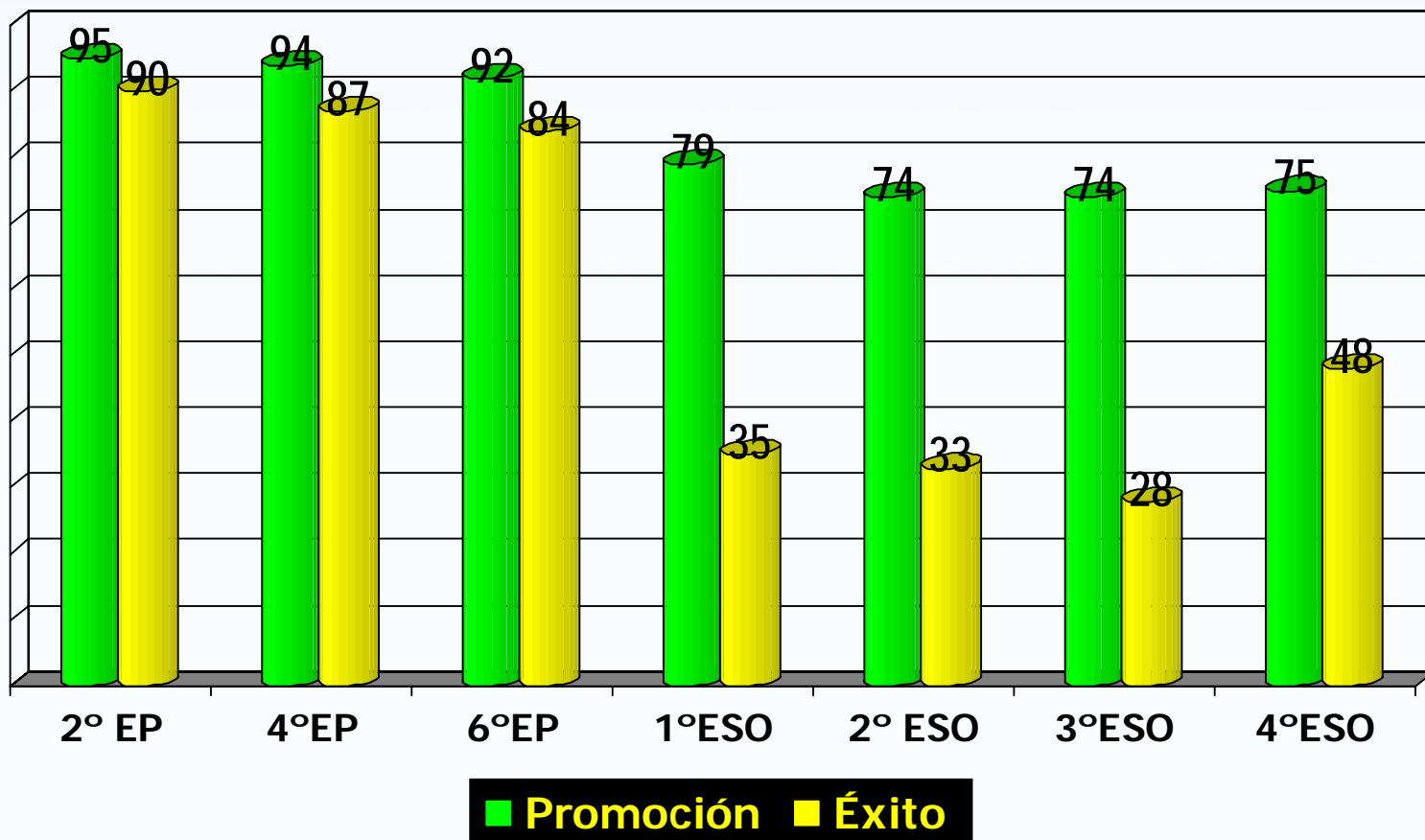
5. Las Competencias básicas ofrecen una nueva posibilidad para hacer una escuela inclusiva que promueva el éxito de todos.



- **Priorización de las competencias básicas.**
- + Estructura en ámbitos.
- + Desarrollo de secuencias de enseñanza y aprendizaje.
- + Organización de los tiempos, espacios y agrupamientos de una manera flexible.
- + Metodologías individualizadas y cooperativas.
- + Papel del equipo docente y la tutoría individualizada.
- + Procedimientos de transición entre etapas.

¿Mi centro tiene éxito?

Resultados en Tomelloso en 2006-2007 (%)



Intención: vía de adaptación de la Escuela a la vida sin exclusiones: El reto de la diversidad de capacidades

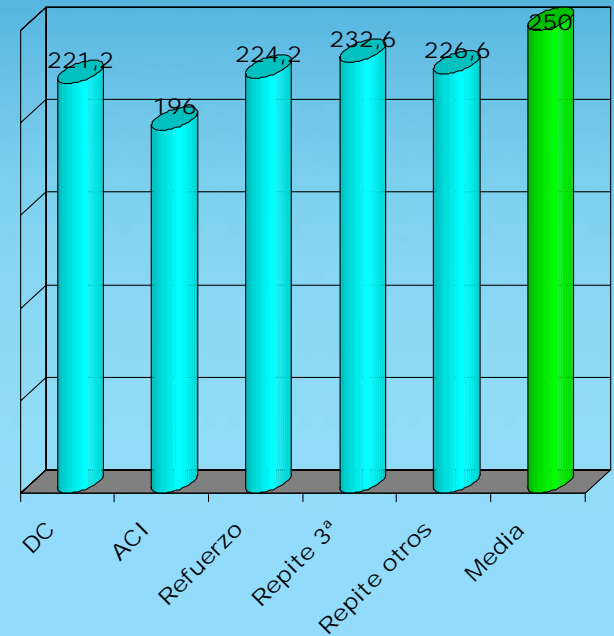
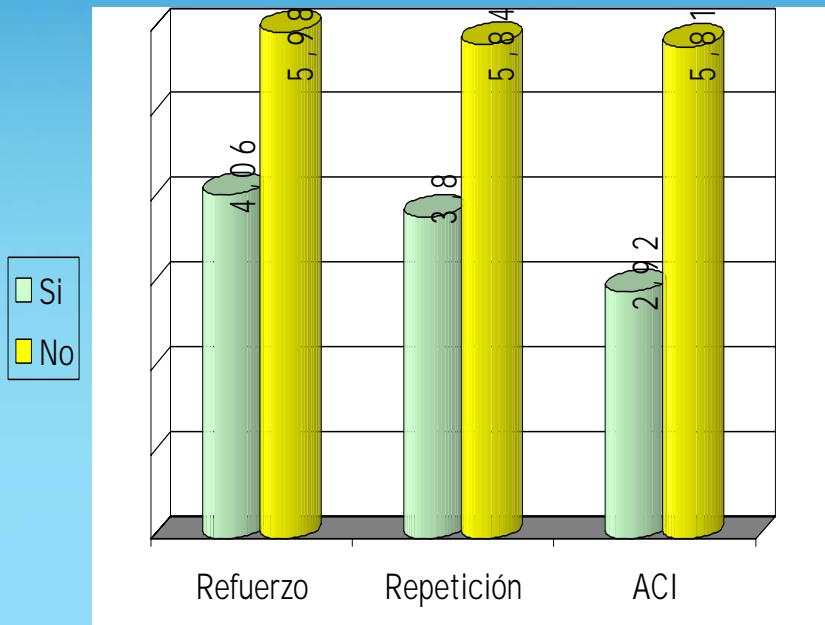
- Lingüística.
- Lógico-matemática.
- Espacial.
- Kinestésica.
- Musical.
- Personal.
- Interpersonal.
- Naturalista.
- (Existencial)



Del paradigma del déficit al paradigma inclusivo del crecimiento.
Inteligencias múltiples de Gardner (1995-2004)

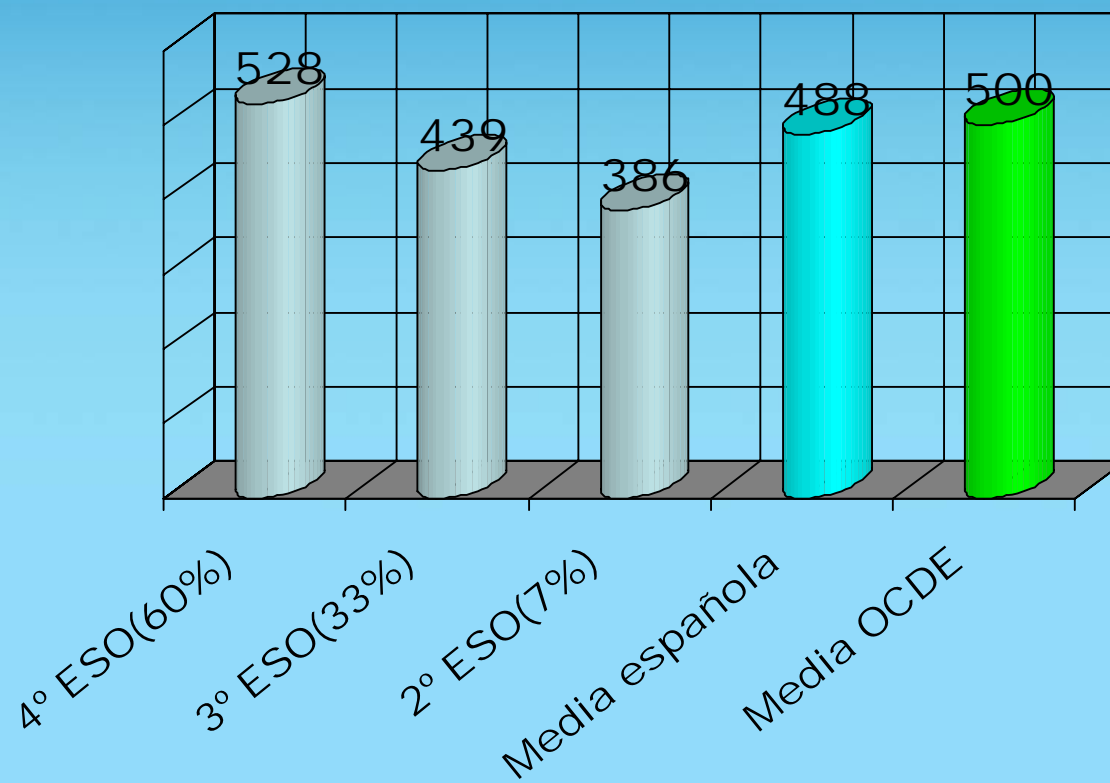
¿Cómo gestionamos el éxito?

Evaluación de diagnóstico de 3º E. Primaria.

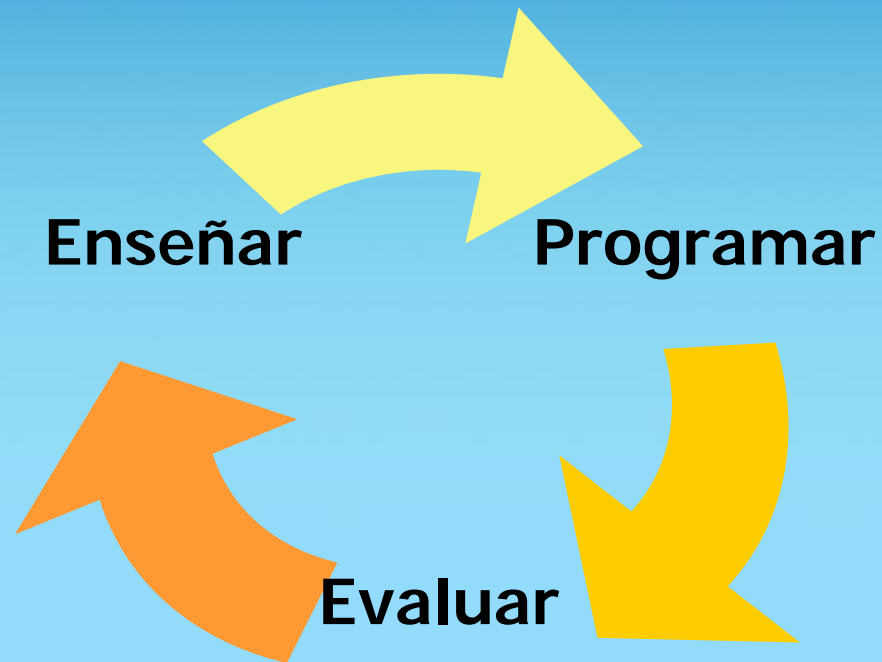


Evaluación de diagnóstico de 3º de la ESO.

PISA 2006: Los efectos de la repetición.



6. Una única ruta para evitarnos contradicciones: Programar-Actuar-Evaluar



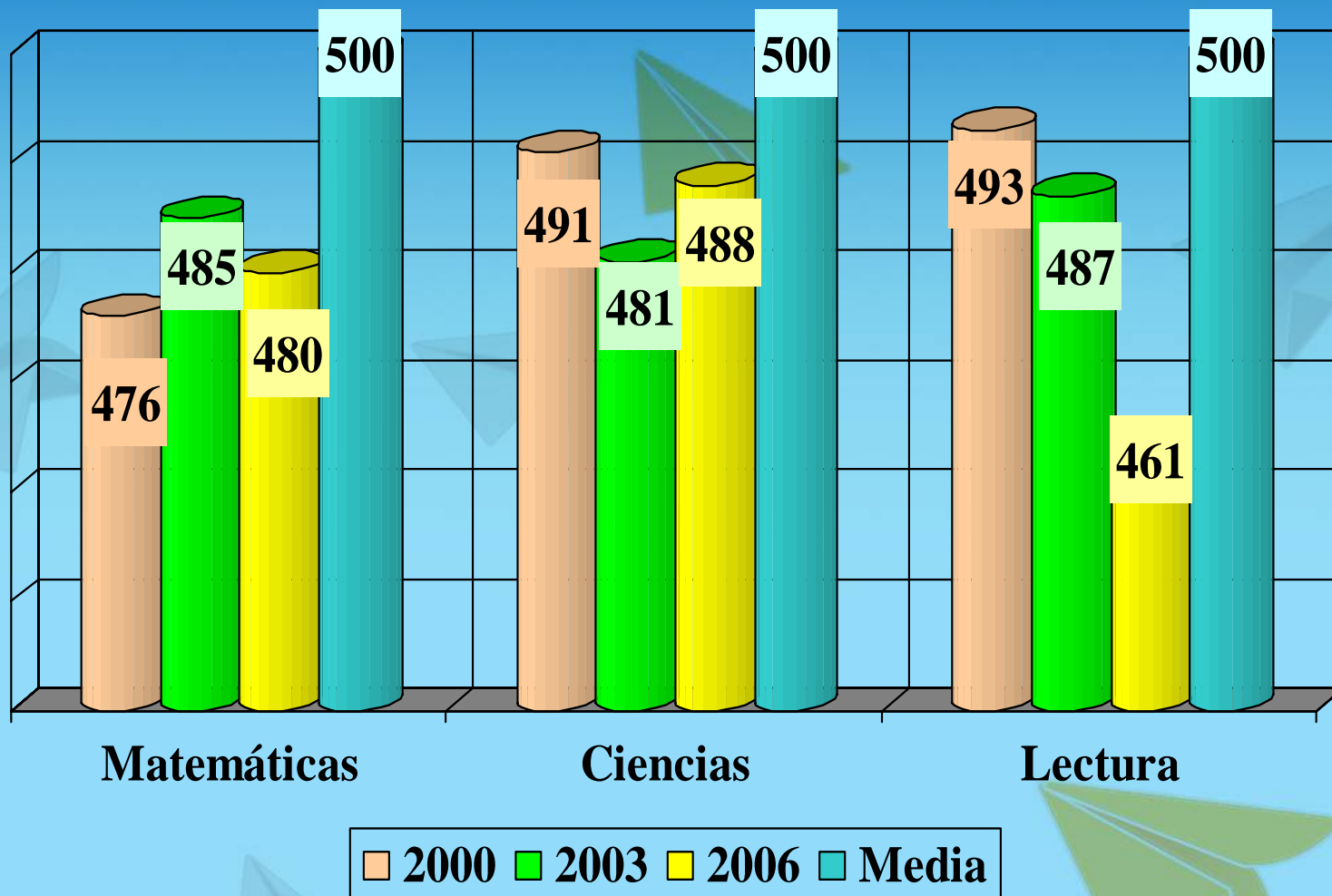
Hay que evaluar “Competencias básicas” pero ...



- ¿Es posible evaluar las competencias básicas?
- Sí, pero hay un pequeño problema.
- ¿Cuál?
- Hay que programarlas y enseñarlas.



PISA EVALÚA COMPETENCIAS



7. Todas las Competencias básicas no son iguales.

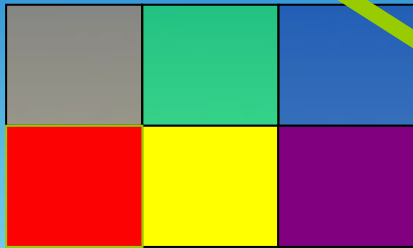
Más específicas.

- Comunicación lingüística.
- Matemática
- Conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Cultural y artística.

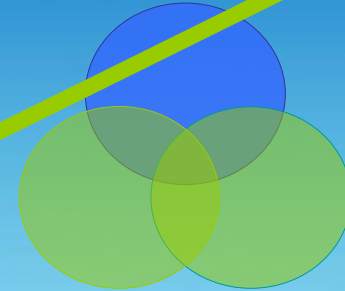
Más transversales.

- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Social y ciudadana.
- Aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Emocional.

Posibilidad y límites: ¿Es posible desarrollar competencias básicas con este modelo de currículo?



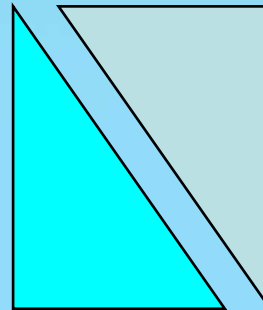
Por áreas o materias



Por competencias

Áreas de Conocimiento e interacción con el mundo.

Áreas para la comunicación y la expresión.



Por ámbitos.

Científico-Experimental.
Científico-Social.
Cultural y artístico.
Lingüístico.
Tecnológico

Dimensiones y subdimensiones de las Competencias básicas

Competencia en Comunicación Lingüística	Escuchar
	Hablar
	Conversar
	Leer
	Escribir
Competencia matemática	Representación y medida del espacio
	Relaciones entre distintas variables
	Incertidumbre y el azar
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	Comprensión e interpretación de la vida, el mundo físico y sus interacciones
	Implementación de los proyectos científicos y tecnológicos
	Práctica de valores
Competencia cultural y artística.	Comprensión artística.
	Creación artística.
	Conocimiento del patrimonio.
	Construcción cultural compartida.

Tratamiento de la información y competencia digital	Búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.
	Comunicación social y en el aprendizaje cooperativo
Competencia social y ciudadana	Relaciones interpersonales.
	Trabajo cooperativo
	Ejercicio de los derechos y deberes.
	Práctica de valores.
	Conocimiento e interpretación de la realidad social.
Competencia para aprender a aprender	Conocimiento de las propias capacidades y motivaciones
	Planificación y hábitos de estudio.
	Estrategias de aprendizaje y autorregulación.
Autonomía e iniciativa personal	Conocimiento y confianza en uno mismo.
	Innovación y creatividad.
Competencia emocional	Conocimiento y control de las propias emociones.
	Empatía en las relaciones interpersonales

¿Cuáles son sus límites?

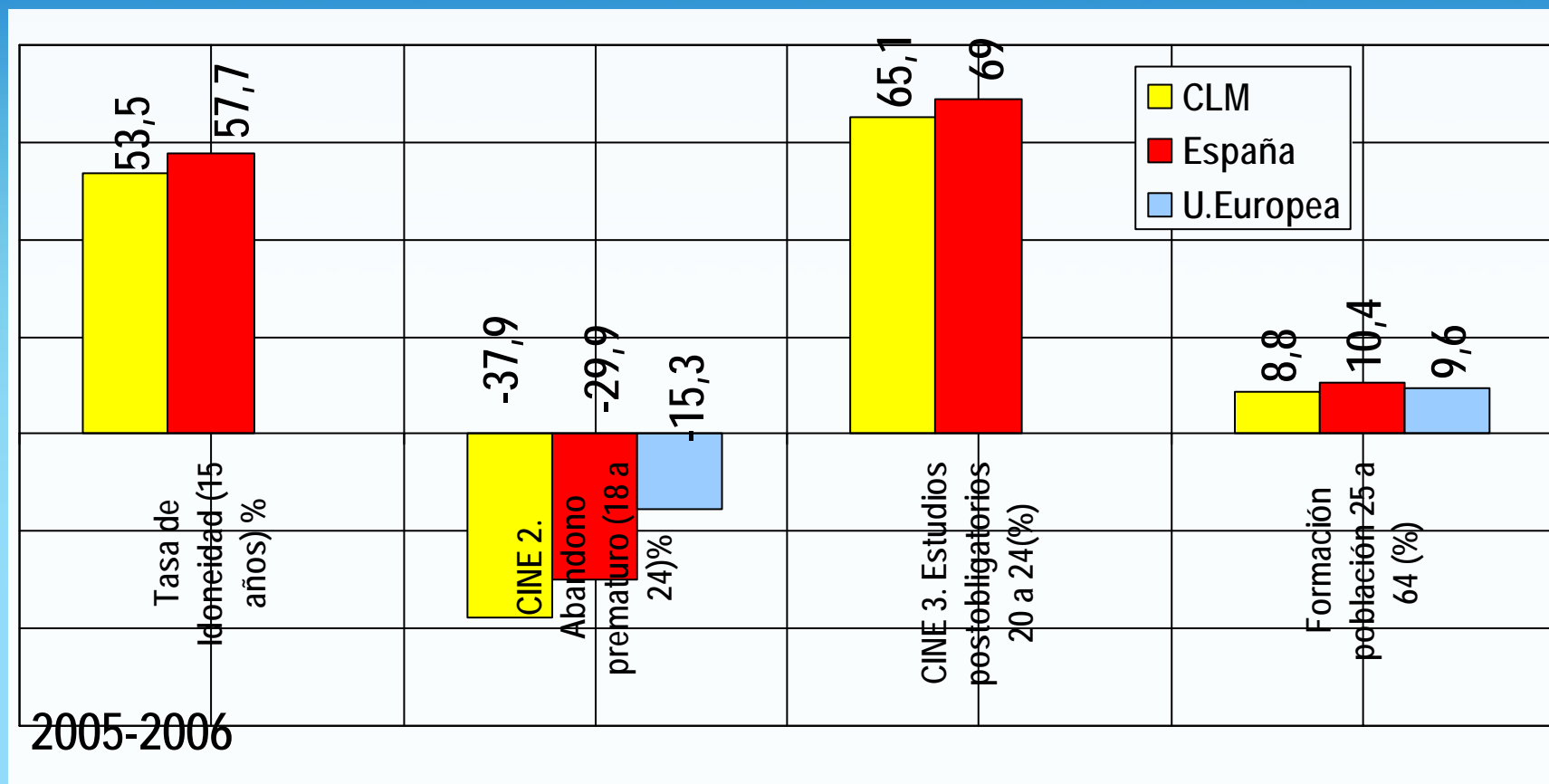
- Lo que no se programa no se enseña.
- Lo que no se enseña puede aprenderse o no.

**Reducir el currículo a las competencias “específicas”
y olvidar las competencias transversales.**

**Reducir el planteamiento del currículo basado
en competencias en un mero formalismo.**

Resumen

8. No estamos solos



Objetivos europeos y puntos de referencia 2010.

9. La administración debe creerse lo que propone

Incorporación de las Competencias básicas al currículo

- Currículo académico.
- Modelo mixto de competencias.
- Reducirlas a la enseñanza obligatoria.
- Criterios disciplinares de organización de contenidos.
- Limitada presencia en otros ámbitos: (formación inicial y permanente, selección)
- Asociar cambios en organización a proyectos de innovación.
- Planes de mejora parciales.
- Supervisión legalista.

3ª Parte. Construir Unidades de Evaluación



9 + 1. Construir “Unidades de evaluación”.

- A. Un “**estímulo**” que describe el escenario (la situación significativa) que puede incluir:
- Formato verbal.
 - Y formato no verbal.
- B. Una serie de ejercicios asociados a los distintos componentes o indicadores que se van a evaluar (capacidades asociadas a conocimientos, destrezas, actitudes ...)
- Componente descriptivo /receptivo.
 - Componente explicativo /productivo.
 - Componente valorativo /productivo.

Es necesario Re-inventar la EVALUACIÓN.



Modos de evaluar más auténticos, más próximos a la realidad para la que preparan.

El conocimiento debe evaluarse en interconexión con las situaciones habituales que una persona debe de afrontar (ciudadano, profesional, investigador...) y en condiciones que guarden una extrema fidelidad con las circunstancias reales.

Exige el desarrollo de actividades complejas contextualizadas que desbordan las pruebas de rendimiento al uso.

Monereo y Pozo, 2007

Cambios en la evaluación

		
En los contenidos: enseñar lo importante y evaluar lo importante	<i>Respuesta a casos y situaciones problemáticas que sean significativas.</i>	<i>Definir, recordar hechos, detalles irrelevantes...</i>
En los procedimientos:	<i>Prácticas de autoevaluación y evaluación cooperativa</i>	<i>Individuales, Corrección diferida y externa</i>

Escenarios PISA 2003.

- Caminar.
- Cubos.
- Crecer.
- Robos.
- Carpintero.
- Chatear.
- Tipo de cambio.
- Exportaciones.
- Caramelos de colores.
- Examen de Ciencias.
- Feria.
- Estanterías.
- Basura.
- Terremoto.
- Selección Pizza.
- Puntuaciones de un examen.
- Zapatos para niños.

- Monopatín.
- Campeonato de ping pong.
- Los niveles de CO2
- Vuelo espacial.
- Escalera.
- Datos.
- Respaldo del presidente.
- El mejor coche.
- Esquema de escalera.
- Préstamo bibliotecario.
- Sistema de transporte.
- El campamento.
- El congelador.
- Energía necesaria.
- Ir al cine.
- Vacaciones.
- Sistema de riego.

Escenarios evaluación de diagnóstico de Castilla-La Mancha.

- Notre Dame.
- Los Molinos de La Mancha.
- Museo Pompidou.
- Estación bioclimática.
- Mapamundi con meridianos y paralelos.
- Lluvias y caudal de ríos.
- Notas escolares.
- Parque de Vehículos y Accidentes.
- Precio de la Vivienda e incremento anual.
- Temperaturas máximas y mínimas.

- Recibo del agua.
- Espectadores y recaudación del cine.
- Consumo de electricidad.
- Desarrollo del Rally Lisboa – Dakar.
- Consumo mensual-Tarjeta de crédito.
- Ir de vacaciones.
- Sueldo.
- Inmigrantes.

Ejemplos: Hablar y dialogar



1

2

3



Acaba de terminar el recreo en un colegio y se produce esta situación. Ahora vamos a conversar sobre ella:

Ejemplos: El mejor coche (PISA 2003)

- Una revista de coches utiliza un sistema de puntuaciones para evaluar los nuevos coches y concede el premio de Mejor coche del año al que obtiene la mejor puntuación. Se están evaluando cinco coches nuevos. Sus puntuaciones se muestran en la tabla.
- Para calcular la puntuación total de un coche, la revista utiliza la siguiente regla, que da una suma ponderada de las puntuaciones individuales.

$$\text{Puntuación total} = (3 \times S) + C + D + H$$

- Calcula la puntuación total de Ca.
- El fabricante del coche Ca pensó que la regla no era justa.
- Escribe una regla para calcular que el coche Ca sea el ganador. Tu regla debe incluir las cuatro variables.

$$\text{Puntuación total} = \dots S + \dots C + \dots D + \dots H$$

Coc he	S	C	D	H
Ca	3	1	2	3
M2	2	2	2	2
Sp	3	1	3	2
N1	1	3	3	3
XK	3	2	3	2

S. seguridad; C. consumo,
D. diseño; H. habitabilidad

Ejemplos: Evaluar relaciones



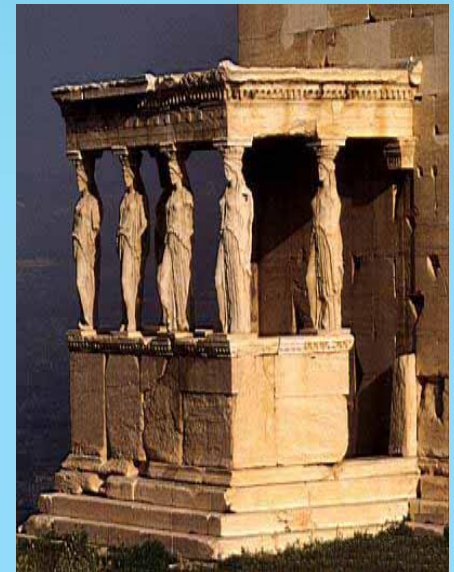
El movimiento que hacemos en un salto de longitud está sujeto a una serie de variables, como son la altura, la longitud o el tiempo. Para comprenderlo debemos imaginarlo como una realidad dinámica, como un flujo, y enfrentarnos a preguntas como: ¿qué forma tiene? ¿con qué variables juega?, ¿lo vemos o no lo vemos? ¿lo podemos representar? ¿lo podemos controlar?

Ejemplos: La lluvia ácida. PISA 2006

A continuación se muestra una foto de las estatuas llamadas Cariátides, que fueron erigidas en la Acrópolis de Atenas hace más de 2.500 años. Las estatuas están hechas de un tipo de roca llamado mármol. El mármol está compuesto de carbonato cálcico.

En 1980 las estatuas originales fueron trasladadas al interior del museo de la Acrópolis y fueron sustituidas por copias. Las estatuas originales estaban siendo corroídas por la lluvia ácida.

- **Ejercicio 2. La lluvia normal es ligeramente ácida porque ha absorbido algo de dióxido de carbono del aire. La lluvia ácida es más ácida que la lluvia normal porque además ha absorbido gases como óxidos de azufre y óxidos de nitrógeno. ¿De donde vienen los óxidos de azufre y los óxidos de nitrógeno que hay en el aire?**
- **Pregunta 3. Una astilla de mármol tiene una masa de 2,0 gramos antes de ser sumergida en vinagre durante una noche. Al día siguiente, la astilla se extrae y se seca. ¿Cuál será la masa de la astilla de mármol seca?**



Ejemplo: ¡Cuánta luz hay en Navidad!

Las luces navideñas consumen en España igual que un barrio de 50.000 personas en todo el año - Un derroche que choca con los planes contra el calentamiento.

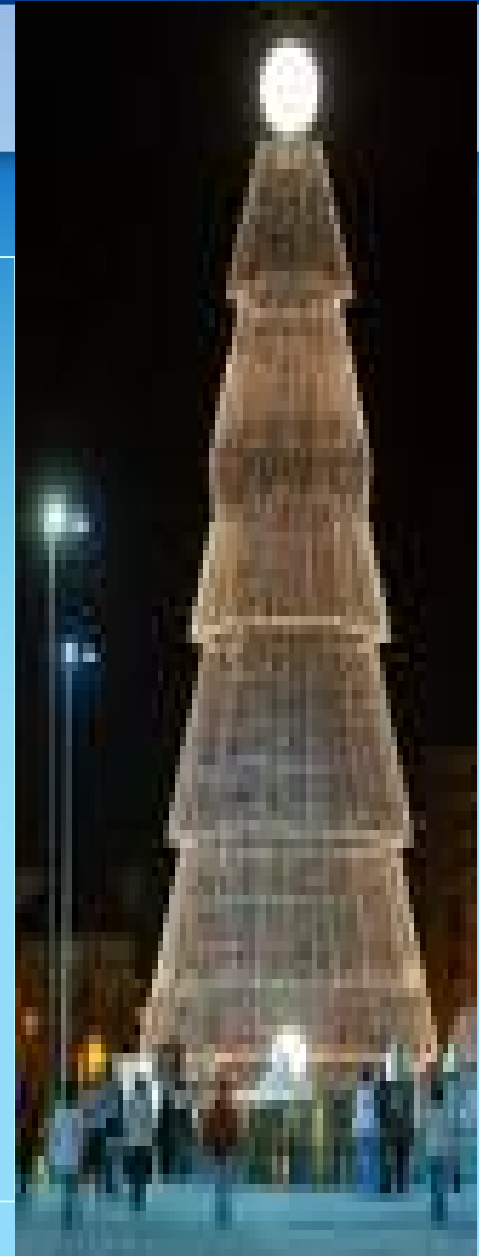
Las grandes ciudades no sólo han encendido las luces de Navidad, sino también un gran debate entre empresarios y muchos consumidores, por un lado, y aquellos que claman contra un derroche de energía que lastra el ahorro y la reducción de emisiones de CO₂, por otro.

La contaminación lumínica de las ciudades cambia la biodiversidad.

Los empresarios defienden un largo periodo de iluminación.

La contaminación lumínica hace desaparecer las estrellas. Algunas bombillas de bajo consumo alteran el sueño, según ecologistas.

El País, 29 de noviembre de 2007.



Ejemplo: Radiografía de un cuadro

Visita virtual

Otto Dix y los maestros antiguos

Otto Dix y Hugo Erfurth



Otto Dix
***Hugo Erfurth con perro*, 1926**
Temple y óleo sobre tabla. 80 x 100 cm.
Museo Thyssen-Bornemisza,
Madrid

Estudio técnico

[ACCESIBLE]

INTERACTIVO

Información general

Contextos de la Colección Permanente 21

Del 11 de marzo al 18 de mayo de 2008

OTTO
DIX Retrato de
Hugo Erfurth
Técnicas
y secretos

Ejemplos: El mundo en el que vivimos.

- Las televisiones ofrecerán el teléfono contra el maltrato, el 016, cuando hablen de violencia de género.

El País, 28 de noviembre de 2007



- Según la UNICEF alrededor de 246 millones de niños y niñas son sujeto de explotación infantil en el planeta y al menos tres cuartas partes (171 millones) lo hacen en condiciones o situaciones de peligro.
- Por otra parte más de 50 países reclutan a menores de 18 años y los arman para la guerra (2006).

Ejemplo: Obtener información en Internet



Ejemplo: El caso de Luís.



Luís tiene 9 años y tiene verdadero pánico a quedarse solo y no quiere comentar con nadie lo que le pasa. Luís evita quedarse solo en casa, no quiere estudiar en una habitación donde esté solo, no puede volver solo a casa. Su comportamiento condiciona a todas las personas que conviven con él.

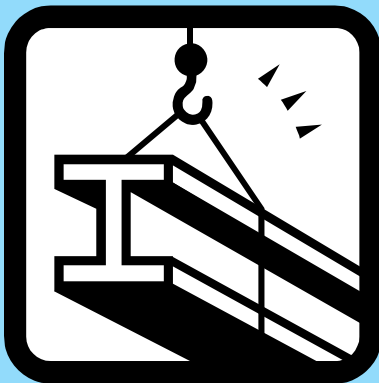
Sí te vieras en el caso de Luís ¿Cómo resolverías el problema?:

1. ¿Qué harías primero? Elige una de las cuatro respuestas
2. ¿Qué harías en segundo lugar?
3. ¿Qué harías para empezar a resolver el problema? Selecciona la respuesta adecuada de entre las dos opciones que se presentan como alternativas:
4. ¿Contarías lo que te pasa? ¿A quién se lo contarías?
5. Si tú formarás parte del grupo de amigos o amigas a quienes pide ayuda ¿Qué harías?

Toma de decisiones para construir UdEs.

Identificación

- **Seleccionar el área o materia.**
- **Identificar objetivos- contenidos y criterios de evaluación .**
- **Asociar a las competencias básicas.**
- **Definir los indicadores.**
- **Delimitar el momento y las condiciones de la aplicación.**



Construcción.

- **Identificar y seleccionar un escenario.**
- **Definir el modelo de formatos de preguntas**
- **Formular los ejercicios asociados a cada indicador y con el formato establecido.**
- **Definir los criterios de corrección.**
- **Elaborar el inventario de autoevaluación.**

A. Seleccionar el área:

- **EP:** CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. 4º EP.
- **ESO:** CCNN (2º de la ESO) o CCSS (1º de la ESO) o Biología y Geología en 3º de ESO.

B. Identificar objetivos-contenidos y criterios de evaluación .

- **EP:** Objetivos Generales de Área: Nº 2, 3, 4, 5, 6 y 7; Uso de los conocimientos específicos adquiridos con el Bloque de contenido: Nº 2. “El conocimiento, construcción y conservación del entorno”; Criterios de evaluación: 3, 4, 5 y 7.
- **ESO:** Objetivos Generales de materia : 1, 2, 3 y 4 de CCNN; Uso de los conocimientos específicos adquiridos con el Bloque de contenido: Nº 1. “Conocimiento científico” y Nº 4 “Medio ambiente natural”; Criterios de evaluación: 6, 7, 8 y 9.

C. Localizar las Competencias básicas en desarrollo.

- Comunicación lingüística: Leer y Escribir.
- Matemática: Representación y Medida.
- Conocimiento e interacción con el medio físico: Comprensión e interpretación; Implementación; Práctica de valores.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda,... tratamiento y comunicación.
- Social y ciudadana: Conocimiento e interpretación de la realidad social y práctica de valores.
- Aprender a aprender: Estrategias de aprendizaje y autorregulación.
- Autonomía e iniciativa personal: Conocimiento y confianza en uno mismo.
- Emocional: Conocimiento y control de las emociones y empatía.

D. Definir los indicadores.

E. Delimitar el momento y las condiciones de la aplicación

- UdT: Fase de síntesis.
- Aplicación colectiva; 30 minutos; Aula Althia. Respuesta por parejas y Autocorrección.

Definir los indicadores (D)



- A. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados a las variables del clima y las catástrofes naturales.
- B. Búsqueda e integración de información complementaria.
- C. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
- D. Valoración crítica del impacto natural y social.
- E. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.
- F. Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

Capacidades cuya competencia se valora:

- Comprender y establecer relaciones entre la naturaleza y las acciones humanas.
- Utilizar el análisis sistemático y la indagación científica.
- Resolver operaciones y cálculos y realizar estimaciones y medidas.
- Seleccionar, registrar e interpretar informaciones, datos y argumentaciones.
- Leer, comprender e interpretar mensajes escritos .
- Expresar por escrito hechos, pensamientos, emociones.

- Utilizar el ordenador para buscar información.
- Conocer y asumir los principios del desarrollo sostenible y actuar de acuerdo con valores de desarrollo ambiental .
- Conocer y ejercer las responsabilidades ciudadanas
- Rechazar cualquier forma de discriminación y desigualdad.
- Conocer sus posibilidades y sus límites.
- Tener confianza en sí mismo, iniciativa personal para abordar situaciones y buscar alternativas y expresarse sin inhibiciones
- Desarrollar el sentido crítico.
- Mostrar curiosidad e interés por aprender
- Ser riguroso/a.

Ejemplificación de UdE



- El 24 de mayo de 2007, la prensa nacional daba la noticia:
- Alcázar de San Juan, aislada: Graves inundaciones en Castilla La Mancha y cortes ferroviarios por la lluvia

Formatos de los ejercicios de evaluación



- **Emparejamiento:** Asociar dos hechos...
- **Respuesta alternativa:** verdadero o falso (nivel más bajo de aprendizaje).
- **Elección múltiple:** no son válidas para aprendizajes complejos).
- **Priorizar: ordenar**
- **Completar:** medida eficaz de datos y recuerdos específicos...
- **Respuesta corta:** enumerar, definir, dar un resultado
- **Ensayo restringido o extenso:** exige el modelo de respuesta para su corrección



6 indicadores / 13 Ejercicios

Indicador	Ejercicios
A. Identificación, localización, representación , (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados a las variables del clima y las catástrofes naturales.	2 abiertos + 2 cerrados
B. Búsqueda e integración de información complementaria.	1 abierto
C. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.	1 abierto + 1 cerrado
D. Valoración crítica del impacto natural y social.	1 abierto
E. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.	2 cerrados + 1 abierto
F. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.	2 cerrados

Definir los criterios de corrección.

Ejercicios de respuesta cerrada: 1 y 0.

Definir la respuesta correcta y la puntuación.

Ejercicios de respuesta abierta:

2, 1 y 0. Corta

3,2,1 y 0. Ensayo restringido.

Anticipar los componentes de la respuesta correcta y la puntuación total y parcial.

Elaborar un inventario de autocorrección.

Propuesta de construcción de UdE

Las últimas lluvias provocan que los embalses suban 9,2 Hm³

Se encuentran al 48,4 % de su capacidad



www.eldiadeciudadreal.com

18 de abril de 2008

INDICADORES:

- A. Identificación, localización, representación, (comprensión) y descripción (expresión) de problemas asociados a las variables del clima y las catástrofes naturales.
- B. Búsqueda e integración de información complementaria.
- C. Análisis e interpretación de interacciones: causas y consecuencias.
- D. Valoración crítica del impacto natural y social.
- E. Análisis e interpretación de los comportamientos sociales e individuales.
- F. Autovaloración de la respuesta y del esfuerzo.

Publicidad: Reinventar los centros

- Un centro es algo más que un acto administrativo.
- Los decretos sólo cambian las normas, no la vida.
- La dependencia normativa, la racionalización y la homogenización no resuelven los problemas de cada centro.
- Es una paradoja que sea la Administración la que asuma la iniciativa de la autonomía.
- Proyecto educativo/ Proyecto singular.

Contreras Domingo, mayo 2007