

Competencias básicas, currículo y organización de los centros

1. Qué entendemos por competencias básicas
2. Cuáles son las competencias básicas
3. Competencias básicas y organización
4. Competencias básicas y currículo

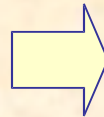
1. Qué entendemos por competencias básicas

- Integración de aprendizajes de todo tipo.
 - Saber
 - Saber hacer
 - Saber ser
- Movilizar, poner en práctica, responder a las demandas, llevar a cabo tareas.
- Permiten resolver situaciones diversas, problemas y situaciones, lograr una acción eficaz.
- Posibilidad de transferencia, aplicación a contextos y situaciones diferentes.

1. Qué entendemos por competencias básicas

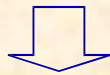
- . No son un contenido nuevo, sino una forma de lograr que el conocimiento se use de forma eficaz.
- . Son **"conocimiento en acción"**.

Una competencia es



- Un saber que se aplica.
- Susceptible de adecuarse a diversos **contextos**.
- De carácter integrador, abarcando **conocimientos, procedimientos y actitudes**.

Para que sea básica ha de:



- Contribuir a obtener resultados de alto valor social
- Poder aplicarse a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes
- Permitir superar con éxito exigencias complejas

1. Qué entendemos por competencias básicas

- Requisito para un rendimiento personal adecuado en la vida, en el trabajo y en el aprendizaje posterior.
- **Referencia en todos los contextos de aprendizaje.** En particular:
 - **En la educación obligatoria**
 - **En la educación de adultos**
 - **En la formación específica dirigida a grupos en riesgo de exclusión social**
 - **En la formación de alumnos con necesidades educativas especiales**

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

Competencia matemática

C. En el conocimiento e interacción mundo

Tratamiento de la información y competencia digital

Competencia social y ciudadana

Competencia cultural y artística

Competencia para aprender a aprender

Autonomía e iniciativa personal



2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento para :

- la comunicación oral y escrita
- comprensión de la realidad
- la construcción del conocimiento
- la regulación de conductas y emociones.

- Conocimientos lingüísticos, textuales y discursivos (saber que...): reflexión sobre los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje, características, intención comunicativa y estructuras lingüísticas.
- Habilidades para usar estos conocimientos en relación con tareas comunicativas específicas (saber cómo).
- Saberes actitudinales y axiológicos (saber ser): saber escuchar, saber contrastar opiniones, tener en cuenta las ideas y opiniones de otros, etc.



2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia matemática

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para:

- producir e interpretar informaciones
- conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad
- resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral

Requiere:

- La identificación de situaciones cotidianas que exigen elementos o razonamientos matemáticos
- La selección de las técnicas para calcular, representar e interpretar a partir de la información disponible
- La aplicación de estrategias de resolución de problemas.



2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Habilidad para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, para facilitar la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

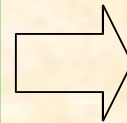
- Identificación de preguntas y la obtención de conclusiones basadas en pruebas para comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce.
- Familiaridad con la comprensión de conceptos científicos y técnicos fundamentales.
- El desarrollo de la capacidad y la disposición para lograr una vida saludable en un entorno también saludable.
- La percepción del espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana y la incidencia de las personas así como las modificaciones que introducen y los paisajes resultantes.
- Habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.



2. Cuáles son las competencias básicas

Tratamiento de la información y competencia digital

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento



Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación

Obtener información: búsqueda, selección, registro y tratamiento



Transformar la información en conocimiento



Comunicar la información

. Uso de técnicas y estrategias específicas
. Dominio de lenguajes específicos

- Analizar, sintetizar, relacionar, hacer inferencias y deducciones

- Con diferentes recursos expresivos, incluidas las TIC



2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia social y ciudadana

- **Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural**
- Participar plenamente en la vida cívica
- Comprender la realidad social del mundo en que se vive

- Relacionarse con los demás
- Cooperar y comprometerse
- Afrontar los conflictos
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro
- Aceptar las diferencias
- Ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia social y ciudadana

- Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural
- **Participar plenamente en la vida cívica**
- Comprender la realidad social del mundo en que se vive

- Asumir los valores democráticos
- Practicar normas sociales acordes con ellos
- Conocer los fundamentos y los modos de organización del estado democrático, el ejercicio de las libertades y deberes cívicos y la participación.

2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia social y ciudadana

- Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural
- Participar plenamente en la vida cívica
- **Comprender la realidad social del mundo en que se vive**

Comprender:

- Las experiencias colectivas
- La organización y funcionamiento de las sociedades
- La riqueza y pluralidad de la sociedad española y europea

Comprometerse en su mejora



2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia cultural y artística

- **Apreciar y comprender diferentes manifestaciones culturales y artísticas**, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural.
- **Apreciar la expresión** de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa, a través de la música, artes visuales, escénicas, lenguaje verbal, corporal o artes populares y expresarse mediante algunos de los códigos artísticos.

- Desarrollar habilidades perceptivas
- Iniciativa, imaginación y creatividad
- Tener sensibilidad y ser capaz de emocionarse y sentir ante las manifestaciones y producciones culturales
- Poseer herramientas para el acceso a las manifestaciones culturales
- Adquirir un sentido estético
- Desarrollar actitudes de valoración: de la libertad de expresión, del derecho a la diversidad cultural.



2. Cuáles son las competencias básicas

Competencia para aprender a aprender

- Iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.
 - Desenvolverse ante las incertidumbres: tratando de buscar respuestas, admitiendo diversas soluciones ante un mismo problema.
-
- Ser consciente:
 - De lo que se sabe y lo que queda por aprender.
 - De cómo se aprende y cómo se gestionan eficazmente los procesos de aprendizaje: metacognición.
 - Sentimiento de competencia personal:
 - Conocer las propias potencialidades y carencias para desarrollar la confianza en uno mismo.
 - Saber lo que uno puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
 - Habilidad para organizar el tiempo de forma efectiva y perseverancia en el aprendizaje.



2. Cuáles son las competencias básicas

Autonomía e iniciativa personal

- Optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.
- Capacidad de transformar las ideas en actos.

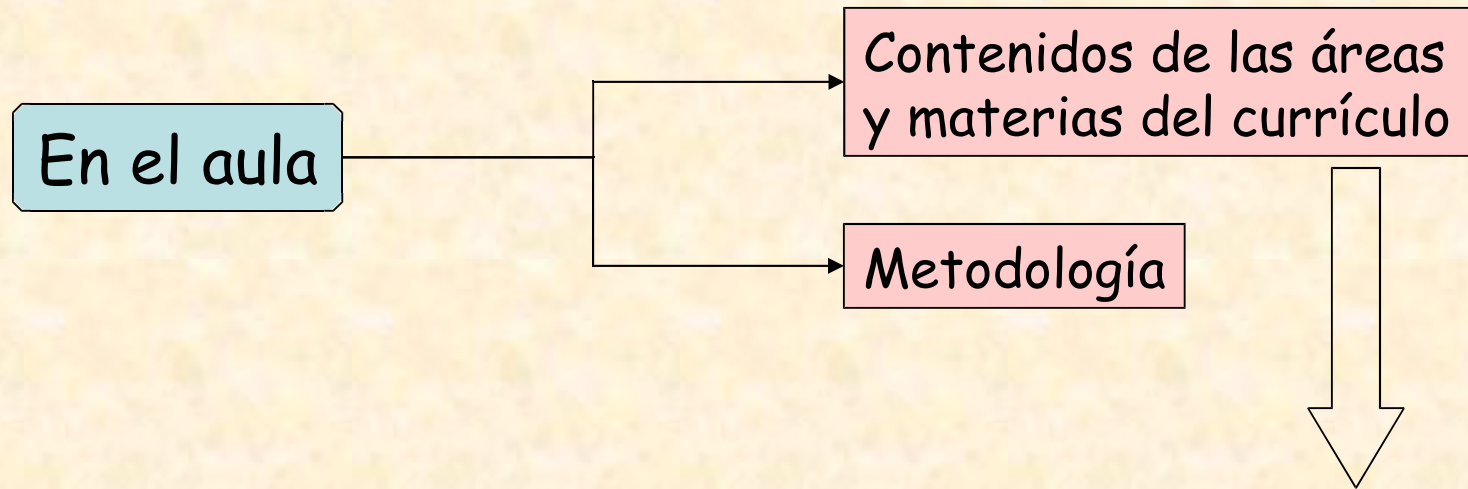
- Desarrollo de valores personales
- Proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar lo previsto o buscar soluciones en relación con algún problema.
- Habilidad para adaptarse a los cambios con una visión positiva de las posibilidades que ofrece, así como de las propias capacidades para poder asumir responsabilidades.

Dignidad, libertad
demora de la solución
a los problemas
de las normas que

Idear, analizar, planificar, tomar decisiones, actuar, revisar lo hecho, comparar lo previsto y lo alcanzado, extraer conclusiones y evaluar las posibilidades de mejora. Asimismo, tener una visión estratégica de los problemas que ayude a marcar y cumplir los fines planteados y a estar motivado para lograr el éxito en las tareas emprendidas.



3. Competencias básicas y organización

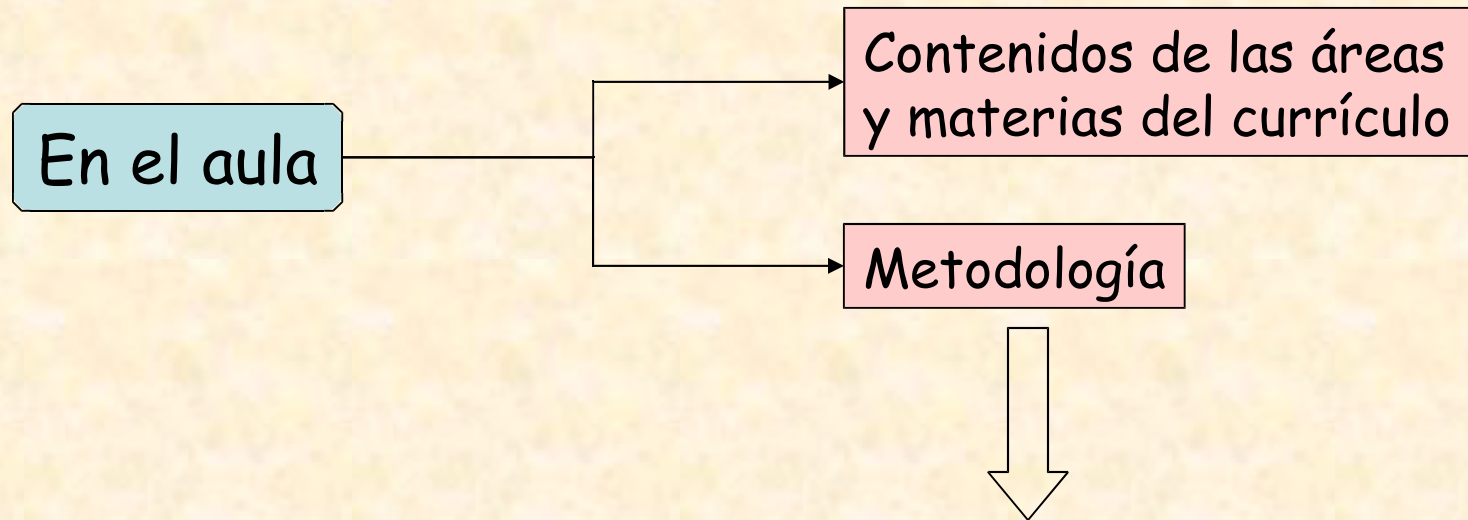


Desde cada área se contribuye a desarrollar diferentes competencias
Cada competencia se alcanza a través del trabajo en varias áreas
No hay una relación directa o excluyente entre áreas y competencias básicas.
Hay algunas competencias que tienen un carácter más transversal.

3. Competencias básicas y organización

ESO	CC. Naturaleza	CC. Sociales, G ^a e Historia	Educación Física	Educación para la Ciudadanía	Educación Plástica y Visual	Informática	Latín	Lengua Castella. Y Literat.	Lengua Extranjera	Matemáticas	Música	Tecnologías
Comunic. lingüística												
Matemática												
Conoc. e interacción m. físico												
Tratamiento inf. y comp. Digital												
Social y ciudadana												
Cultural y artística												
Aprender a aprender												
Autonomía e iniciativa personal												

3. Competencias básicas y organización



No es indiferente: favorece o dificulta la adquisición de competencias

Hincapié en el saber hacer

Selección y variedad de las actividades de aprendizaje

Integración de conocimientos, destrezas y actitudes

Importancia en todas las competencias. Gran incidencia en aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, habilidades sociales...

3. Competencias básicas y organización

En el aula

Contenidos de las áreas y materias del currículo

Metodología

En las formas de relación

En el centro

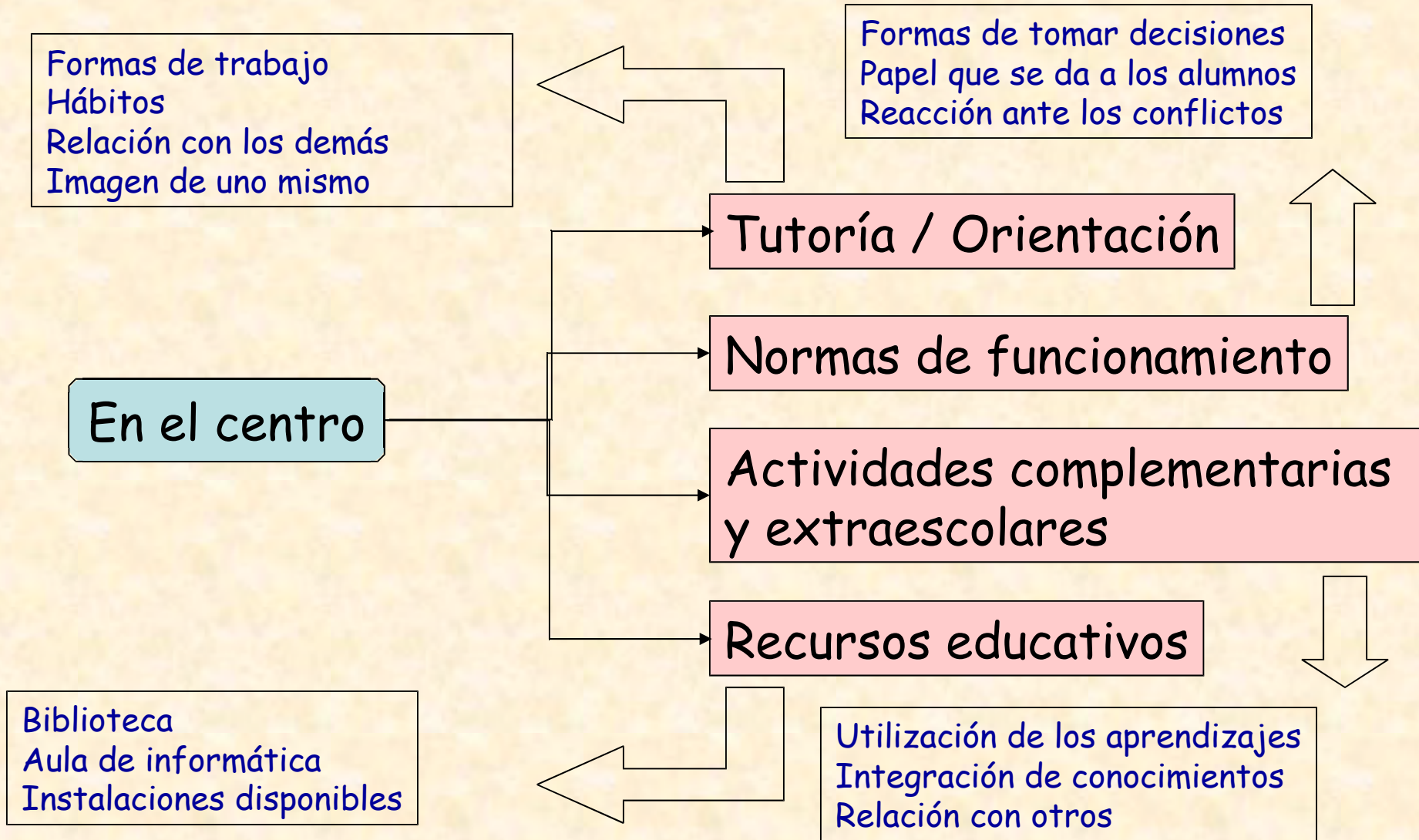
Tutoría

Normas de funcionamiento

Actividades complementarias y extraescolares

Recursos educativos

3. Competencias básicas y organización



Competencias básicas

Comunicación lingüística

Matemática

Conocimiento e interacción con el mundo físico

Información y competencia digital

Social y ciudadana

Cultural y artística

Aprender a aprender

Iniciativa personal

Desde los contenidos, metodología y criterios de evaluación de las distintas áreas se trabajan las competencias básicas

ÁREAS

C. naturaleza

E. física

C. sociales

Lengua c. y l.

L. extranjera

E. plástica y v.

E. ciudadanía

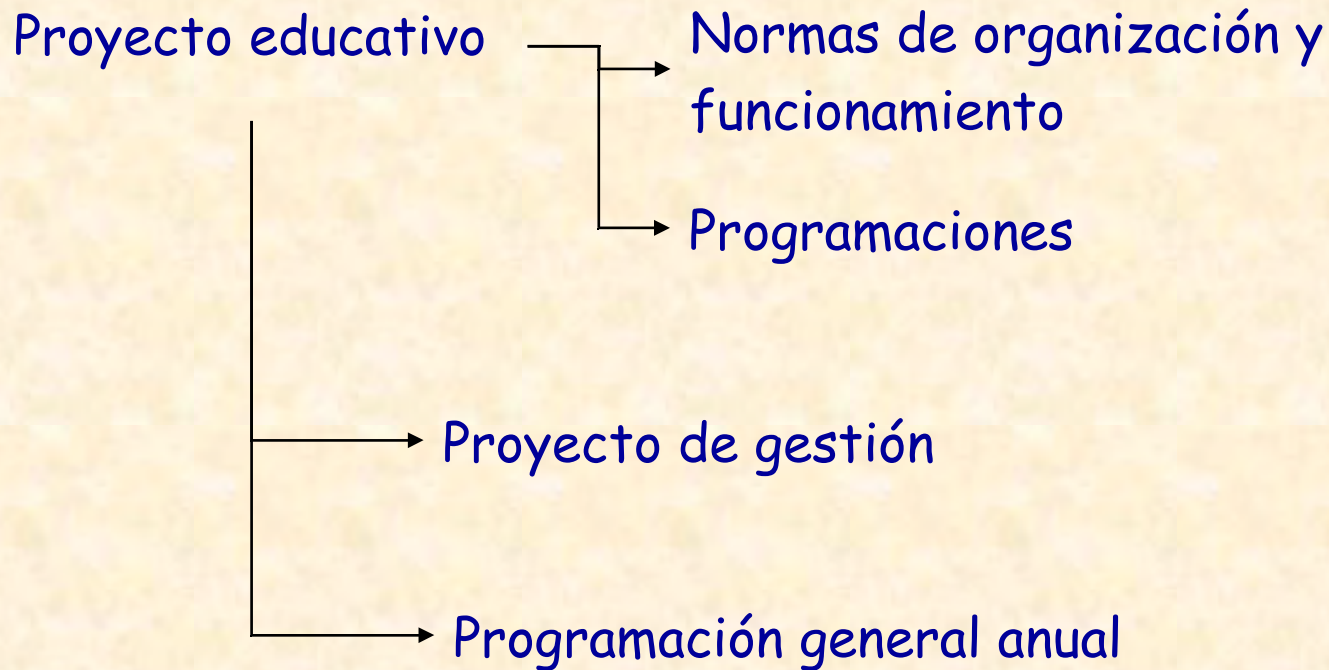
Matemáticas

Música

Tecnologías...

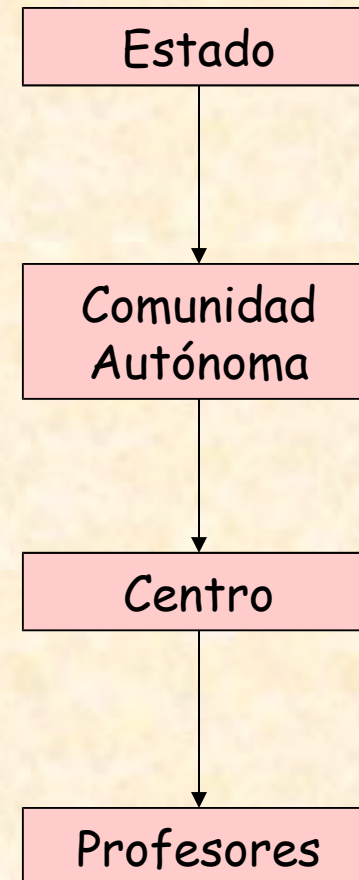
3. Competencias básicas y organización

Documentos de organización

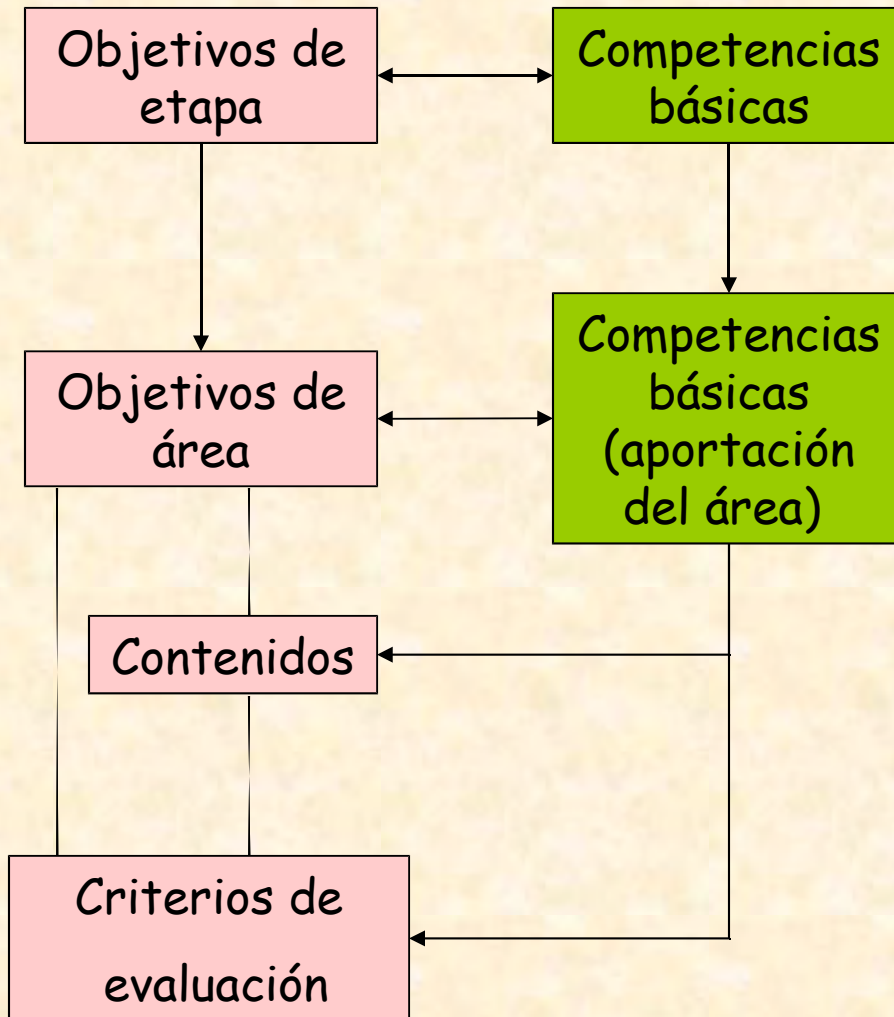


4. Competencias básicas y currículo

- Son una referencia en todos los niveles de decisión sobre el currículo
- Forman parte de las **enseñanzas mínimas** de la educación obligatoria,
- Constituyen un referente de la **promoción** de ciclo en primaria y de la **titulación** en la educación secundaria obligatoria.
- Sirven de referencia en las **evaluaciones de diagnóstico**



4. Competencias básicas y currículo



Las competencias básicas facilitan la toma de decisiones sobre:

- La selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- La importancia relativa de cada uno de ellos.
- La orientación metodológica.
- La evaluación.

4. Competencias básicas y currículo

Los elementos del currículo

Etapa:

- Objetivos generales de la etapa
- Competencias básicas

Cada área o materia

- Introducción. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas
- Objetivos
- Contenidos (por ciclos o cursos)
- Criterios de evaluación