

## ÁREAS Y COMPETENCIAS

### FINALIDAD

Este documento se elabora a partir de los borradores de los diseños curriculares de la Comunidad Autónoma de Canarias. Se observa que en las introducciones de cada área se incluye la contribución al desarrollo de cada una de las competencias. No todas las áreas tienen el mismo peso en el desarrollo de cada competencia y cada competencia sólo podrá completar su desarrollo a través de la aportación de varias áreas.

Surge de la necesidad de visualizar qué objetivos, contenidos y criterios de evaluación del primer ciclo de Educación Primaria de las áreas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y de Lengua Castellana se relacionan con cada una de las ocho competencias.

### UTILIDAD

Facilitar la comprensión y visualización de la aportación de las áreas que se ejemplifican al desarrollo de cada competencia y animar a la realización de otras ejemplificaciones que permitan tener una visión global de los nuevos diseños curriculares. Además, se pretende promover la reflexión sobre la práctica educativa en cuanto a:

- Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de cada área que ayudan a desarrollar una determinada competencia.
- El tipo de tareas que favorecen el desarrollo de competencias a partir de los elementos curriculares que proponen los nuevos diseños curriculares.
- El diseño de tareas globalizadoras que relacionen varias áreas y competencias.

## Primer ciclo

Competencia	Conocimiento Medio Natural y Social	Lengua
<p><b><i>Tratamiento de la información y competencia digital</i></b></p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 7, 10</b>  <b><u>Contenidos:</u></b></p> <p>2.2.-Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes. Descripción oral de algún animal o planta conocidos por el alumnado y representativos de Canarias.</p> <p>2.6.-Comunicación oral de las experiencias y tareas realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.</p> <p>4.9.- Iniciación en la recogida de datos e información de su localidad (paradas de guagua, centros de salud, farmacia...) y en la lectura de imágenes (iconos y carteles de señalización comunes).</p> <p>5.2.- Iniciación en la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de hechos significativos de la historia personal y de la recogida de información de fuentes orales (entre ellas las familiares) y audiovisuales.</p> <p>7.6.- Distinción de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación en el uso de aplicaciones adecuadas al ciclo. Cuidado de los recursos informáticos.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b></p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 1, 4, 5,</b>  <b><u>Contenidos:</u></b></p> <p>1.2.-Comprensión y valoración de textos orales procedentes de la radio, la televisión y tradición oral para obtener información general sobre hechos y acontecimientos próximos a la experiencia infantil.</p> <p>1.4.-Comprensión de informaciones audiovisuales procedentes de diferentes soportes estableciendo relaciones entre ellas (identificación, clasificación, comparación).</p> <p>2.1.2.-Comprensión de información general sobre hechos y acontecimientos que constituyen vivencias propias de la edad en textos procedentes de los medios de comunicación social, con especial incidencia en la noticia.</p> <p>2.1.3.-Interpretación de informaciones en textos para aprender muy vinculados a la experiencia, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones).</p> <p>2.1.4.-Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender (identificación,</p>

	<p><b>2.-Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno incluyendo alguno representativo de Canarias, así como algunas especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.</b></p> <p><b>10.-Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando algunos instrumentos y efectuando registros claros.</b></p>	<p>clasificación, comparación).</p> <p>2.1.5.-Iniciación a la utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación y de las bibliotecas para obtener información y modelos para la composición escrita.</p> <p>2.2.6.-Iniciación al uso de programas informáticos de procesamiento de texto y juegos didácticos.</p> <p>3.4.-Uso de los recursos de la biblioteca de aula y de centro, incluyendo documentos audiovisuales, como medio de aproximación a la literatura.</p> <p>4.10.-Iniciación en el uso del diccionario para afianzar el conocimiento del abecedario, el orden alfabético, aclarar el significado de las palabras en distintos contextos, fijar la ortografía o incorporar nuevo vocabulario, con especial atención a los sinónimos, antónimos y familias de palabras.</p> <p><b><u>Criterios de Evaluación:</u></b></p> <p><b>2.-Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, reconociendo las informaciones más relevantes.</b></p> <p><b>4.-Localizar información concreta y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de los elementos formales de los textos.</b></p> <p><b>8.-Iniciarse en el uso y organización de las bibliotecas y en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, descubrir sus posibilidades lúdicas y respetar las normas básicas de comportamiento.</b></p> <p><b>11.-Iniciarse en el manejo del diccionario para afianzar el</b></p>
--	---	---



		<p><b>conocimiento del abecedario, el orden alfabético, aclarar significados, fijar la ortografía y enriquecer el vocabulario.</b></p>
<p><b><i>Conocimiento e interacción con el mundo físico</i></b></p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 1, 2, ... todos</b>  <b><u>Contenidos:</u></b></p> <p>1.1.Orientación en el espacio en relación con los elementos fijos en él (delante, detrás, a derecha, a izquierda, encima...).</p> <p>1.2.Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.</p> <p>1.4.-Observación de las características de rocas y minerales por medio de los sentidos.</p> <p>1.5.-Elementos básicos del medio físico: el aire, el agua y la tierra. Observación de sus características y valoración de la importancia de su uso responsable y conservación.</p> <p>2.1.-Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre los seres vivos y los objetos inertes.</p> <p>2.3.-Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con sus entornos (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, alimentación, etc.).</p> <p>2.4.-Relaciones de interdependencia entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>2.5.-Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto de los seres vivos y del medioambiente.</p> <p>3.2.-La respiración como función vital. Su importancia en la relajación del cuerpo. Ejercicios para su correcta realización.</p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 9</b>  <b><u>Contenidos:</u></b></p> <p>2.2.3.-Redacción de textos relacionados con el ámbito escolar para obtener, organizar y comunicar información (cuestionarios, listados utilizados como resumen o esquema, descripciones, explicaciones elementales...).</p> <p>4.1.-Inicio en el reconocimiento de la diversidad de situaciones sociales que condicionan los intercambios comunicativos.</p> <p>4.2.-Identificación de los contextos en los que se produce la comunicación mediante textos escritos y valoración de la importancia de la escritura en determinados ámbitos.</p> <p><b><u>Criterios de Evaluación:</u></b></p> <p><b>1.-Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.</b></p> <p><b>4.-Localizar información concreta y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de los elementos formales de los textos.</b></p> <p><b>5.-Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil, relacionando la información contenida en ellos con</b></p>



3.6.-Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos...

4.1.-La familia y sus miembros. Relaciones de parentesco y adquisición de responsabilidades en tareas domésticas.

4.4.-Simulación de situaciones y conflictos de convivencia y de su resolución pacífica.

4.6.-Reconocimiento y valoración de diferentes profesiones con evitación de estereotipos sexistas. Formulación de preguntas de detección de las diferentes actividades realizadas para el bien de la comunidad.

5.1.-Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, ahora, pasado-presente-futuro, duración) y de las unidades de medida (día, semana, mes, año).

5.3.-Aproximación a determinados acontecimientos relevantes del pasado y del presente relacionados con aspectos históricos cercanos a su experiencia.

6.1.-La diversidad de materiales. Realización de experiencias con materiales de uso corriente para el descubrimiento de sus propiedades. Clasificación según criterios elementales: estados de agregación, textura, plasticidad, etc.

6.2.- Observación de los efectos de la aplicación de una fuerza. Fuerzas en la misma dirección. Fuerzas de contacto y a distancia.

6.3.- Los sonidos y la vibración: percepción, observación e identificación del tono, de la intensidad y del timbre.

6.4.-La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido, el silencio y la contaminación acústica.

**las propias vivencias e ideas y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta, iniciando el proceso con la lectura silenciosa para entrenarse en la oral y favorecer el hábito lector.**

7.1.-Identificación de la diversidad de máquinas y aparatos sencillos en el entorno. Relación de máquinas de uso cotidiano con el tipo de energía necesaria. Apreciación de la importancia de los inventos en la vida de las personas.

7.2.-Montaje y desmontaje de objetos simples. Selección de herramientas y materiales adecuados.

7.3-Observación y análisis del funcionamiento de objetos, máquinas y aparatos domésticos. Reconocimiento de elementos de riesgo eventual.

**Criterios de Evaluación:**

**1. Reconocer, identificar e indicar ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, tierra y aire), con expresión de su relación con la vida de los seres vivos, mostrando conciencia de la necesidad de su uso responsable y reseñando algunas medidas de protección del medio.**

**3.- Identificar y citar ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico, el descanso y la buena utilización de tiempo libre como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.**

**4.- Distinguir las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, citando ejemplos sobre esos oficios y tomando conciencia de las actividades que realizan para el bien de la comunidad.**

**6.-Identificar y clasificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer y respetar las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando**



	<p>conciencia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.</p> <p><b>8.-Detectar diferencias en las propiedades elementales de los materiales a partir de observaciones experimentales, relacionando algunos de los materiales con sus usos y reconociendo los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.</b></p> <p><b>9.-Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.</b></p>	
<p><b>Competencia artística y cultural</b></p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 4, 5, 6,</b></p> <p><b><u>Contenidos:</u></b></p> <p>4.5.-Acercamiento a las manifestaciones de las culturas presentes en el entorno de la Comunidad Autónoma de Canarias como muestra de diversidad y riqueza.</p> <p>4.4.-Costumbres y manifestaciones culturales del entorno (familia, localidad) preservadas del pasado (fiestas, bailes, platos típicos, juegos, adivinanzas y cantares). Sensibilización hacia su respeto y conservación.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b></p> <p><b>5.- Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza, y participando de forma individual y grupal en las actividades culturales y de convivencia organizadas en el centro docente.</b></p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 7, 8,</b></p> <p><b><u>Contenidos:</u></b></p> <p>3.2.-Introducción a los textos populares de tradición oral canaria propios de la edad y valoración adecuada.</p> <p>3.3.-Interés por la elección de temas y textos, por la comunicación de las preferencias personales y apreciación del texto literario como disfrute personal.</p> <p>3.6.-Análisis y reescritura de textos narrativos y de carácter poético (adivinanzas, refranes...), para que puedan ser utilizados como modelos de recreación oral y escrita.</p> <p>3.7.-Dramatización de situaciones y de textos literarios.</p> <p><b><u>Criterios de evaluación:</u></b></p> <p><b>7.-Conocer y valorar textos literarios de la tradición oral canaria y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la</b></p>



		<p><b>poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.</b></p>
<p><b>Competencia para aprender a aprender</b></p>	<p><b>Objetivos de Área: 10, 9, 8</b>  <b>Contenidos:</b>                  1.6.-Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos de algún ecosistema cercano acuático o terrestre.                  3.3.-Distinción de alimentos diarios necesarios para una alimentación equilibrada y elaboración de sencillas clasificaciones. Origen y tipos de alimentos de uso común en el Archipiélago canario.</p>	<p><b>Objetivos de Área: 6,</b>  <b>Contenidos:</b>                  1.3.-Comprensión y producción de textos orales para aprender, tanto los producidos con finalidad didáctica como los habituales (breves exposiciones ante la clase, conversaciones sobre contenidos de aprendizaje y explicaciones sobre la organización del trabajo).                  2.2.7.-Interés por la escritura como instrumento para relacionarnos y para aprender, e interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y por las convenciones ortográficas.</p>
<p><b>Competencia Social y ciudadana</b></p>	<p><b>Objetivos de Área: 3, 4</b>  <b>Contenidos:</b>                  3.1.-Identificación y representación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de otras personas con sus limitaciones, posibilidades, semejanzas y diferencias.                  4.2.-Los miembros de la comunidad educativa. Principales tareas y responsabilidades. Valoración de la importancia de la participación de todas las personas.                  4.3.-Aprecio por el cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo. Utilización de los preceptos básicos del intercambio comunicativo en el grupo y respeto a los acuerdos adoptados.</p>	<p><b>Objetivos de Área: 3</b>  <b>Contenidos:</b>                  1.7-Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.  <b>Criterios de Evaluación:</b>  <b>1.-Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.</b></p>



	<p>4.7.-Formas de organización en el entorno próximo: la escuela, el barrio y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.</p> <p>4.8.-Los desplazamientos y los medios de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</p> <p>5.5.-Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p>5.6.-Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos como contribución a un desarrollo sostenible.</p> <p><b><u>Criterios de Evaluación:</u></b></p> <p><b>5.- Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza, y participando de forma individual y grupal en las actividades culturales y de convivencia organizadas en el centro docente.</b></p> <p><b>2. Identificar y clasificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer y respetar las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.</b></p> <p><b>11.- Emplear el diálogo en actividades de grupo estableciendo vínculos y relaciones amistosas y aceptando el punto de vista de las demás personas.</b></p>	
<p><b>Comunicación</b></p>	<p><b><u>Objetivo de Área:</u> 5, 10</b>  <b><u>Contenidos:</u></b></p>	<p><b><u>Objetivos de Área:</u> 2, 4, 10,11</b></p>



**lingüística**

1.7.-Percepción y descripción de algunos elementos naturales y humanos del entorno.  
 2.2.-Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes. Descripción oral de algún animal o planta conocidos por el alumnado y representativos de Canarias.  
 2.6.-Comunicación oral de las experiencias y tareas realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos  
 3.5.-Identificación y expresión de sentimientos y emociones. Actitud favorable hacia el comportamiento apropiado (respeto, interés...) en cada situación (ámbitos escolar, familiar, público).

**Criterios de Evaluación.-**

**3.-Ordenar cronológicamente y describir algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.**  
**9.- Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución.**  
**10.- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando algunos instrumentos y efectuando registros claros.**  
**11.-Emplear el diálogo en actividades de grupo estableciendo vínculos y relaciones amistosas y aceptando el punto de vista de las demás personas.**

**Contenidos:**

1.1.-Participación y cooperación en situaciones comunicativas del aula (avisos, instrucciones, conversaciones o exposiciones de hechos vitales y sentimientos), con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, volumen de voz, mantenimiento del tema, ritmo, posturas y apoyos gestuales).  
 1.6.-Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuada reconociendo las peculiaridades del español de Canarias (variantes en la pronunciación, palabras, frases y expresiones de uso frecuente).  
 Comprensión de textos escritos  
 2.1.6. Aprecio por los textos escritos como fuente de aprendizaje y como medio de comunicación de experiencias y de regulación de la convivencia.  
 2.1.7.Iniciación en el desarrollo de habilidades lectoras (entonación, ritmo, respiración adecuada y fluidez) y de hábitos lectores (iniciativa y elección)  
 Construcción de textos escritos  
 2.2.2.-Producción de textos propios de los medios de comunicación social (titulares, pie de foto, breves noticias...) sobre acontecimientos que tengan relación con la vida del alumnado en soportes habituales en el ámbito escolar.  
 2.2.5.-Adquisición de las convenciones del código escrito (destinatario, finalidad...) e iniciación en la organización del texto (función, generación de ideas, escritura, revisión y

		<p>reescritura).</p> <p>3.1.-Escucha de textos literarios y lectura guiada y autónoma, silenciosa y en voz alta, de textos adecuados a los intereses infantiles para llegar progresivamente a la autonomía lectora.</p> <p>3.5.-Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo y la pronunciación y la entonación adecuados.</p> <p>4.3.-Reconocimiento de los textos de uso frecuente en el aula a partir de elementos paratextuales y textuales.</p> <p>4.4.-Observación de los elementos singulares que caracterizan la lengua oral y escrita.</p> <p>4.5.-Distinción de las diferencias entre sonido y grafía en el sistema de la lengua, teniendo en cuenta los rasgos fónicos del español de Canarias.</p> <p>4.6.-Identificación de la palabra como instrumento básico para la segmentación de la escritura.</p> <p>4.7.-Conocimiento y uso pertinente de las normas ortográficas más sencillas: de la palabra (ortografía preventiva de las palabras de uso frecuente, uso de mayúsculas tras el punto y en el nombre propio), de la frase (separación de las palabras en la frase) y de puntuación (la coma en las enumeraciones, el punto y la interrogación).</p> <p>4.8.-Sustitución, inserción, supresión, cambio de orden y segmentación de elementos lingüísticos para observar el funcionamiento de los enunciados y adquirir nuevos recursos.</p> <p>4.9.-Inicio en la identificación y en el uso de los siguientes términos en actividades de producción e interpretación: denominación de los textos trabajados; enunciado, palabra y</p>
--	--	---

sílaba; nombre común y nombre propio; género y número.

4.10.-Iniciación en el uso del diccionario para afianzar el conocimiento del abecedario, el orden alfabético, aclarar el significado de las palabras en distintos contextos, fijar la ortografía o incorporar nuevo vocabulario, con especial atención a los sinónimos, antónimos y familias de palabras.

**Criterios de Evaluación:**

**1.-Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.**

**2.-Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado, no discriminatorio, reconociendo las peculiaridades del español de Canarias.**

**3.-Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, reconociendo las informaciones más relevantes.**

**5-Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil, relacionando la información contenida en ellos con las propias vivencias e ideas y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta, iniciando el proceso con la lectura silenciosa para entrenarse en la oral y favorecer el hábito lector.**

**7.-Conocer y valorar textos literarios de la tradición oral canaria y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.**

**9.-Identificar de forma guiada algunos cambios que se**



		<p>producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, alteraciones en el orden, supresiones e inserciones.</p> <p><b>10.-Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.</b></p>
<p><b>Competencia en Autonomía e iniciativa personal</b></p>	<p><b>Objetivos de Área:</b> 3, 9,10</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>3.4.-Valoración de la higiene personal, de la alimentación adecuada, del ejercicio físico, del descanso y de una racional utilización del tiempo libre para un buen desarrollo personal.</p> <p>7.2.-Montaje y desmontaje de objetos simples. Selección de herramientas y materiales adecuados.</p> <p>7.4.-Prevención de accidentes: uso cuidadoso y conservación de materiales, sustancias y herramientas, con especial atención a los potencialmente peligrosos (objetos cortantes, eléctricos...).</p> <p>7.5.-Adopción de comportamientos correctos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. Formas de actuación en caso de accidentes domésticos.</p>	<p><b>Objetivos de Área:</b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>1,5.-Actitud de cooperación y de aceptación en situaciones de aprendizaje compartido.</p> <p>2.1.1.Comprensión de informaciones concretas en textos propios de situaciones cotidianas próximas a la experiencia infantil, como invitaciones, felicitaciones, notas y avisos, distinguiendo función y destinatario.</p> <p>2.2.1Composición de textos propios de situaciones cotidianas próximos a la experiencia infantil como invitaciones, felicitaciones, notas o avisos, utilizando las características usuales de esos textos.</p> <p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <p><b>6.-. Planificar, redactar y revisar textos relacionados con la experiencia infantil a partir de modelos dados, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales propios del ciclo.</b></p>

**Competencia matemática**

**Objetivos de Área: 1, 8**

**Contenidos:**

1.3.-Observación de algunos fenómenos atmosféricos (nubes, viento y lluvia) y utilización de sencillas formas de registro y representación simbólica de datos climáticos.  
2.7.-Observación y cuidado de plantas y animales presentes en el aula o en el centro educativo (huertos, jardines, acuarios, terrarios...). Registro de los cambios detectados en su crecimiento.  
4.9.-Iniciación en la recogida de datos e información de su localidad (paradas de guagua, centros de salud, farmacia...) y en la lectura de imágenes (iconos y carteles de señalización comunes).

**Criterios de Evaluación**

**3. Ordenar cronológicamente y describir algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.**

**Objetivos de Área:**

**Contenidos:**

2.2.4.-Utilización de elementos gráficos y paratextuales sencillos para facilitar la comprensión (ilustraciones y tipografía).