

Cómo “enseñar” competencias en preescolar

María Elena Sánchez Segura*

En este momento en que la reforma en educación preescolar inicia, existe un sinnúmero de incertidumbres al respecto, sobre todo en la cuestión metodológica, pues el abanico de posibilidades es amplio y no existe alguna sugerencia de cómo concretar el hecho educativo; la finalidad de este texto es abonar en ese sentido, hacer algunas reflexiones sobre el quehacer cotidiano en el aula y presentar una ruta metodológica que permita el acercamiento a la comprensión de las competencias y su abordaje en este nivel.

Considerando el contexto en el que se va a trabajar, podría decir que se hace necesario reflexionar: ¿Con quiénes vamos a trabajar? Para recordar las características de desarrollo de nuestros alumnos: ¿Qué sé acerca de las competencias? Tratando de identificar el bagaje teórico que hace posible su aplicación: ¿Cómo voy a propiciarlas en los niños?, ¿cómo se desarrollan?, ¿cuáles son sus indicadores? Como pautas que guíen el trabajo, teniendo claridad para efectuar los procedimientos: ¿Cuál es el camino “correcto”?; es decir, tener certezas al actuar; hacer este análisis nos permitirá identificar los recursos con los que cuento como educadora para “enseñar” y desarrollar competencias en los niños.

No es tarea fácil hacer una reflexión de este tipo, pero sería interesante realizarla en aras de saber quiénes somos como profesionistas de la educación.

¿Enseñar? En el constructivismo, sí, también ahí se enseña, no de la manera tradicional, sino adoptando nuevos roles: de guía, de facilitador, de mediador, pero siempre propiciando aprendizajes en los niños; generando que los procesos se realicen, observando y atendiendo características de desarrollo de los niños para ser más efectiva como docente.

Se enseña en una situación o contexto de interactividad negociando significados que el docente posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los tienen pero los han de reconstruir. Dicho en forma sintética, el profesor debe aceptar los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de tales conocimientos por parte del alumno (Coll, 1991; Edwards y Mercer, 1988).

La reflexión por ser auténtica es por el mismo hombre y en sus relaciones con el mundo. Relaciones en las que conciencia y mundo se dan simultáneamente.

Paulo Freire

*Educadora y asesora de la Maestría en Educación con Intervención de la Práctica Educativa (MEIPE) ENSJ.

Pero... ¿Qué son las competencias?

La educación basada en competencias ha resurgido como una política educativa clave en países como Australia, Nueva Zelanda, Canadá y EEUU. El movimiento de competencia comienza a extenderse a otros países, entre ellos los de Latinoamérica, lo que implica la aparición de una nueva era en el pensamiento educativo; el movimiento de competencia es en esencia la conjunción de la teoría y la práctica y la parte vocacional del sujeto, es un enfoque progresista.

La competencia es concebida como un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente en situaciones específicas (Gonczi *et al.*, 1990) este enfoque es holístico e integrador, reúne cosas dispares.

Pinto Cueto las define así: La competencia es la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción en relación a sí mismo y al medio natural y social.

Para cuestiones pedagógicas el desarrollo de las competencias es entendido como la conjunción y puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes (CGA y CMS).

Conocimientos	Saber	Conceptual
Habilidades	Saber hacer	Procedimental
Actitudes	Ser	Actitudinal

La competencia es un punto de convergencia de varios elementos

Saber: Se refiere a comprender información sobre la realidad en la que el alumno se encuentra inmerso: natural y social; conceptos, datos, hechos, que le permitan desarrollar habilidades para comprenderla, describirla, explicarla, relacionarla y predecirla, se expresa mediante el lenguaje.

Saber hacer: Se refiere a los procedimientos, es decir, a una serie de acciones que se suceden en un orden determinado; consiste en aprender pasos, secuencias, que posibilitan saber realizar las acciones, se desarrollan en forma paulatina, mediante la práctica.

Ser: Se refiere al desarrollo de la personalidad de los niños en términos de la interacción, con los otros aprende valores, hábitos y actitudes que lo llevan a pertenecer a un grupo, estos aprendizajes se obtienen por medio de la experiencia.

Siguiendo esta idea, el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) define así las competencias: es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habi-

lidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Es decir, por medio de los procesos de aprendizaje se enriquecen las experiencias de los alumnos, se fortalecen y desarrollan competencias que les permiten transferir a cualquier situación los conocimientos.

Como señala Palacios: “lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño; del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y especialmente aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial... No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje” (Carretero, 1986; Pozo, 1989).

Al seguir estas pistas se presenta una estrategia de aprendizaje planeada para desarrollar competencias del campo formativo, pensamiento matemático en los niños y su análisis posterior; el trabajo en este campo se centra en la resolución de problemas, principalmente como fuente de elaboración de conocimientos, a través de situaciones que son comprensibles para ellos pero que implican un reto intelectual al desconocer las posibles soluciones.

Vamos a vestir a Margarita

Intencionalidad: Plantear y resolver problemas en situaciones familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos (PEP 2004).

Material:

- ⊙ Ropa de niña
- ⊙ Ropa de niño
- ⊙ Ropa de adulto

Desarrollo:

Juego en equipo.

Paso 1. El grupo se organiza en cuatro equipos para jugar. Se da inicio el juego al elegir una niña que será *Margarita* en cada equipo, al centro del aula se revuelve la ropa y los niños tendrán que elegir aquella ropa que una niña se pone regularmente, gana el equipo que vista con más prendas de niña a Margarita.

Paso 2. En una puesta en común, cada equipo socializará porqué eligieron la ropa de Margarita, argumentando sus respuestas.

Paso 3. Se sigue el procedimiento anterior, pero ahora se vestirá a un niño llamado *Mario*.

Paso 4. Una vez que se socializan las razones por las cuales se vistió a Mario así, se preguntan las diferencias y semejanzas entre las prendas de niños y niñas, se agregan prendas para ambos sexos, se comparan o se quitan según los requerimientos del grupo.

Paso 5. Para terminar, solicitar que cada niño dibuje la ropa que usa según su sexo.

Variante: Se denomina *El arreglo del ropero*, en donde los niños clasifican la ropa según el sexo y después socializan sus argumentaciones.

Análisis de la estrategia

Competencia: La clasificación

Saber: (Conocimiento) Conocimiento previo sobre su personalidad, género hombre, mujer; sobre la necesidad de vestirse e información sobre la ropa que usan las niñas y los niños.

Saber hacer: (Procedimientos) Observar la ropa, identificar la ropa, establecer relaciones objeto-género, comparación, etcétera.

Actitudes: (Ser) Cooperación, participación, tolerancia, respeto a sus compañeros y a las reglas del juego.

Reflexión: Lo importante al realizar este tipo de práctica es el papel decisivo de las educadoras al tener claros los propósitos (qué, cómo, y el para qué) de los juegos, el carácter “científico” del hacer docente le corresponde y lo legitima a través de su discurso y sus acciones.

El análisis anterior se basa en los elementos que conforman a la competencia en términos pedagógicos, pero tratando de ser más explícita en este proceso, lo abordaré desde los campos formativos que propone el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual dice: “el agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión... por otra parte permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños... pero no constituyen ‘materias o asignaturas’”; es decir, se separan los campos para facilitar la tarea docente y comprender el aspecto que se quiere atender durante la jornada, el taller, el proyecto o cualquier otra modalidad, que

<i>Campos formativos</i>	<i>Aspectos en que se organizan</i>
Desarrollo personal y social. Aspectos en que se organizan.	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud.	Promoción de la salud. Coordinación, fuerza y equilibrio.

propicie el proceso de aprendizaje del alumno. La estrategia que se presenta parte de estos campos formativos:

Reflexión: La intencionalidad recae en el campo formativo, el pensamiento matemático y la actividad se propicia desde los aspectos que lo conforman, el juego propuesto tiene que ver con situaciones cercanas al niño. Las competencias no son habilidades que se desarrollan con una actividad, es necesario replantear las actividades desde la diversidad de juegos que se puedan inventar, crear o reproducir, y observar qué aspectos se van consolidando en el desarrollo del pequeño, para complejizar los procedimientos e ir accediendo al aprendizaje de las competencias; nuevamente se fortalece el papel del docente y la intencionalidad de sus acciones.

El PEP 2004, por el enfoque constructivista que presenta, puede ser flexible en la metodología, siempre y cuando se respeten los principios pedagógicos que le dieron origen y que precisamente se fundamentan desde esta perspectiva teórica.

El trabajo propuesto para el desarrollo de las competencias clarifica y da pautas para el diseño de estrategias de aprendizaje que permitan el logro de los propósitos y finalidades en el niño del nivel preescolar

La propuesta permite el desarrollo de competencias de una forma sencilla pero accesible a la mayoría de las educadoras; rescata, además, la intencionalidad del trabajo docente como la aportación científica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual se pone a su consideración. La finalidad sería que tuviéramos claro los conocimientos que se van a promover en los alumnos, las habilidades que se van a poner en juego o a desarrollar y las actitudes y valores que se van a propiciar y a practicar durante la actividad docente.

Desarrollo de competencias igual a: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Factor importante: la intencionalidad del docente en el desempeño y logro de los propósitos educativos y la certeza que implica desarrollar competencias a largo plazo, pues no es posible observar resultados de un día para otro, es un proceso gradual y complejo que tiene diversos niveles de desempeño y que los alumnos, mediante las actividades cotidianas, accederán a ellas.

Es en el desempeño en donde el docente observa y propicia las habilidades del pequeño para lograr que adquiera las competencias necesarias en su vida escolar y social, fin de la educación preescolar.

Bibliografía

- Competencias. materiales de lectura*, UdeG, Guadalajara, 2002.
- DE PABLOS PONS, Juan (coord.), *La tarea de educar*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2003.
- EGGEN, Paúl D. y Donald P. KAUCHAK, *Estrategias docentes*, FCE, México, 2002.
- PARCERISA ARAN, Artur (coord.), *El constructivismo en la práctica*, Graó, Barcelona, 2000.
- PINTO CUETO, Luisa, *Currículo por competencias. Desafío educativo*, México, 2002.
- SEP, *Programa de Educación Preescolar*, Ofset, México, 2004.
- *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*, SEP, México, 2003.
 - *Aspectos básicos a considerar en el diseño de cursos estatales de actualización*, SEP, México, 2002.

