

## Competencias básicas: Implicaciones y necesidades.

Cep de Alcalá de Guadaíra

21 octubre 2008

Para saber más<sup>1</sup>

Antonio Bolívar (Universidad de Granada)

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM.

Bolívar, A. (2008). Competencias básicas y ciudadanía. *Caleidoscopio* (Revista digital del CEP de Jaén 1, 1-25. Disponible en: <http://revista.cepjaen.es>

Bolívar, A. y Moya, J. (Eds.). (2007). *Las competencias básicas: cultura imprescindible de la ciudadanía*. Carpeta "Construyendo ciudadanía". Proyecto Atlántida. Disponible <http://innova.usal.es/courses/CL8b31/> (Últimos materiales Atlántida)

Bolívar, A. y Guarro, A. (eds.) (2007). *Educación y Cultura Democrática: el Proyecto Atlántida*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bolívar, A. y Moya, J. (en prensa). *Currículo y competencias básicas*. Madrid: Síntesis.

Coll, E. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa* 161, 34-39.

Coll, C. (dir.) (2007). *Currículo i ciutadania. El què i el per a què de l'educació escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, Editorial Mediterrània.

Coll, C. (2008). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza Editorial (en prensa).

Coll, C. y Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. Santiago de Chile: Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del PRELAC. Disponible en Internet

Comisión Europea (2004): *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Bruselas. Dirección General de Educación y Cultura (Grupo de

<sup>1</sup> Extraído de Bolívar, A. (2008). Para Saber más. Referencias bibliográficas. En *De las competencias básicas al currículo integrado*. Madrid: Proyecto Atlántida.

Trabajo B “Competencias Clave”). Ver: <http://europa.eu/scadplus/leg/es/cha/c11090.htm>

Dubet, F. (2005): *La escuela de la igualdad de oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*. Barcelona. Gedisa.

Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.

Eurydice (2002). *Las Competencias Clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Madrid: Unidad Europea de Eurydice. Disponible on line: <http://www.mec.es/cide/> (Eurydice)

European Commission (2007). *Key competences for lifelong learning. European Reference Framework*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/l1-learning/keycomp\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/l1-learning/keycomp_en.pdf)

Gimeno Sacristán, J. (compl.) (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Inspection Générale de l'Éducation Nationale (2007). *Les livrets de compétences: nouveaux outils pour l'évaluation des acquis*. Rapport n° 2007-048. Ministère de l'Éducation Nationale. Disponible online: <http://media.education.gouv.fr/file/50/0/6500.pdf>

Jonnaert, Ph. y otros (2006). *Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente*. Ginebra: Oficina Internacional de Educación. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/Spanish/cops/Competencies/ORE\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/Spanish/cops/Competencies/ORE_Spanish.pdf)

Ministère de l'Éducation Nationale (2006): *Décret relatif au socle commun de connaissances et de compétences et annexe* (Décret n°2006-830 du 11 juillet 2006). Disponible en: <http://www.education.gouv.fr/bo/2006/29/MENE0601554D.htm>

Moya, J. (2008). Las competencias básicas como eje de la educación para la ciudadanía. En Marrero, J. y J. Argos (eds.) (2008). *Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global*. Madrid: Wolters Kluwer y Consejería Educación de Cantabria, 197-225.

Moya, J. (Coord.) (2008). *De las competencias básicas al currículo integrado*. Madrid: Proyecto Atlántida.

OCDE (2006). *DeSeCo. Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations*. Disponible en la web: <http://www.deseco.admin.ch>

Thélot, C. (presidente) (2004): *Pour la réussite de tous les élèves*. Rapport du débat national sur l'avenir de l'école. Paris. La Documentation Française. Disponible en: <http://www.debatnational.education.fr/>

Otano, L. (2008). Las competencias educativas básicas: Un reto posible y necesario. *Organización y Gestión Educativa*, 4, 11-13.

Pérez Gómez, A. I. (2007): *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones*

*pedagógicas*. Santander, Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación, 31 págs. Disponible en <http://www.cejcantabria.com/> (Publicaciones, 2007).

Roegiers, X. (2000). Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido. *Innovación Educativa*, 10, 103-119.

Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y AECI. colección IDER ( Investigación y desarrollo educativo regional). Disponible en:  
[http://www.sica.int/busqueda/busqueda\\_archivo.aspx?Archivo=libr\\_20224\\_1\\_13122007.pdf](http://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?Archivo=libr_20224_1_13122007.pdf)

Roegiers, X. (2006). ¿Se puede aprender a bucear antes de saber nadar? Los desafíos actuales de la reforma curricular. *IBE Working Papers on curriculum issues n°3*. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146816s.pdf>.

Rychen D.S. y Salganik L.H. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. Mexico. Fondo de Cultura Economica.

Rychen, D.S. y Salganik L.H. (eds.) (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe (Introducción de A. Bolívar y M. Pereyra, pp. 1-13).

Sen, A. (1988). ¿Igualdad, de qué?. En J. Rawls, Ch. Fried, A. Sen y T.C. Schelling, *Libertad, igualdad y derecho*. Barcelona: Ariel, 133-156.

Sen, A. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza ed.

Unión Europea (2005): *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de la Unión Europea sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Bruselas. Comisión de Comunidades Europeas. Disponible, entre otros, en:  
<http://www.ccoo.es/comunes/temp/recursos/99999/35637.pdf>

Zabala, A. y Arnau Belmonte, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias* Barcelona: Graó.

## 2. Libros más relevantes (breve reseña)



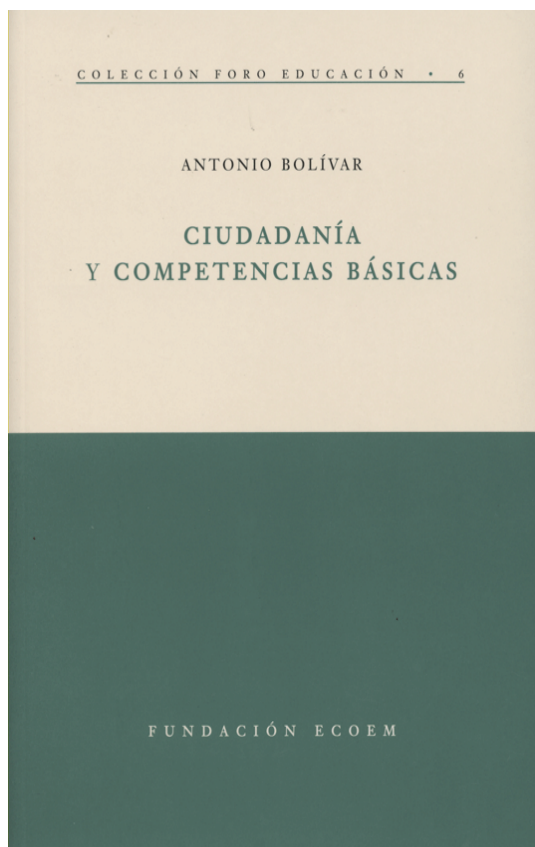
### **Alianza Editorial (2007-08): Colección “Las competencias básicas en Educación”.**

La colección (“Las competencias básicas en Educación”) de Alianza, dirigida por Álvaro Marchesi, se puede considerar el intento más ambicioso realizado sobre el tema. La colección, dejando aparte el volumen primero del propio Marchesi (que trataba sobre “el bienestar de los docentes”), se compone de 10 volúmenes (uno dedicado a cada competencia, realizado por un especialista del campo disciplinar, otro a las competencias en general que hace Cesar Coll, y otro más dedicado a la competencia profesional). Los libros dedicados cada uno a una competencia son los siguientes: Pilar Pérez Esteve y Felipe Zayas

(Competencia en comunicación lingüística); Ana Cañas, María Jesús Martín Díaz y Junana Niedo (*Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico La competencia científica*); Luis Rico (Las competencias matemáticas desde una perspectiva curricular); Jordi Vivancos (*Tratamiento de la información y competencia digital*); Josep M. Puig Rovira y Xus Martín García (*Competencia en autonomía e iniciativa personal*); Elena Martín y Amparo Moreno (*Competencia para aprender a aprender*); José Antonio Marina y Rafael Bernabeu (*Competencia social y ciudadana*) y Andrea Giráldez (La competencia cultural y artística).

Con un formato unificado, todos ellos tienen el mismo precio y volumen aproximado, así como una estructura similar. Así, por ejemplo, el de Puig Rovira y Martín (*Competencia en autonomía e iniciativa personal*), tras una introducción a las diversas caras del concepto de autonomía, se dedica una parte a mostrar cómo la competencia de autonomía e iniciativa está presente en el currículo de Primaria y Secundaria, y el resto del libro se dedica a metodologías para promover la autonomía: participación y autogobierno escolar, aprendizaje cooperativo, reflexionar sobre sí mismo, el trabajo por proyectos, la deliberación moral, aprendizaje servicio.

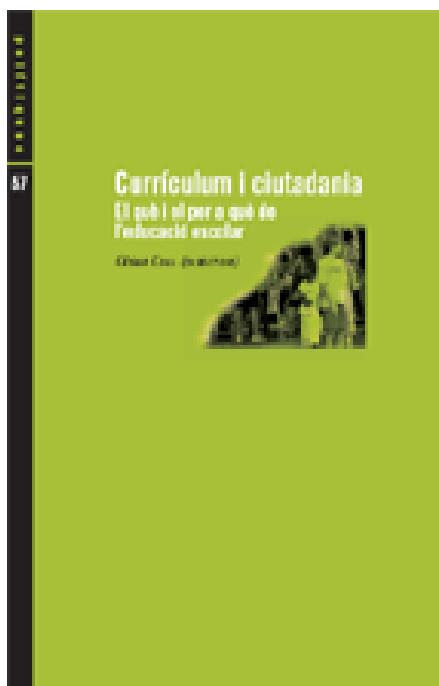
No obstante, si bien, hay un libro dedicado a un planteamiento general sobre las competencias (*Las competencias básicas en educación*, de César Coll), dedicar, uno por uno, de modo independiente, a cada competencia, puede dar la impresión de volver a la concepción habitual, de que es asunto de cada disciplina (al menos en Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Ciencias de la Naturaleza). Por otra, resaltar en exceso, como hacen algunos autores, cómo cada autonomía está presente en el currículo de Primaria y Secundaria, viene a recordar aquellos cuadernos de las llamadas “Cajas Rojas” donde se quería mostrar cómo los temas transversales estaban presentes en todas las áreas y materias. Por lo demás, como decíamos antes, la colección es uno de los mejores instrumentos sobre el tema.



Bolívar, A. (2008). *Ciudadanía y competencias básicas*. Sevilla: Fundación ECOEM, 274 pp.

El libro, elaborado dentro del marco del Proyecto Atlántida, trata de defender algunas ideas fuertes de nuestro Proyecto. En conjunto, se trata de apostar por un uso “progresista” y renovador de las competencias en la educación obligatoria: asegurar su adquisición a *toda* la ciudadanía, sabiendo que cuando –como pasa ahora– a un porcentaje no se le garantiza, se impide el ejercicio activo de la ciudadanía. Si ya no una igualdad, equitativamente, la escolaridad obligatoria, como exigencia democrática, debería –entonces– garantizar el *currículum común, básico o indispensable* para promover la integración activa de los ciudadanos en la vida social. En Atlántida, en lugar de lamentarnos de los riesgos, apostamos por las posibilidades de una mayor equidad.

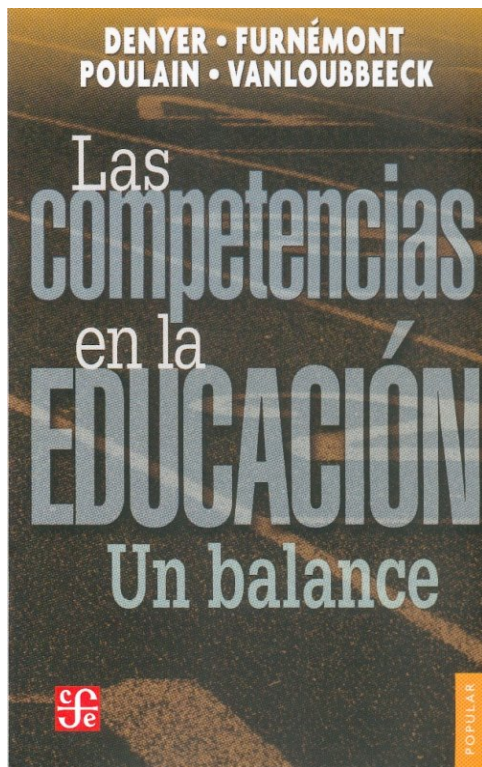
El libro tiene una presentación del tema y del autor, por parte de José Gijón. En diferentes capítulos se desarrollan algunas de las dimensiones que contribuyen a situar las competencias básicas en una reformulación actual del currículum de la escolaridad obligatoria: que son las competencias básicas, sus fundamentos para una equidad en educación, relación con la condición y ejercicio ciudadano, los problemas para integrarlas en el currículum, y la evaluación de las competencias. Además, en el Apéndice o Anexo del libro recogemos los tres documentos más relevantes para el tema que tratamos en este libro: la Recomendación del Parlamento Europeo sobre competencias clave; las competencias básicas en el currículum español; y la Recomendación del Comité de Ministros de la Unión Europea sobre la educación para una ciudadanía democrática.



Coll, C. (dir.) (2007). *Currículum i ciutadania. El què i el per a què de l'educació escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, Editorial Mediterrània, 390 pp.

Este libro es el informe de un proyecto de investigación (denominado “Basic: Competències bàsiques i sabers fonamentals”), realizado por un equipo dirigido por César Coll y financiado por la Fundación catalana “Jaume Bofill”. Además de otros trabajos, Coll tiene anunciado el libro *Las competencias básicas en educación*, en la referida colección de Alianza Editorial, que suponemos recogerá algunas de las ideas defendidas en éste. Resulta paradójico que el que inspiró el modelo de diseño y desarrollo curricular de la LOGSE, quiera ahora también contribuir a éste otro de la LOE, que a mi juicio no es un mero desarrollo, sino que, en determinados aspectos, supone una cierta ruptura. En cualquier caso, el libro, desde su propio título que relaciona currículum y ciudadanía, expresa algunas de las ideas y propuestas en que nos hemos movido en Atlántida. De ahí su interés. Entiende, como nosotros, que los *aprendizajes básicos imprescindibles*, a garantizar por la educación obligatoria, son “aquellos que ponen a los alumnos que acaban el período de escolarización sin haberlos logrado en una situación de riesgo de exclusión social, aquellos aprendizajes cuya carencia compromete seriamente su proyecto de vida futuro, condiciona muy negativamente su desarrollo personal y social y les impiden acceder con garantías a los procesos educativos y formativos posteriores” (Coll, 2007: 241).

Como “informe” de investigación, tras la presentación-introducción del proyecto, en una primera parte recoge lo que la sociedad piensa del currículum, realizado a través de grupos de discusión en distintas regiones catalanas, así como comentarios de expertos. La segunda parte, se compone de cinco trabajos de personas del proyecto sobre distintas dimensiones, para finalizar con un trabajo conjunto de todos ellos sobre criterios y recomendaciones para concretar y desplegar políticas y prácticas curriculares para el desarrollo de las competencias básicas.



Denyer, M. et al. (2007). *Las competencias en educación. Un balance*. Mexico: Fondo de Cultura Económica, 201 pp.

El libro, titulado en francés *Les competentes: où en est-on? (L'application du décret "Missions" en Communauté française de Belgique)*, está realizado para aplicar el decreto belga que enuncia los objetivos de cada nivel de enseñanza en términos de competencias. Realizado por cuatro inspectores trata de exponer los cambios en la práctica de enseñanza que supone la introducción de las competencias. La obra ofrece al lector una exposición directa y ejemplificada de lo que es y no es la enseñanza por competencias con un programa de trabajo basado en este modelo.

El primer capítulo se dedica al por qué y para qué de las competencias, como respuesta a la crisis de la escuela y al fracaso escolar. En el segundo ("El concepto de competencia") se dedica a clarificar el concepto de competencia, así como las competencias terminales en distintas áreas (historia, francés, lenguas modernas, ciencias y matemáticas). El tercero, "enseñar en términos de competencias" es metodológica, dedicado a preparar las tareas, hacer la clase y la nueva identidad profesional requerida. Por último, el cuarto se dedica a "programar en términos de competencias", diseñando la familia de tareas para ejercer y aprender una competencia.



Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó, 219 pp.

Con un sentido divulgador, como el anterior, en esta misma editorial, dedicado a difundir y dar a conocer la LOE en su perspectiva histórica y pedagógica, se trata de presentar las competencias como novedad legislativa al profesorado. Se hace así hincapié en las funciones que van a desempeñar, en su fundamentación, concepto y tipología. Igualmente su relación con los elementos curriculares, en la integración en los documentos de centro, en el tratamiento de cada competencia básica, su concepto, su valor, sus dimensiones de contenido y sus relaciones con las diferentes áreas y materias del currículo.

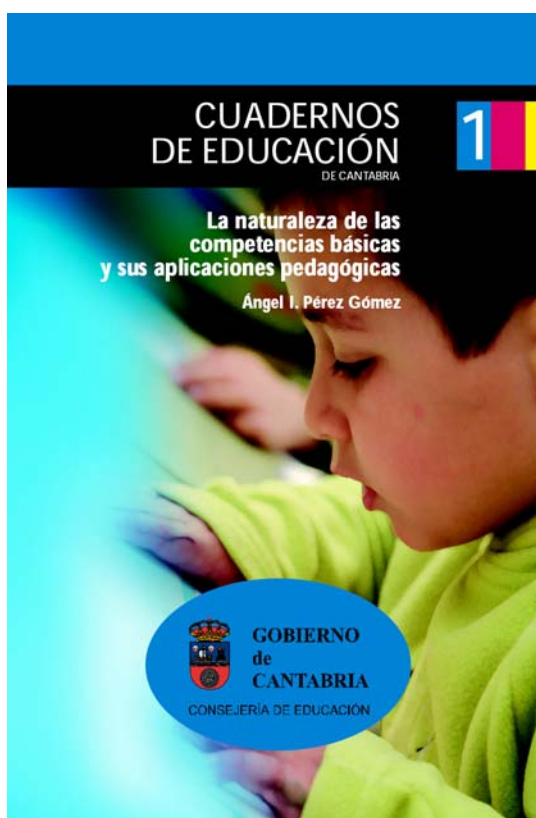
En amplios Anexos se presentan sugerencias prácticas y estrategias para desarrollar las competencias en Infantil, las áreas de Primaria y de Secundaria (Ciencias sociales. Geografía e historia. Lengua castellana y literatura. Ciencias de la naturaleza. Biología y geología. Física y química. Matemáticas. Tecnología. Cultura clásica. Educación ético-cívica).



Gimeno Sacristán, J. (compl.) (2008). *Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

El libro recoge un conjunto de seis ensayos (además del propio Gimeno, Angel Pérez, J.B. Martínez, Jurjo Torres, Felix Angulo y J.M. Alvarez) en que hacen un análisis crítico de las competencias, centrado más en los riesgos que en las posibilidades. Sólo el profesor Pérez Gómez difiere de este tono pesimista sobre la “vuelta” de las competencias, que para algunos autores no es más que un revival de la pedagogía por objetivos, como si cincuenta años no hubieran pasado en vano. Angel Pérez, como ya ha defendido en otros trabajos (Comunidad de Cantabria, Cuadernos de Pedagogía, 368), entiende que el programa de competencias “requiere, definitivamente, refundar, reinventar la escuela que conocemos”. Por eso, “las competencias no pueden confundirse con habilidades y destrezas que, por ser simples y mecánicas, son incapaces de afrontar el cambio, la incertidumbre y la complejidad de la vida contemporánea”.

Para algunos autores, las competencias es el “nuevo fantasma” que, como nuevo régimen discursivo de verdad, recorre Europa (también el mundo), como la mano (no invisible) del neoliberalismo en Educación, tanto en Educación General como en Superior. De este modo, como dice Gimeno, “se está configurando un discurso alimentado por las discusiones sobre indicadores, valoración de resultados, reclamando el ajuste a un mercado laboral imprevisible”. De ahí la oposición rotunda que denotan, al margen de Proyectos comprensivos e interesantes, como DeSeCo (Definición y Selección de Competencias Clave), que hemos editado en Aljibe.



Pérez Gómez, A. I. (2007): *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Santander, Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación, 31 págs. Disponible en <http://www.ceyjcantabria.com/> (Publicaciones, 2007).

En este Cuaderno de la Consejería de Educación de Cantabria, Angel Pérez Gómez, entendiendo que enfoques de las competencias como el del Proyecto DeSeCo suponen un



planteamiento de interés para renovar la escuela, presenta una introducción al papel de las competencias en la enseñanza, particularmente a los cambios metodológicos que implican. Sitúa, en primer lugar, los cambios de la sociedad de la información, el papel de las competencias en la formación del ciudadano, sus características principales, selección de prioridades educativas, y principios pedagógicos que subyacen al enfoque basado en las competencias básicas. Finaliza su texto afirmando: “Bienvenido sea el controvertido término de ‘competencias básicas’, si entendidas como capacidades holísticas e integrales, como conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones, que permiten a todos los individuos comprender y actuar de manera eficaz y autónoma, remueven nuestro acomodado y academicista territorio escolar y ponen en cuestión el sentido y el valor educativo de lo que realmente hacemos y provocamos en el sistema escolar, desde la etapa infantil a la universidad.

Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y AECI. Disponible en: [http://www.sica.int/busqueda/busqueda\\_archivo.aspx?Archivo=libr\\_20224\\_1\\_13122007.pdf](http://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?Archivo=libr_20224_1_13122007.pdf)

Xaviers Roegiers es director del grupo BIEF (Bureau d'Ingénierie en Education et en Formation), creado en 1989 por Jean-Marie De Ketele (conocido en España por varios libros) y que ha colaborado en la redacción de éste. Este grupo es uno de los que mejor ha trabajado un enfoque integrador de las competencias, como se puede ver en la página web del grupo (<http://www.bief.be>), en especial sus publicaciones sobre el tema. El equipo del BIEF, habitualmente, proporciona asesoramiento y apoyo a las administraciones educativas de más de treinta países del norte y del sur. Fruto de este asesoramiento a Centroamérica se publica la edición española del libro.

El libro es la traducción castellana del original francés (*Une pédagogie de l'intégration. Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles, De Boeck Université, 2000). Si bien en algunos casos parece acercarse en exceso a una “pedagogía por objetivos”, se oponen a cualquier traslación empresarial o mercantil, como advierte en la introducción, “no quisiéramos avalar estas prácticas que constituyen un desvío de la noción de competencia”. En cualquier caso, es preciso conocer todo el trabajo de esta escuela belga, del que este libro fue el primero. Ha publicado numerosos artículos (muchos de ellos se pueden encontrar en la red). Entre sus libros posteriores, cabe destacar los siguientes: *Analyser une action d'éducation ou de formation* (Bruxelles: De Boeck, 1997; 3rd. ed., 2007); (con C. Bosman y F.-M. Gerard) *Quel avenir pour les comptences ?* (Bruxelles: De Boeck, 2000); *Des situations pour intégrer les acquis*. (Bruxelles, De Boeck, 2003; 2nd. ed. 2007); *L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves* (Bruxelles: De Boeck, 2004); (con J.-M. Gérard) *Des manuels scolaires pour apprendre. Concevoir, évaluer, utiliser* (Bruxelles: De Boeck, 2002); *¿Se puede aprender a bucear antes de saber nadar? Los desafíos actuales de la reforma curricular* (Ginebra: Unesco, 2006).



Rychen D.S. y Salganik L.H. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. Mexico. Fondo de Cultura Económica, 420 pp.

Rychen, D.S. y Salganik L.H. (eds.) (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe (Introducción de A. Bolívar y M. Pereyra, pp. 1-13), 210 pp.

Estos dos libros, publicados por una editorial mejicana y otra española, recogen respectivamente el Primer Informe (2001) y el Informe Final (2003) del Proyecto DeSeCo (conocido por estas siglas, de acuerdo con su denominación *Defining and Selecting Key Competencies*), el proyecto de mayor calado teórico sobre competencias, auspiciado por la OCDE y dirigido por Dominique Rychen (de la Oficina Suiza Federal de Estadística) con la colaboración de Laura Salganik (del Centro Nacional para Estadísticas Educativas de Estados Unidos). Sin duda, de los dos libros es más relevante el segundo justamente por ser el Informe final. DeSeCo ha sido un Proyecto interdisciplinar de cuatro años (1998-2003), que ha desarrollado un marco de referencia conceptual para la definición y evaluación de las competencias clave en una perspectiva global. Las cuestiones principales a que pretende responder son: “¿Qué competencias son necesarias para llevar una vida fructífera que permita la realización individual y responsable y, al tiempo, colaborar en la creación de una sociedad democrática que funciona bien? ¿Cuáles son las bases normativas, teóricas y conceptuales para definir y elegir un conjunto limitado de competencias clave?” (Rychen y Salganik, 2004, p. 22-23).

El segundo libro (Informe final) se compone de seis ensayos que recogen, sumariamente, los principales aspectos de DeSeCo. Así los capítulos 2, 3 y 4 recogen los principales elementos teóricos y conceptuales del marco de referencia para las competencias clave. Dominique Rychen y Laura Salganik en el capítulo 2 (*Un modelo holístico de competencia*) presentan el modelo conceptual final de competencia, que integra y relaciona las demandas, los prerrequisitos cognitivos y no cognitivos y el contexto, en un complejo sistema de acción, terminando con sus implicaciones para la política educativa. En el capítulo 3 (*Competencias clave: cómo afrontar los desafíos importantes en la vida*) Dominique Rychen expone los criterios analíticos para definir y seleccionar las competencias clave, que han conducido al Proyecto DeSeCo a *tres categorías de competencias*: interactuar en grupos socialmente heterogéneos, actuar con autonomía y utilizar herramientas interactivamente.

Es de lamentar la escasa presencia que DeSeCo ha tenido hasta ahora en España, por lo que estas ediciones españolas pueden contribuir a su difusión y a entrar en los debates académicos y de política educativa sobre el tema, permitiendo otras lecturas del enfoque de competencias clave, más allá de perfiles profesionales y mercado laboral, para expandir su papel y lugar del ámbito escolar a las capacidades requeridas para dirigir cada uno su propia vida y realizarse en ella, dentro de una sociedad bien ordenada que posibilita la cohesión social y el bienestar de sus ciudadanos. Además de la lectura de los libros, para aquellos interesados, se puede consultar la página web del Proyecto DeSeCo (que recoge, además, en español un excelente “resumen ejecutivo”): <http://www.deseco.admin.ch>



Zabala, A. y Arnau Belmonte, L. (2007). *11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias* Barcelona: Graó, 226 pp.

El libro de Zabala y Arnau, dentro de la colección “ideas clave”, en el primer año ha tenido ya tres reimpressiones, lo que que indica su difusión. Las once ideas clave son: 1. El término “competencia” nace como respuesta a las limitaciones de la enseñanza tradicional; 2. Las competencias son la actuación eficiente en un contexto determinado; 3. La competencia siempre implica conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes; 4. Los fines de la educación en competencias son el pleno desarrollo de la persona; 5. Las competencias escolares deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional; 6. El aprendizaje de las competencias es siempre funciona; 7. Enseñar competencias comporta partir de situaciones y problemas reales; 8. Las disciplinas no son suficientes para aprender competencias; 9. El área común: respuesta a la enseñanza de competencias; 10. Los métodos para la enseñanza de las competencias deben tener un enfoque globalizador; 11. Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema. Finalmente, además de un glosaria, a modo de epílogo se preguntan si la enseñanza basada en competencias puede ser una nueva oportunidad ?

El libro presenta una estructura clara que ayuda a la comprensión de cada idea, planteándola desde una vertiente teórica y práctica que afianza los conocimientos previos y aporta contenidos que han de reforzar la capacidad profesional de intervención en la escuela. Sin embargo, lo acercan en exceso al mismo planteamiento psicológico y, sobre todo, curricular de la LOGSE, como si fuera una continuidad; cuando –a mi juicio– supone una ruptura clara con el modelo de adaptación curricular de la LOGSE.

---

---