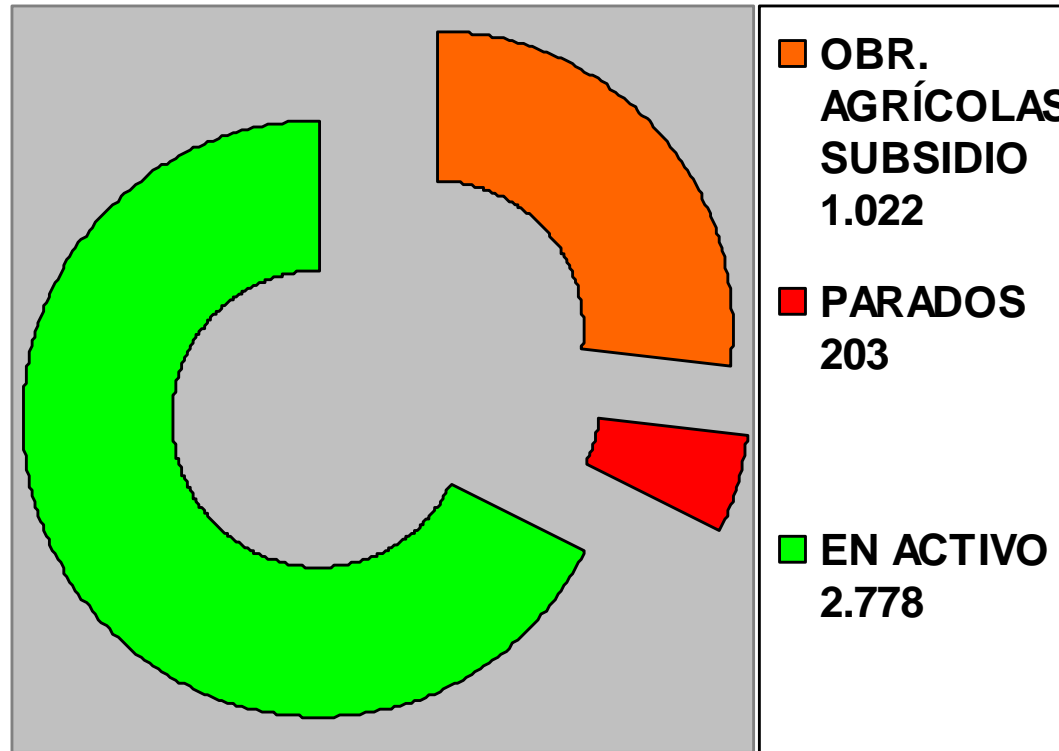
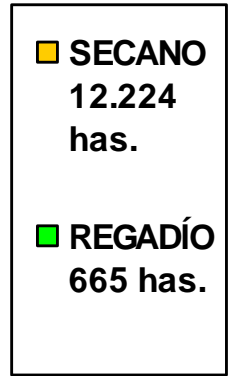
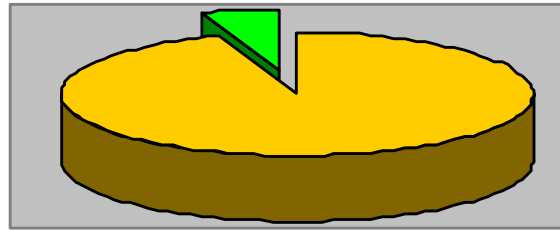
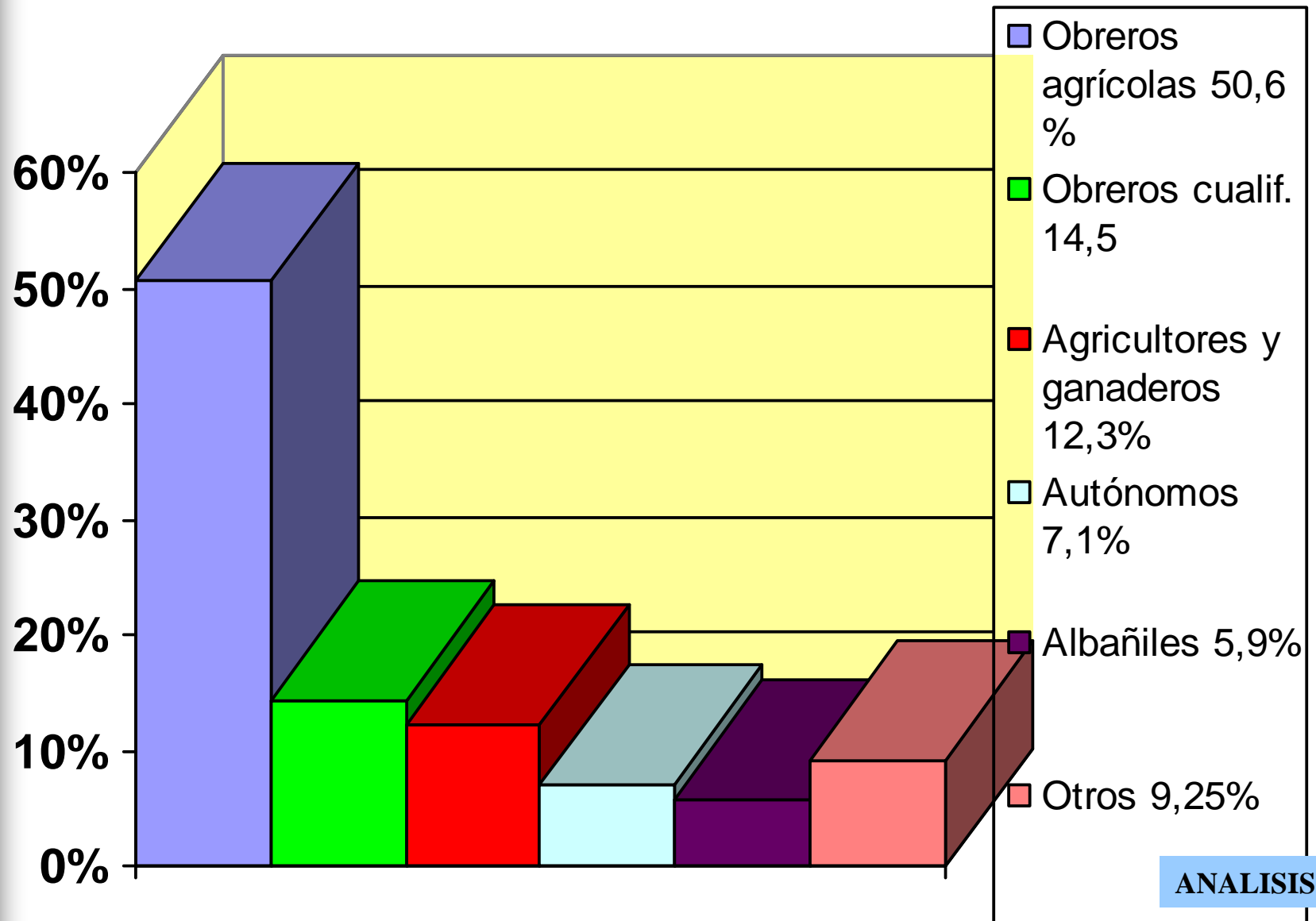


# CULTIVOS Y POBLACIÓN ACTIVA

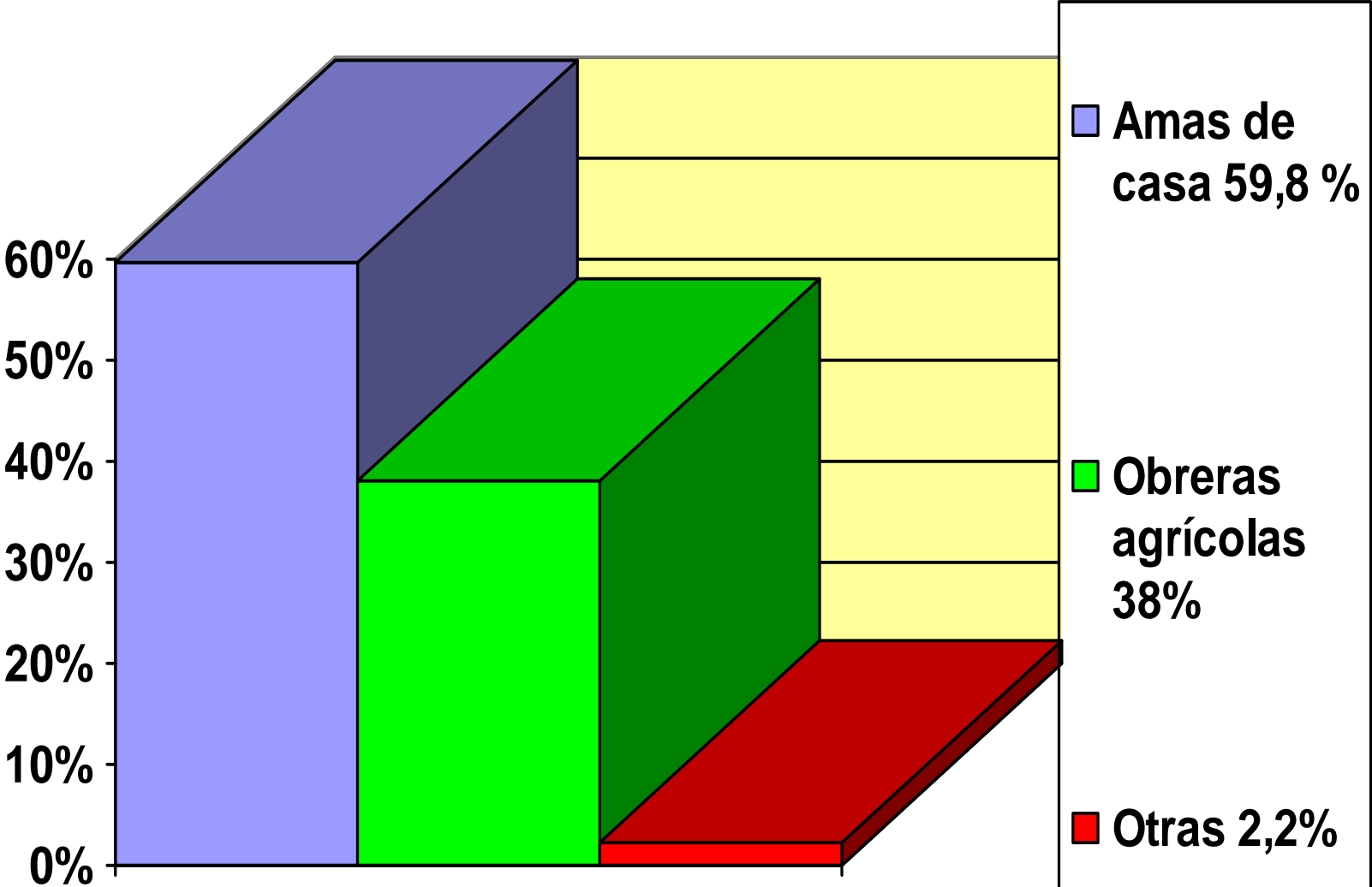


DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ACTIVA

# PROFESIONES PADRES



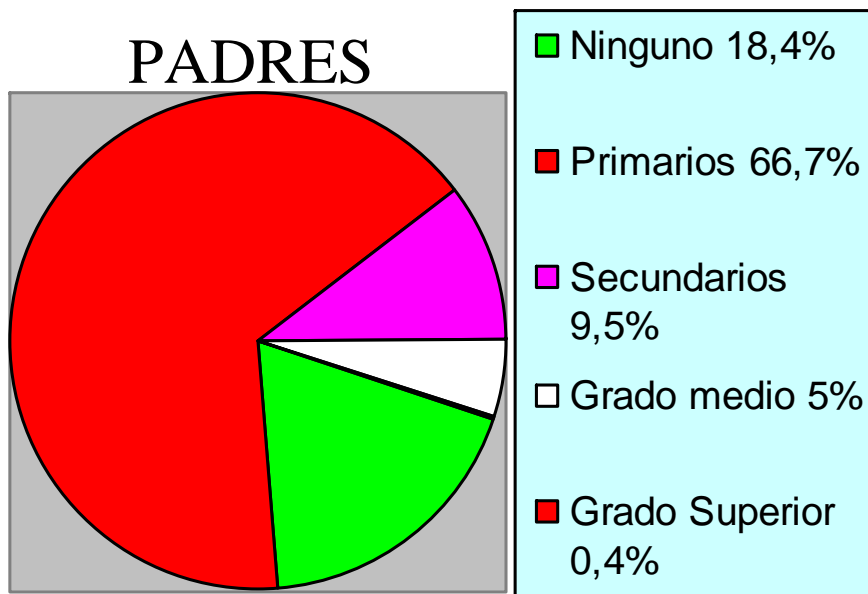
# PROFESIONES MADRES



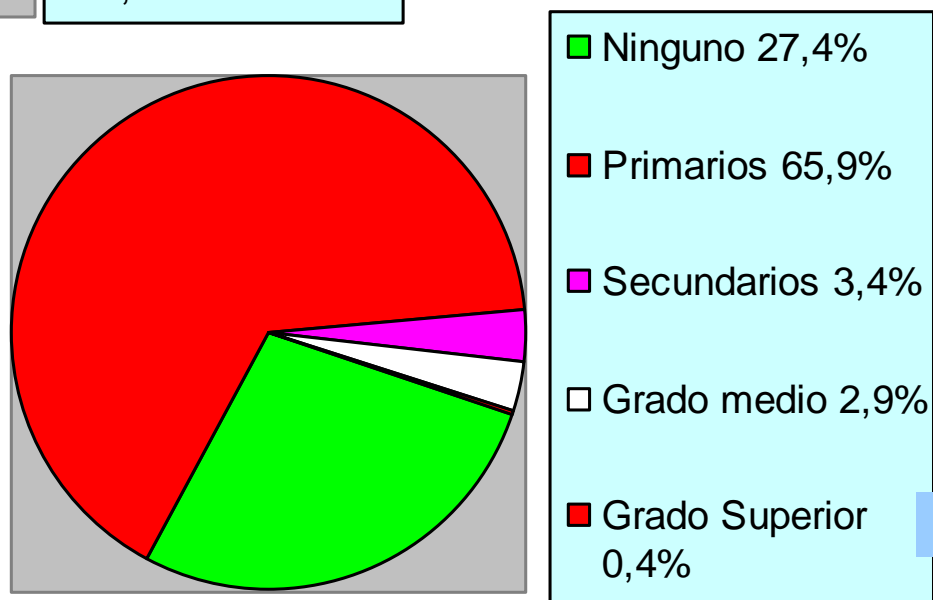
ANALISIS

# NIVEL DE ESTUDIOS

## PADRES



## MADRES



ANALISIS

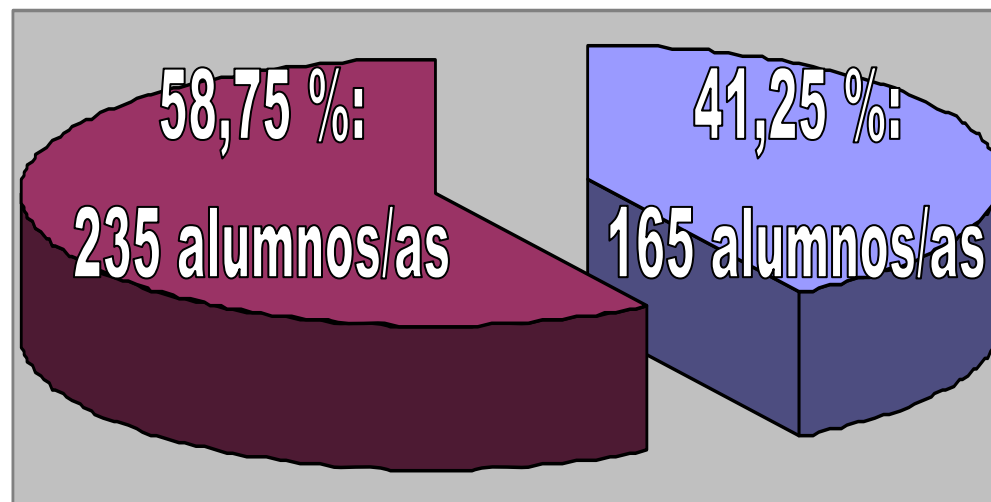
# CARACTERÍSTICAS ALUMNADO

		Escuela Hogar	Campañas agrícolas		Inmigrantes	Etnia gitana	Asuntos Sociales	Transporte	Integración	Refuerzo educativo	Repetidor	Audición y Lenguaje	TOTALES	
			Vuelven a casa	No regresan										
Escuela Hogar			--	--	2	2	--	--	3	4	3	--	11	165
Campañas agrícolas	Vuelven	--			--	--	5	4	3	14	10	5	119	
	No regresan	--			--	--	--	--	3	2	3	1	14	
Inmigrantes		3	--	--		--	5	3	3	2	2	--	7	
Etnia gitana		2	--	--	--		--	--	1	1	1	--	3	
Asuntos Sociales		--	5	--	5	--		3	5	3	3	2	16	
Transporte		--	4	--	3	--	3		6	--	4	--	17	
Integración		3	3	3	3	1	5	6			8	4	22	87
Refuerzo Educativo		4	14	2	2	1	3	--			19	1	50	
Repetidor		5	10	3	4	1	3	4	8	19		--	32	
Audición y Lenguaje		--	5	1	--	--	2	--	4	1	--		15	
TOTALES		11	119	14	7	3	16	17	22	50	32	15	170	
		165							87			ANALISIS		

# DESVENTAJAS / DIVERSIFICACIÓN

Número de alumnos/as del Centro	400	
Nº alumnos/as con una situación de posible desventaja	165	41'25%
Nº de alumnos/as con una diversificación	87	22 %
Nº de alumnos/as con una situación de posible desventaja y diversificación	51	30 %

400 alumnos/as en el Centro



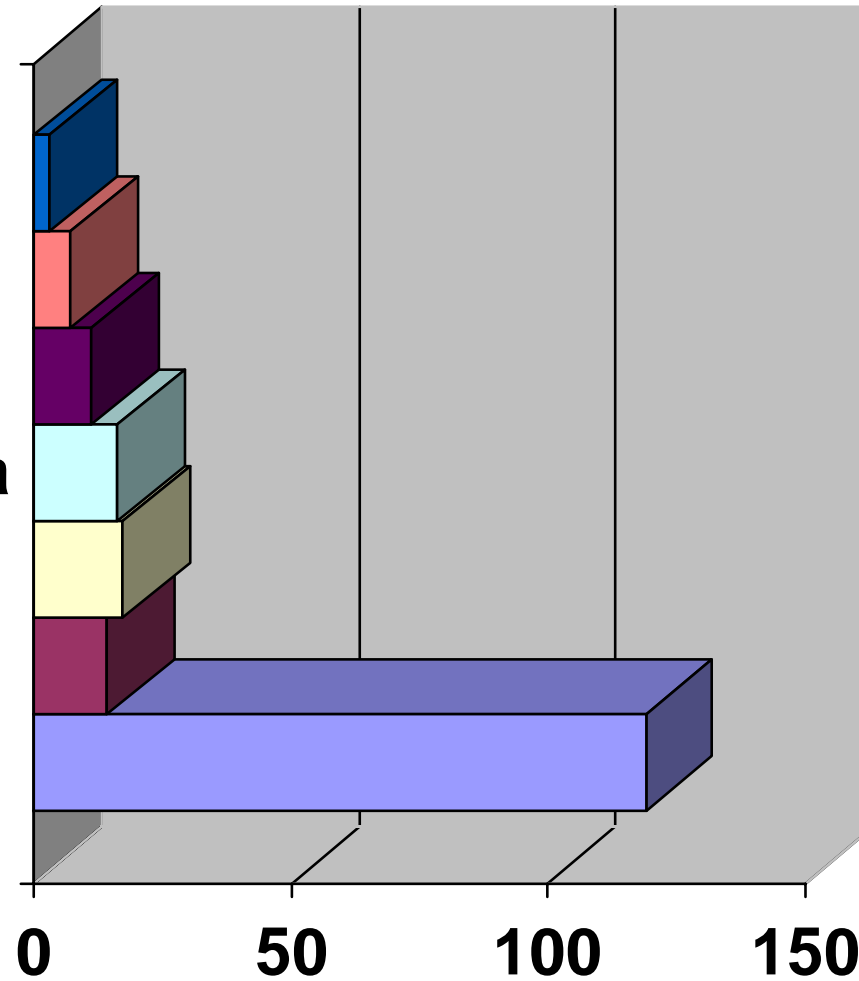
■ Desventaja  
165

■ Resto  
alumnos  
235

ANALISIS

# DESVENTAJAS

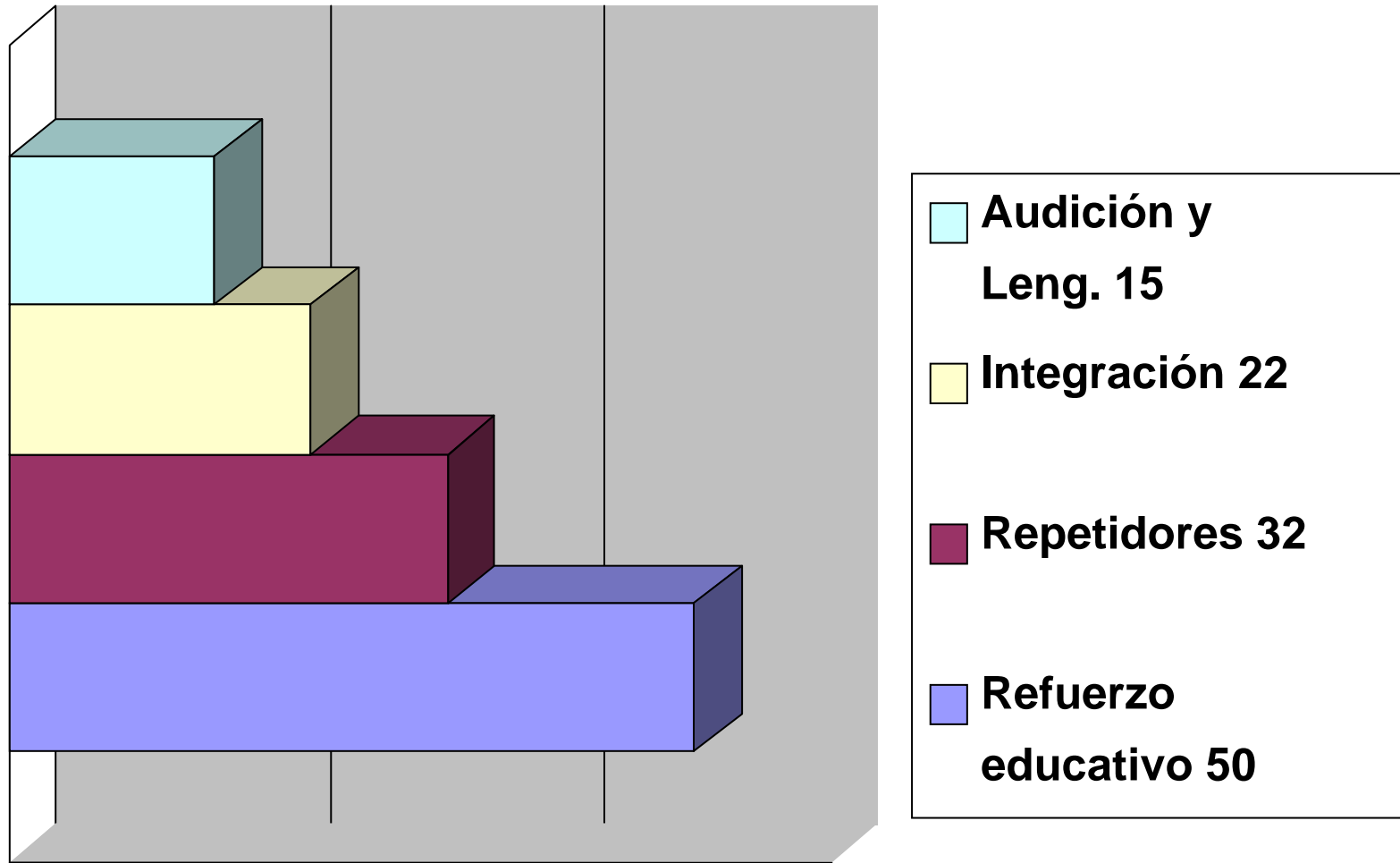
Des  
venta  
jas



- Etnia gitana 3**
- Inmigrantes 7**
- Escuela Hogar 11**
- Asuntos Sociales 16**
- Transporte 17**
- Temporeros no vuelven 14**
- Temporeros vuelven 119**

ANALISIS

# DIVERSIFICACIÓN



# CONCLUSIONES

- Déficit socioculturales
- Pocas expectativas de futuro
- Cada vez menos intervención de las familias en la educación, descargando en la escuela su papel y siendo cada vez más difícil la participación.
- Desconexión de los objetivos educativos entre el colegio y el entorno, familias, etc..
- Las actitudes y valores que se trabajan dentro de la escuela no se traducen en modos de comportamientos estables en el exterior.
- Aumento de las conductas individualistas, consumistas,..
- Superioridad del valor de lo propio sobre lo común, falta de civismo, ...
- Poca riqueza en las alternativas de ocio y hábitos poco saludables en su uso.
- Conductas tradicionalmente machistas, poco coeducativas, etc.
- Resolución de conflictos de forma inadecuada.
- Lenguaje oral, vocabulario, etc., deficitario.
- Falta de servicios