

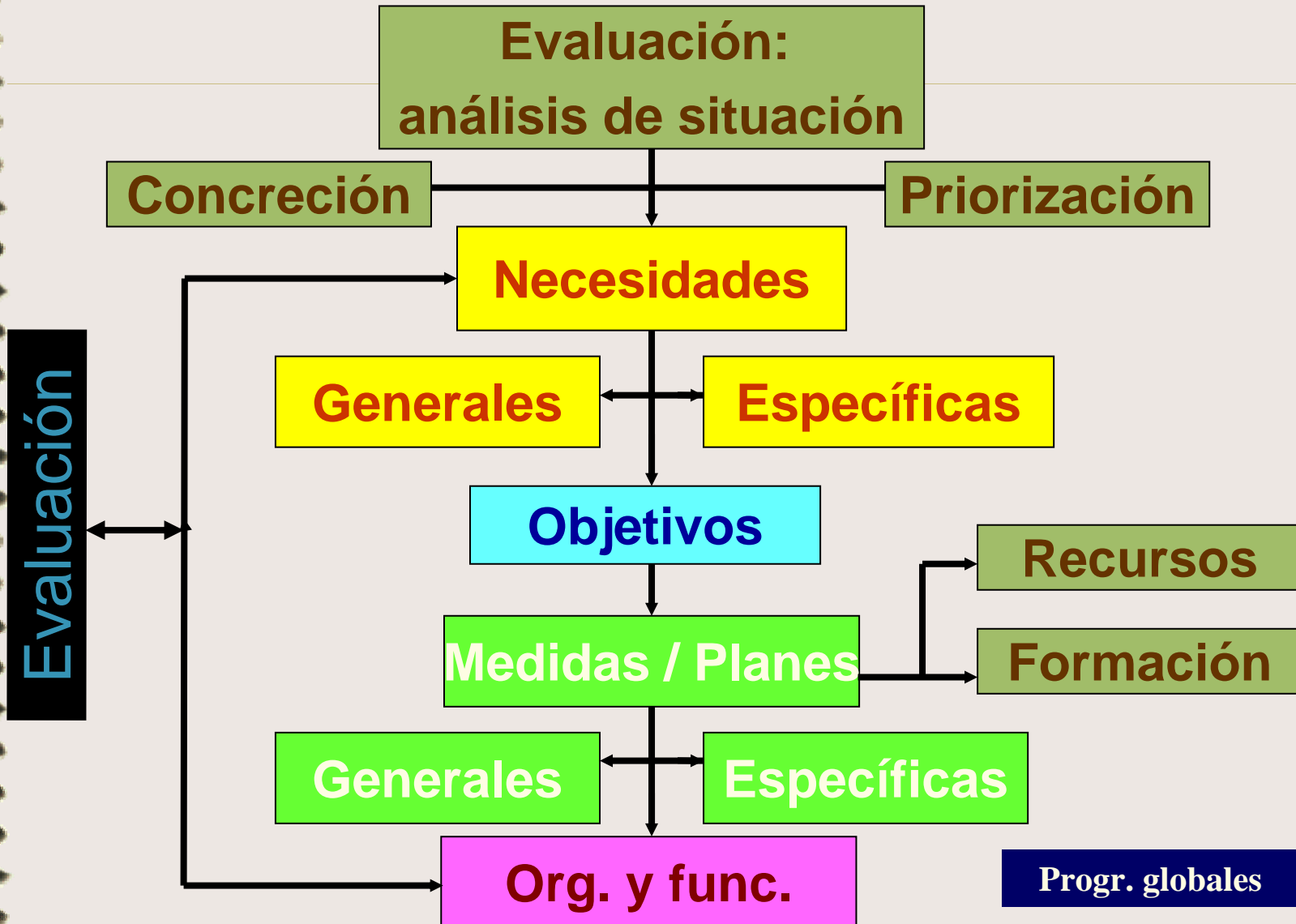
Escuela para todos/as: Plan de Compensatoria

“ Dar las ayudas necesarias al alumnado en general y al más desventajado en particular, pero también a la sociedad más cercana, para que las desigualdades de cualquier tipo, de origen y las que puedan surgir a lo largo de la escolaridad, sean compensadas, de forma que todos y todas puedan participar, con igualdad de oportunidades, en una formación de calidad.”

CARACTERÍSTICAS:

- Consecuencia de las necesidades y de la realidad.
- Coherente con los valores de referencia y nuestro Modelo de Escuela: **DEMOCRÁTICA Y SOLIDARIA**
- **GLOBAL** (afecta a toda la actividad), **DE CENTRO, ...Es tarea de todos/as**

ELABORACIÓN DEL PLAN DE COMPENSATORIA



CONCLUSIONES del análisis



NECESIDADES

- **LOCALIDAD:**
 - Ambiente rural
 - Pocas expectativas de desarrollo
 - Escasez de servicios
- **ENTORNO FAMILIAR:**
 - Clase trabajadora rural, temporal, paro,....
 - Escaso equipamiento cultural, social,..
 - No dedicación de tiempo a la educ.,...
- **CENTRO / ALUMNADO:**
 - Plasma la realidad social
 - 41 % hijos/as de temporeros/as
 - 30 % con necesidades específicas

- Actuaciones globales en el Centro y su entorno.
- Enriquecimiento cultural y moral del alumnado y del entorno.
- Necesidad de servicios en general
- Comunicación, participación,... interna y externa
- Prevención
- Estrategias de compensación para los grupos de riesgo.

Progr. globales

NECESIDADES



OBJETIVOS

- Actuaciones globales en el Centro y su entorno.
- Enriquecimiento cultural y moral del alumnado y del entorno.
- Necesidad de servicios.
- Comunicación, participación,...
- Prevención
- Estrategias de compensación para los grupos de riesgo.

- Adaptar toda la actividad del centro a las necesidades del entorno y del alumnado, intentando prevenir las desventajas globales
- Poner en marcha programas globales y específicos.
- Adaptar la organización el funcionamiento, los recursos, la formación,... a las necesidades
- Actuar sobre el medio, informando, implicando, colaborando, formando...

Progr. globales



Escuela para todos/as: Plan de Compensatoria Programas globales:

- **Detección de necesidades**
- **Fortalecer la Educación Infantil y primer ciclo**
- **Proyectos didácticos de aprendizajes básicos**
- **Dominio y enriquecimiento del lenguaje**
- **Clima moral: desarrollo de la conciencia moral**
- **Servicios:**
 - **Plan de Apertura**
 - **Plan de Prevención del Absentismo**
 - **Plan de Acompañamiento**
 - **Plan de actividades complementarias y extraescolares: alumnado y familias**

Progr. globales

FORTALECER ED. INFANTIL Y PRIMER CICLO

Etapa importantísima, prevención,...

- **Diagnóstico precoz**
- **Intervenir en los aspectos deficitarios del alumnado en general.**
- **Armonizar y coordinar Infantil y Primer Ciclo**
- **Dotar de medios y recursos estables.**
- **Reformular PCC de Ed. Infantil:**
 - **Desarrollo del lenguaje. Lenguaje oral**
 - **Desarrollo intelectual.**
 - **Ed. En valores, habilidades sociales**
 - **Aspectos psicomotrices**
 - **Actuaciones de refuerzo.**

Progr. globales

FORTALECER ED. INFANTIL Y PRIMER CICLO

• **COORDINAR ED. INFANTIL Y PRIMARIA:**

- **Comisión mixta**
- **Continuidad curricular**
- **Intercambio profesorado**

• **PRIORIZAR MEDIOS Y RECURSOS:**

- **Dotación presupuestaria especial**
- **Estabilidad sustituciones**

DOMINIO Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE

- El lenguaje es un área deficitaria en el alumnado. El lenguaje es crucial:
 - Instrumento para el resto de los aprendizajes, para la socialización, para el desarrollo del pensamiento y de la comunicación, de fracaso o de éxito,.....
 - Estimular, desarrollar el uso del lenguaje, en todas las áreas y a lo largo de toda la escolaridad, convirtiéndolo en el “centro” del desarrollo curricular. **PLAN DE FOMENTO LECTOR Y ESCRITOR**

Progr. globales

DOMINIO Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE

- **Estructuración y coordinación del método lectoescriptor:**
 - Prerrequisitos e iniciación en Infantil.
 - Desarrollo en el primer ciclo. Progr. globales
 - Estrategias de refuerzo, recuperación y desarrollo

• **Sistematización y estructuración del desarrollo de la expresión y comprensión: revista, certamen,..**

• **Fomento de la lectura:**

- Biblioteca de Centro
- Biblioteca de aulas
- Otros

PROYECTO DIDÁCTICO:

- Expresión oral y escrita
- Comprensión lectora
- Ortografía,

Objetivo 1

• Adaptar toda la actividad del centro a las necesidades del entorno y del alumnado, intentando prevenir las desventajas globales

Progr. globales

Medidas / Planes generales

1.- DETECCIÓN DE NECESIDADES

2.- FORTALECER ED. INFANTIL

3.- CAMBIOS CURRICULARES Y METODOLÓGICOS

4.- DOMINIO Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE

5.- CLIMA MORAL

6.- ACTIVIDADES

Organización y funcionamiento

1.- DETECCIÓN NECESIDADES

• J.E. - ETCP - EOE: E.I. 5 años. **

• Criterios intervención EPM: ETCP

• Ev. Inicial y final de cada curso **

2.- FORTALECER E. INFANTIL

• Tiempos en sexta hora para PCC

• Comisión E.I. - Primaria **

• Intercambio profesorado

• Estudio presupuestario

3.- MOD. CURRICULARES Y METODOLÓGICAS

• Proyecto didáctico **

• Inform. Nuevo profesorado **

Objetivo 2

Medidas / Planes específicos

Organización y funcionamiento

Poner en
marcha
programas
específicos

Progr. globales

6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PLAN DE APOYO ESCOLAR):

- Integración: Equipo y aula
- Audición y Lenguaje
- Apoyos compensadores:
 - Diagnósticos
 - Orientaciones: tutor/a, familia,
 - Programa de intervención
 - Seguimiento, continuidad y evaluac.
 - Medidas organizativas
- Planes anuales de los Servicios de Apoyo
- Plan de Prevención del Absentismo
- Plan de Acompañamiento

6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Constitución Eq. Integración y Compensatoria: Reuniones trimestrales.
- ETCP: Criterios, priorización, seguimiento, evaluación,...
- Organización horaria
- Estabilidad de los refuerzos.**
- Coord. tutores / apoyos
- Informes anuales al expediente
- Reuniones en los cambios de tutoría

Objetivo 3

Adaptar la organización el funcionamiento, los recursos, la formación, . . , a las necesidades

Medidas / Planes generales

4.- DOMINIO Y ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE.

5.- CLIMA MORAL**

- Programa moral
- Explicitar curriculum oculto
- Desarrollo de la resolución no violenta de los conflictos.

• SOLIDARIDAD

6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Organización y funcionamiento

4.- DOMINIO Y ENRIQUECIM. DEL LENGUAJE

- Comisión del Claustro
- Comisión E.I. - Primaria **
- Fomento lectoescritor biblioteca

5.- CLIMA MORAL/ PLAN CONVIV.(Espacio de Paz)

- Comisión del Claustro
- Horario lectivo programa moral **

• Tiempos principio de curso: código ** ético, normas, refuerzos, sanciones,...

6.- ACT. COMPLEM.Y EXTRAESC.

- Plan anual de actividades **
- Comisión Consejo Plan Apertura

Plan de Compensatoria: Plan de Apoyo Escolar

CONTEMPLA:

- Finalidades
- Contenidos:
 - Detección de necesidades. Procedimientos de evaluación
 - Criterios/Perfil del alumnado
 - Coordinación
 - Registros informativos
- Medidas organizativas:
 - Medios personales
 - Modalidades: agrupamientos
 - Tiempos y espacios
- Evaluación

DETECCIÓN DE NECESIDADES

- DIAGNÓSTICO PRECOZ:

- Diagnóstico integral en 5 años.(Fact. madurativos, lenguaje, salud, actitudes intelectuales,...)
- Valoración grupos de riesgo.

- PRUEBAS INICIALES, FINALES,(Todos/as)

- Competencia curricular: aprendizajes básicos
- Derivación/solicitud del tutor/a (Jefatura Estudios)

REGISTRO:

- Informes realizados por tutores/as y equipos
- Custodia en la Jefatura de Estudios
- Registro informático

ESTUDIO:

- ETCP: Conclusiones curriculares: PCC
- CICLOS: Retroalimentación de Programaciones

Progr. globales

PERFIL DEL ALUMNADO

- **Alumnado de cursos anteriores** (Transmisión de la información)
- **Resultados de las evaluaciones** (Finales e iniciales)
- **Informe de los tutores/as**
- **REFUERZO EDUCATIVO:**
 - Alumnado con dificultades puntuales. Adecuación de la misma programación del aula.
 - En tercer ciclo: alumnado con déficits en las áreas instrumentales.
- **INTEGRACIÓN:** Alumnado con dificultades asociadas a deficiencias psíquicas,....
- **COMPENSATORIA:**
 - Alumnado con desfase curricular importante, asociado fundamentalmente a desventajas sociales,..
 - Alumnado con ACI asociado a desventaja
 - Alumnado inmigrante
 - (Han tenido anteriormente Refuerzo Educativo, repetición, adaptaciones no significativas,...)

MEDIDAS DE COORDINACIÓN

- **PRINCIPIO DE CURSO:**
 - **ETCP + EOE + EPM + MAESTROS/AS**
 - **TUTORES SALIENTES/ENTRANTES/MAESTROS**
 - **Compensatoria/Integración**
 - **Refuerzo**
- **TODO EL CURSO:**
 - **Reunión semanal EPM /Jefa de Estudios/Maestras**
- **TRIMESTRALMENTE:**
 - **Ciclo/EPM/Maestras**

Progr. globales

MEDIDAS DE INFORMACIÓN

- Reuniones de coordinación
- Informes:
 - Expedientes
 - Trimestrales: Independiente del de aula
- Registro:
 - Informatizado

Progr. globales

ORGANIZACIÓN: MEDIOS

– ESTABILIDAD / CONSTANCIA:

- Adscripción del profesorado:
 - Compensatoria
 - Primeros niveles / cursos
- Sustituciones
- Responsabilidad:
 - Centro
 - Tutor/a

– ESPACIOS Y TIEMPOS:

- Responsabilidad del EPM
- En función de las necesidades del alumnado.
Priorizar primeros cursos.

Progr. globales

ORGANIZACIÓN: AGRUPAMIENTOS

- **Integración:**
 - Aula de Integración. Salvo en Ed. Infantil y Primer Ciclo
 - Grupos de dos o tres alumnos/as.
- **Compensatoria:**
 - Compensatoria 1:
 - Alumnado con más necesidades
 - Compensatoria 2:
 - Alumnado inmigrante
 - Otro alumnado
 - Criterios:
 - Ratio equilibrada, grupos abiertos.
 - Diferenciar en función de las necesidades: instrumentales, habilidades sociales, otros programas,...
 - Grupos: Evitar diferencias importantes de edad, atención individual o en grupo
 - Atención dentro o fuera del aula ordinaria: En Primer Ciclo, dentro del aula ordinaria.

Progr. globales

ORGANIZACIÓN: AGRUPAMIENTOS

- **REFUERZO EDUCATIVO:**
 - Responsabilidad del tutor/a
 - Dentro del aula hasta segundo de Primaria.
 - Responsables:
 - Maestros/as de sobredotación
 - Resto del profesorado
 - Necesidades puntuales de los objetivos ordinarios de clase
 - Grupos de lenguaje y matemáticas
 - Organización conjunta 5º y 6º de Primaria

Progr. globales

OTRAS ACTUACIONES

- **Plan de Prevención del Absentismo:**
 - Alumnado en situación de desventaja
 - Alumnado con informe AASS
 - Actuaciones:
 - Seguimiento mensual del tutor/a: Informe
 - Reuniones de coordinación: AASS/Centro AASS/monitoras.
 - Plan de Apertura
 - Actividades: Hab. Sociales, taller de salud, manualidades, estudio dirigido
- **Plan de Acompañamiento Escolar:**
 - Alumnado con necesidades en las áreas instrumentales
 - Coordina: Equipo Directivo y EPM
 - Información: alumnado, tutores/as y familias
 - Coordinación mentores, tutores y EPM